

Aanvraagformulier Subsidieregeling zijinstroom PO G5

Bevoegd gezag

Naam: Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Bevoegd gezag nummer: 74531

Contactpersoon bevoegd gezag

Naam: S. Kamphuisen

Functie: Hoofd HRM

E-mailadres: s.kamphuisen@kinderonderwijsrotterdam.nl

Telefoonnummer: 010-4125101

Correspondentieadres aanvrager

Straatnaam + huisnummer: Linker Rottekade 292

Postcode: 3034 CV

Plaats: Rotterdam

Aanvraag

Naam gemeente: Rotterdam

Aantal zijinstromers: 212, 53 op jaarbasis.

Aangevraagd subsidiebedrag: totaal € 9.084.112, -. Waarvan € 2.271.028 op jaarbasis

Ondertekening aanvrager: Rolf van den Berg, Voorzitter College van bestuur

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Handtekening:



Datum: 5 juni 2020

Activiteitenplan

Het activiteitenplan bevat in ieder geval een beschrijving van de onderdelen van [artikel 3.4 van de kaderregeling](#):

- Een overzicht van de activiteiten waarvoor subsidie wordt aangevraagd;
- De aard, omvang, duur en wijze van uitvoering van de activiteiten;
- De met de activiteiten na te streven doelstellingen, resultaten of producten.
- De besturen en lerarenopleidingen die deelnemen aan de uitvoering van het activiteitenplan en de gemeente die betrokken is bij de uitvoering van het activiteitenplan;
- Het aantal zijinstromers dat elk schooljaar kan starten;
- Een beschrijving hoe het voortraject, de opleiding en begeleiding van zij-instromers worden vormgegeven, zodanig dat de aanpak verbetert;
- De wijze waarop de opbrengsten worden gedeeld, verspreid en geborgd.

Deelnemende partijen

Aanvragende partij:

St. Kind en Onderwijs Rotterdam

Deelnemende partijen:

Besturen:

Stichting BOOR

Stichting Rotterdamse Vereniging van Katholiek Onderwijs

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis en Orthopedagogisch Onderwijs

Stichting voor Interconfessioneel Basisonderwijs te Rotterdam e.o.

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Hillegersberg Schiebroek

Vereniging De Rotterdamse Montessorischool (VRM)

De Vereniging De van Oldenbarneveltschool voor Neutraal Bijzonder Onderwijs

LEV Scholengroep West-Nederland (LEV-WN)

Stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

SIPOR (Stg. Islamitisch Primair onderwijs Rijnmond)

Stichting van Brienenoordschool, samenwerkingsschool voor protestants-christelijk en openbaar onderwijs

Stichting Horizon Jeugdzorg en Speciaal Onderwijs

Stichting Yulius Onderwijs

Martinusstichting voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs

De lerarenopleidingen:

Thomas More Hogeschool

Hogeschool Rotterdam

InHolland Hogeschool

De gemeente:

Gemeente Rotterdam

Zijinstromers

Geef het aantal zijinstromers aan, dat elk schooljaar kan starten voor de schooljaren 2020–2021, 2021–2022, 2022-2023 en 2023-2024.

Indicatie aantal zijinstromers per schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1e jaars	53	53	53	53
2e jaars	53	53	53	53
Totaal zijinstromers actief per jaar	106	106	106	106

Doelstellingen en activiteiten

- Geef een beschrijving hoe het voortraject, de opleiding en begeleiding van zij-instromers worden vormgegeven, zodanig dat de aanpak verbetert.
- Benoem hierbij de doelstellingen, resultaten of producten en de bijbehorende activiteiten, die u gaat ondernemen. Geef hierbij de planning voor de activiteiten weer voor de schooljaren 2020–2021 tot en met en 2023–2024. Doe dit zo concreet mogelijk. Benoem daarbij de beoogde resultaten en producten. Vermeld waar mogelijk aantallen en cijfers.
- Beschrijf de wijze waarop de resultaten en producten worden gedeeld verspreid en geborgd.

Verbeteren aanpak voortraject van zijinstromers

Inleiding:

Rotterdam heeft sinds een aantal jaar een visie ontwikkeld op zijnstroom in beroep (zib). In de beginperiode van de Rotterdamse aanpak leraren was deze visie voornamelijk gericht op het stimuleren van zijnstroom ten behoeve van het reguliere basisonderwijs. Sinds 2019 is dit verbreed naar een aanpak voor het speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs. De visie is ontwikkeld in gezamenlijkheid tussen besturen, vertegenwoordigd via de HR-managers, de 3 pabo's en de gemeente. De visie is gericht op het stimuleren van zijnstroom en het binden van de zijinstromers aan het Rotterdamse onderwijs. De driehoek school- zij-instromer - opleiding staan hierin steeds centraal. De afgelopen jaren neemt het aantal zijinstromers dat in dienst is bij de besturen toe. In schooljaar 2018-2019 zijn 94 zijinstromers gestart, in schooljaar 2019-2020 zijn 84 nieuwe zijinstromers gestart. Ook is er een verschuiving gaande van visie alleen gericht op zijinstromers in beroep, naar zijnstroom in den brede zin van het woord. Op dit moment is er een situatie ontstaan dat het aantal potentiële zijinstromers groter is dan de opname capaciteit bij de besturen. Er is dus niet zozeer sprake van een gebrek aan potentiële capabele hbo-gediplomeerden, maar er is sprake van een gebrek aan voldoende financiële middelen en een gebrek aan begeleidingscapaciteit om een verdere groei op een verantwoorde kwalitatieve manier te kunnen realiseren. De uitval onder de Rotterdamse huidige zijinstromers is, zover bekend, nog laag (4,6%).¹ Het aantal zijinstromers waarvan verwacht wordt dat zij hun traject niet binnen de 2 jaar kunnen afmaken is, zover bekend, ook beperkt (5%). Dit zijn positieve cijfers waar alle samenwerkende aan vast willen houden en waar mogelijk willen verbeteren.

Naast de positieve ervaring in het regulier onderwijs, zijn er ook nog uitdagingen. Het speciaal onderwijs kan nog niet optimaal mee profiteren van de ingezette inspanningen ten behoeve van het stimuleren van zijnstroom. Voor het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs is meer en maatwerk nodig. Deze opgave zal apart beschreven worden en wordt benaderd als een specifieke verdieping binnen dit plan.

In dit plan zal de nadruk daarom liggen op de kwaliteitsverbetering van de trajecten zijnstroom, zowel in het regulier als in het speciaal onderwijs, in den brede zin. Het plan is daarom niet gericht op snelle uitbreiding van capaciteit, maar op een combinatie van doorontwikkeling van de visie en maatregelen, verbetering van de kwaliteit van zowel voortraject als opleidingstraject, maatwerk per zijinstromer en maatwerk voor het speciaal onderwijs, gezonde financiële modellen, binden aan de stad en de duurzame inzetbaarheid van de mensen die het betreft.

In dit plan zal inzichtelijk gemaakt worden wat de inspanningen zijn die gelden voor de het gehele primair onderwijs (deel A) en waar we een extra ontwikkel opdracht formuleren voor het speciaal onderwijs (deel B).

¹ Deze percentages zijn gebaseerd op de 176 zijinstromers die sinds 2018 gestart zijn bij de 5 grote besturen.

Deel A

1. Verbeteren aanpak voortraject van zijinstromers

In Rotterdam verstaan we onder het verbeteren aanpak voortraject zijinstromers de volgende onderdelen, waarbij we het volgende willen bereiken:

- Werving- en voorlichtingsactiviteiten met als doel potentiële zijinstromers te informeren; Deze activiteiten vinden zowel plaats stads breed vanuit de aanpak leraren als specifiek bij de diverse besturen en opleidingen. De websites (van alle partners) is voor kandidaat zijinstromers soms nog te beperkt qua informatie, mede omdat ze geen kennis hebben van het primair of speciaal onderwijs en de mogelijkheden van de verschillende trajecten zijinstroom en de diversiteit aan scholen en besturen. Het is van belang informatievoorziening aan te passen en dienend te maken aan de lezer;
- Informatiebijeenkomsten op stadsniveau; Deze bijeenkomsten vinden minimaal 2 keer per jaar plaats. Dit zijn interactieve bijeenkomsten waarbij besturen, pabo's, gemeente, zijinstromers zich presenteren en potentieel talent voorzien van gerichte informatie. De bijeenkomsten willen we graag behouden maar de doelgroep verbreden en de mogelijkheden van informatie verstrekken verder professionaliseren en digitaliseren;
- Als opvolging van de gezamenlijk activiteiten kennen we bestuurlijk specifieke trajecten. Het is van belang de samenwerking op te zoeken waar mogelijk binnen het voortraject en te kijken of er vaste onderdelen zijn die iedereen binnen zijn eigen bestuur aanbiedt waardoor de kandidaat zijinstromers de besturen goed kunnen vergelijken. Hierbij kunnen we denken aan kennismakingsstages;
- De opleidingen worden verzorgd door de reguliere pabo's, het is mogelijk dat een bestuur haar werving en selectie, begeleiding en/of aanvullend opleidingsprogramma uitbesteed aan een externe partij die de benodigde knowhow heeft;
- Gezien de huidige economisch situatie is de arbeidsmarkt in beweging. Het is voor besturen van belang te onderzoeken of hiermee de doelgroep voor zijinstroom verbreed kan worden.

1.1 Doelstelling: Het vergroten van de bekendheid van de verschillende mogelijkheden om opgeleid te worden tot bevoegd leerkracht in het primair onderwijs

Naam Activiteit	Planning, periode, duur activiteit gespecificeerd naar schooljaar	Beoogde resultaten of producten	Hoe gaat u dit bewerkstelligen?
Voorlichting- en wervingscampagne	Elke jaar, meerdere keren per schooljaar	Meer bekendheid over de diverse zijinstroom trajecten, waaronder zijinstroom in beroep	Het gezamenlijk definiëren van uitgangspunten van de campagne en aanpassen aan de omstandigheden op de arbeidsmarkt. De mogelijkheden onderzoeken van digitale platforms voor werven van kandidaten. Informatiebijeenkomsten voor potentiële zijinstromers.

2 De activiteiten zullen uitgevoerd worden door de gezamenlijke partners die participeren in de aanpak zijinstroom, tenzij anders beschreven.

Gerichte wervingsactiviteiten (gezamenlijk)	Ieder schooljaar, minimaal 2-jaarlijks ten behoeve van instroom moment september en februari	Het matchen van kandidaten, besturen en pabo's	Het realiseren van een gezamenlijke wervingsactiviteit
Arbeidsmarktanalyse	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Het vergroten van de doelgroep	Het maken van een gedegen arbeidsmarktanalyse binnen de huidige economische situatie waarbij er gekeken wordt naar nieuwe/andere doelgroepen en naar de mogelijkheden van samenwerking met conjunctuurgevoelige branches.

1.2 Doelstelling: Het verbeteren van het voortraject

Naam Activiteit	Planning, periode en duur van de activiteit gespecificeerd naar schooljaar	Beoogde resultaten of producten	Hoe gaat u dit bewerkstelligen?
Kennismaken met het po voor zijinstromers	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Een bewustere start in het po	Het uitbreiden van de mogelijkheden om kennis te maken met de mogelijkheden binnen het po
Kennis vergroten van toeleiders (HRM, directeuren, gemeente Rotterdam) naar de PABO	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2020-2024	Kennisvergroting subsidie en wet- en regelgeving zijinstroom	Het organiseren van (gezamenlijke) trainingen voor de toeleiders van de kandidaten t.b.v. kennisvergroting subsidie ZIB/ arbeidsrecht
Nieuwetijdse studievaardigheden	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Kans op uitval in het begin van de studie verkleinen	Het organiseren van trainingen t.b.v. van (digitale)studievaardigheden van de zijinstromers

2. Verbeteren aanpak opleiding van zijinstromers

In het Rotterdamse verstaan we onder verbeteren aanpak opleiding van zijinstromers, waarbij we het volgende willen bereiken:

- Het is van belang gezamenlijk kwaliteitscriteria te ontwikkelen die voor alle besturen en pabo's de norm zijn bij het inrichten van eigen beleid;
- We kunnen de opleidingstrajecten nog verbeteren door met elkaar te kijken naar de

wisselwerking tussen het leren in de praktijk en het opleidingsprogramma op de pabo waarbij het uitgangspunt steeds is de kandidaat de handvatten te geven die hij nodig heeft om de leerwerk opleiding vorm te geven; Zeker in de beginfase van het traject is daarbij van belang dat de zijinstromer snel wordt toegerust voor klasse management/ leidinggeven aan de groep en het ontwerpen en uitvoeren van lesactiviteiten.

- Alle zijinstromers zijn reeds gediplomeerde Hbo'ers. Het is van belang te onderzoeken welke mogelijkheden de besturen en pabo's hebben om de studielast te verminderen door rekening te houden met de eerdere opleidingen van studenten;
- Vanuit een solidariteitsprincipe is goed te kijken naar de mogelijkheden om zijinstromers meer vrijheid te geven van het kiezen van een bestuur en pabo zonder dat daar verplichte winkelnering is. Het kan zo zijn dat een bestuur of pabo nog ruimte heeft maar het verbonden bestuur of pabo niet. Zijinstromers moeten kunnen kiezen tussen pabo en bestuur.
- Het komt de opleiding ten goede als zijinstromers een bepaalde periode boven formatief ingezet worden. Het is goed om een minimum aantal uren/weken af te spreken die haalbaar zijn voor alle besturen.

2.1 Doelstelling: Het ontwikkelen van kwaliteitscriteria en vergroten keuzevrijheid			
Naam Activiteit	Planning, periode en duur van de activiteit gespecificeerd naar schooljaar	Beoogde resultaten of producten	Hoe gaat u dit bewerkstelligen?
Wisselwerking tussen leren in de praktijk en opleidingsprogramma pabo versterken	2020-2021	Een opleidingstraject met sterke wisselwerking tussen leren in praktijk en leren op de pabo, waarbij wordt aangesloten bij de vraag van de praktijk en behoefte student, met name ook in de beginfase van de opleiding	Samenwerking opleidingscholen en besturen intensiveren op dit onderwerp
Vrijstellingen honoreren op basis van intake traject pabo	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2020-2024	Het aantrekkelijk maken van de zijinstroomvarianten	Het onderzoeken en definiëren van de mogelijkheden tot vrijstellingen o.b.v. eerdere opleidingen om daarmee de studiebelasting te verminderen
Het definiëren van minimum periode van boven formatief zijn	Ontwikkelfase 3e kwartaal 2020 Uitvoeringsfase 2020-2024	Minder uitval en langere gewenningsperiode voor de student	De besturen gaan in overleg om een gezamenlijk uitgangspunt hierover te definiëren

Verkennen vrijheid keuze combinatie bestuur en pabo	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Het verbeteren van de mogelijkheden voor kandidaten van combinatie pabo en bestuur	Het verbeteren van de samenwerking met pabo's buiten de opleidingsscholen
---	---	--	---

3. Verbeteren aanpak begeleiding van zijinstromers

In het Rotterdamse verstaan we onder verbeteren aanpak begeleiding van zijinstromers, dat we het volgende willen bereiken:

- Het komt de studielast, doorlooptijd van de studie en de duurzame inzetbaarheid van de zijinstromer ten goede als zijinstromers een bepaalde periode boven formatief ingezet worden. Hiervoor moeten stedelijke afspraken komen over boven formatieve inzet (zie ook bij verbeteren opleiding);
- Er moeten stedelijke afspraken komen over het minimale aantal uren dat zijinstromers recht hebben op begeleiding/coaching;
- Vanuit een solidariteitsprincipe moeten de minder ervaren besturen ondersteuning kunnen vragen en krijgen op een aantal onderwerpen/ expertises van meer ervaren besturen. Het is mogelijk kennis en capaciteit te delen;
- De begeleidingscapaciteit wordt vergroot. Het betreft hier niet alleen begeleiding in uren, maar ook in de diversiteit van de aangeboden coaching mogelijkheden.

3.1 Doelstelling: Het vergroten van de begeleiding/coaching mogelijkheden qua beschikbaarheid en diversiteit			
Naam Activiteit	Planning, periode en duur van de activiteit gespecificeerd naar schooljaar	Beoogde resultaten of producten	Hoe gaat u dit bewerkstelligen?
Het vergroten van de begeleidingsactiviteit	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2020-2024	Meer begeleidingsuren	Het beschikbaar maken van meer coaches die gespecialiseerd zijn in het begeleiden van zijinstromers
Het onderzoeken van de coaching diversiteit	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Meer vormen van coaching	Het analyseren van de huidige wijzen van coaching en de resultaten. De uitkomst van deze analyse is de start van het verbeteren van het aanbod van coaching om aan de behoefte van de zijinstromer te voldoen.

Kennis en capaciteit delen	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2020-2024	Gelijke kansen	Het delen van kennis en capaciteit voor besturen die in onvoldoende mate eigen specialisten kunnen opleiden of vrijstellen
----------------------------	---	----------------	--

3.2 Doelstelling: Het reduceren van uitval tijdens de opleiding met 1 %

Naam Activiteit	Planning, periode en duur van de activiteit gespecificeerd naar schooljaar	Beoogde resultaten of producten	Hoe gaat u dit bewerkstelligen?
(Historische) uitval analyse	2020-2021	Informatie verzamelen op stedelijk niveau	Het is van belang nu tranche 1 en 2 (ZIB en VDT) afstuderen te analyseren welke uitval er is geweest en waarom en deze kennis te borgen in alle eerdere genoemde maatregelen.
Opzetten intervisie groepen	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Kennis delen	De drie pabo's starten intervisie groepen voor de begeleiders van de zijinstromers zodat deze specifieke kennis gedeeld wordt onder de besturen.

Deel B Verdieping speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs

Toelichting Rotterdamse situatie (voortgezet) speciaal onderwijs (v)so

Er zijn 8 schoolbesturen in Rotterdam die (v)so aanbieden: Stichting BOOR, Horizon Onderwijs, Yulius Onderwijs, PCBO, Martinusstichting, Auris, Visio en CVO-Accent. In dit plan participeren 5 aanbieders speciaal onderwijs.

Speciaal onderwijs en het lerarentekort

Het lerarentekort in het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs in Rotterdam is relatief groot. Uit de data-analyse van februari 2020 is gebleken dat er sprake is van een relatief tekort van 13,4% (openstaande en verborgen vacatures, inclusief langdurige vervanging) in het speciaal onderwijs en 24,2 % in het voortgezet speciaal onderwijs, tegenover 12,6% in het regulier basisonderwijs. De urgentie om hier een specifieke aanpak op te ontwikkelen is noodzakelijk.

	Aantal fte leerkrachten in dienst	Totale lerarentekort (openstaande en verborgen vacatures incl. langdurige vervanging)	Relatieve lerarentekort
Regulier basisonderwijs (incl. SBO)	2760,3 fte	349,1 fte	12,6%
Speciaal onderwijs	438,5 fte	58,8 fte	13,4%
Voortgezet speciaal onderwijs	145,1 fte	35,1 fte	24,2%

Bron: dataformulieren februari 2020, N=207 (95% locaties)

In Rotterdam werken aanbieders (v)so, pabo's en gemeente al geruime tijd samen op het thema lerarentekort. Er is een expert-netwerk van besturen, gemeente en pabo's waar tijdens de bijeenkomsten steeds het vraagstuk centraal staat wat wel en wat niet werkt in de aanpak van het lerarentekort. Denk aan vraagstukken hoe de instroom kan worden verhoogd en de uitstroom kan worden beperkt. Vanuit de gemeentelijke aanpak leraren is reeds specifiek geld vrijgemaakt voor subsidies op het gebied van stimuleren zijinstroom, opscholen onderwijsassistenten, vermindering werkdruk, ontzorgen teams en innovatie.

Een terugkerend thema is het feit dat er onvoldoende doorstroom is van de reguliere pabo's naar het speciaal onderwijs en dat de trajecten voor zijinstroom en/of opscholen voor onderwijsassistenten iets anders vraagt dan in het regulier onderwijs.

Dit onderdeel van het plan zijinstroom richt zich op verdieping van de visievorming ten behoeve van de brede groep zijinstromers, het door ontwikkelen van de vraag-aanbod relatie tussen besturen-pabo's- lerarenopleiding en de potentiële zijinstromers, de juiste begeleiding en de samenwerking met het regulier onderwijs. Deel B is aanvullend op Deel A. Daar waar reeds mogelijk gelden de beoogde resultaten voor beschreven in Deel A ook voor het (v)so. Dit met als beoogd resultaat het duurzaam laten toenemen van het percentage zij-instromers dat na een aantal jaar nog steeds werkzaam is in het speciaal onderwijs.

4. Verbeteren aanpak voortraject van zijinstromers (v)so

In Rotterdam verstaan we onder het verbeteren aanpak voortraject zijinstromers de volgende onderdelen, waarbij we het volgende willen bereiken:

- Per bestuur ontwikkelen van een visie gericht op instroom, met specifieke aandacht voor zijinstroom. Hierbij wordt aandacht besteed aan het aantal zijinstromers dat wordt geprognoseerd werving, selectie, de begeleiding en coaching, relatie met opleiding en eigen academies, specifieke kennis die nodig is om te werken binnen het cluster, het aantal zijinstromers dat wordt geprognoseerd en andere HR- gerelateerde onderdelen.
- Het samenbrengen van de individuele visies, met als doel het formuleren van een gezamenlijke visie voor het stimuleren zijinstroom in het (v)so.
- Werving- en voorlichtingsactiviteiten met als doel potentiële zijinstromers te informeren over de diversiteit in het speciaal onderwijs en de kenmerken van het speciaal onderwijs. In de visie beschrijven de besturen, opleidingen en gemeente welke inspanningen zij gezamenlijk willen verrichten op het terrein van uitbreiding werving zij-instromers. Deze activiteiten kunnen stads breed en bestuur specifiek plaatsvinden. Binnen de te ontwikkelen campagne is een onderscheiden aanpak nodig gericht op de achtergrond van de zij-instromers;
- Onderdeel van de campagne is het ontwikkelen van goed informatiemateriaal: informatie voor zijinstromers over het speciaal onderwijs: wat is aantrekkelijk aan het so als werksituatie. Tevens informatie over hoe een traject zijinstroom eruitziet qua organisatie en inhoud en informatie over specialisatie, doorstroom en carrièremogelijkheden binnen het speciaal onderwijs.
- Ten aanzien van een brede kennismaking kunnen we denken aan verkennen van mogelijkheden voor snuffelstages en/of crashcourses;
- De opleidingen worden verzorgd door de reguliere pabo's, het is mogelijk dat een bestuur onderdelen van zijn werving en selectie en begeleiding uitbesteed aan een externe partij die de benodigde knowhow heeft;

4.1 Doelstelling: Het formuleren van een bestuur specifieke en gezamenlijk visie op zijinstroom in het (v)so, werving en gerichte voorlichting			
Naam Activiteit	Planning, periode en duur van de activiteit gespecificeerd naar schooljaar	Beoogde resultaten of producten	Hoe gaat u dit bewerkstelligen?
Formuleren van een bestuur specifieke visie op (zij)instroom, opleiden en begeleiden	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Bestuur specifieke visie en aanpak
Formuleren van de gezamenlijke visie op zijinstroom, opleiden en begeleiden en	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Beschrijving gezamenlijke visie Plan van aanpak	De besturen speciaal onderwijs stellen een projectleider aan die specifiek als taak heeft de

opleiden en begeleiden en opleiden van huidige en nieuwe zijinstromers		onderscheiden naar wat elk bestuur afzonderlijk gaat doen Plan van aanpak wat de so besturen met elkaar gaan ontwikkelen, m.b.t. werving, opleiden en begeleiding van zijinstromers	kwartiermaker rol te vervullen voor het tot stand komen van een gezamenlijke visie zijinstroom en een aangescherpt plan van aanpak m.b.t. de condities die daarvoor nodig zijn
Voorlichting- en wervingscampagne specifiek (v)so	Elke jaar, meerdere keren per schooljaar	Meer bekendheid over de speciaal onderwijs en mogelijkheden	Het gezamenlijk definiëren van de uitgangspunten van de campagne en deze aanpassen aan de omstandigheden op de arbeidsmarkt. De mogelijkheden onderzoeken van digitale platforms voor werven van kandidaten. Informatiebijeenkomsten voor potentiële zijinstromers.
Gerichte so wervingsactiviteiten (gezamenlijk)	Ieder schooljaar, minimaal 2 jaarlijks ten behoeve van instroom moment september en februari	Het matchen van kandidaten, besturen en pabo's specifiek voor speciaal onderwijs	Het realiseren van een gezamenlijke wervingsactiviteit

5. Verbeteren aanpak opleiding van zijinstromers (v)so

In het Rotterdamse willen we met verbeteren aanpak opleiding (v)so, het volgende:

- Het (door)ontwikkelen van visie en curriculum dat aansluit bij de behoefte van het speciaal onderwijs. Eén van de gewenste uitwerkingen is het ontwikkelen van een Rotterdams aanbod van modulair onderwijs gericht op diverse pedagogische en didactische kennis en contextinformatie over leerlingen die gebruik maken van het speciaal onderwijs. Het verkennen van de mogelijkheden voor een specifieke Opleidingsschool, of uitbreiding van Opleidingsschool kan hier onderdeel van uitmaken;
- Alle zijinstromers zijn reeds gediplomeerde Hbo'ers. Het is van belang te onderzoeken welke mogelijkheden de besturen en pabo's hebben om de studielast te verminderen door rekening te houden met de eerdere opleidingen van studenten of juist uit te breiden indien er specifieke scholingsbehoeften bestaan m.b.t. het (v)so;
- Vanuit een solidariteitsprincipe verkennen van de mogelijkheden om zijinstromers gedeeltelijk op te leiden bij partner scholen. Het kan zo zijn dat rechtstreekse instroom in het speciaal onderwijs te veel vraagt van een zijinstromer. Zijinstromers moeten kunnen kiezen.

5.1 Doelstelling: Het door ontwikkelen maatwerk curriculum in de opleiding en opleiden vanuit solidariteitsprincipe			
Naam Activiteit	Planning, periode en duur van de activiteit gespecificeerd naar schooljaar	Beoogde resultaten of producten	Hoe gaat u dit bewerkstelligen?
Curriculum (door)ontwikkelen op de vraag-aanbod specifiek voor (v)so	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2020-2024	Een curriculum dat meer keuze- en verdiepingsmogelijkheden biedt in samenwerking met (v)so-scholen, voor studenten die zich willen richten op het (v)so	Samenwerking opleidingscholen en besturen intensiveren op dit onderwerp
Vrijstellingen honoreren of verkennen van uitbreiding studieduur	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2020-2024	Het aantrekkelijk en duurzaam maken van de zij-instroomvarianten	Het onderzoeken en definiëren van de mogelijkheden tot vrijstellingen o.b.v. eerdere opleidingen om daarmee de studiebelasting te verminderen
Het verkennen van mogelijkheden partnerscholen in het opleiden van zijinstromers (v)so	Ontwikkelfase 2020 Uitvoeringsfase 2021-2024	Verhogen van het aantal zijinstromers in het (v)so en voorkomen van uitval	Verkennen van mogelijkheden dat (s)bo en (v)so voor elkaar (tijdelijk) opleiden

C. Beschrijving wijze waarop de resultaten en producten worden gedeeld verspreid en geborgd:

Er zal naar aanleiding van het plan verbeteren zijnstroom een implementatie structuur worden opgebouwd. Een projectleider zal worden aangesteld voor dit specifieke stedelijke thema, zowel regulier als speciaal onderwijs. Monitoring en kennisdeling zal daarin specifiek een plaats krijgen. In de begin periode zal bepaald worden of en welke werkgroepen zullen plaatsvinden om ontwikkelopgaves te realiseren.

Daarnaast zal gebruik gemaakt worden van de bestaande overleggen en besluitvormingsstructuur van de aanpak leraren.

- Overlegstructuur HR-managers en gemeente: zowel sectorspecifiek als sector overstijgend wordt kennis gedeeld en geadviseerd op effectiviteit van de maatregelen
- Expert-/ netwerk speciaal onderwijs. Hierin participeren stakeholders van de verschillende besturen, pabo's en gemeente
- Overlegstructuur G5-OCW en delen van goodpractises.
- Bestuurlijke overleggen en sectorkamers indien relevant.

Er bestaat reeds een monitorsysteem voor zijnstromers in beroep. De monitor wordt doorontwikkeld en maakt integraal onderdeel uit van deze aanpak (instroom en doorstroom).

Organiseren van exposure: Via (sociale)media, artikelen, www.Onderwijs010.nl en raadsinformatie zal aandacht gegenereerd worden voor zijnstroom.

Begroting

De begroting bevat de onderdelen van [artikel 3.5 van de kaderregeling](#):

- Per activiteit een overzicht van de geraamde kosten en opbrengsten van de aanvrager, voor zover deze betrekking hebben op de periode waarvoor subsidie wordt aangevraagd;
- De begrotingsposten worden ieder afzonderlijk van een toelichting voorzien;
- De begroting die bij de aanvraag wordt ingediend, is sluitend.
- Geen post onvoorziene kosten;
- Een toelichting op de cofinanciering deze bedraagt tenminste één derde deel van de subsidiabele kosten die zijn gemoeid met de uitvoering van het activiteitenplan. Deze dient in geld of in geld waardeerbaar te zijn. Daarmee bedraagt de OCW-subsidie op grond van deze regeling ten hoogste twee derde deel van de subsidiabele kosten uit het activiteitenplan tot ten hoogste het subsidiebedrag genoemd in artikel 4.

De begroting wordt gespecificeerd naar de twee schooljaren 2020-2021 en 2021-2022. Voor de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 wordt een begroting op hoofdlijnen aangeleverd.

In de begroting wordt duidelijk gemaakt welke kosten worden gemaakt en door welke partijen. Daarbij wordt de vereiste cofinanciering aangetoond. De activiteiten uit de begroting moeten 1-op-1 aansluiten bij de activiteiten uit de activiteitenoverzichten. Gebruik dezelfde naamgeving en/of nummering voor activiteiten.

De opgenomen bedragen worden onderbouwd door een p*q of door offertes voor bijvoorbeeld aanschaf materialen of inhuur derden. Het uurtarief moet herleidbaar zijn. Dit betekent dat u bij alle posten moet aangegeven voor hoeveel uur en voor welk tarief u kosten opvoert. Deze offertes hoeven bij de aanvraag niet te worden meegestuurd. De begroting is realistisch, dat wil zeggen dat de kosten in verhouding staan tot de beoogde resultaten die in het activiteitenplan zijn beschreven.

Nog te specificeren door K&O, concept verdeelsleutel per bestuur en pabo's apart opgenomen in excel

Begroting schooljaar 2020-2021			
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur	Door wie worden de kosten gemaakt: Verdeling van kosten opnemen naar betreffende partijen
1.1 vergroten bekendheid			
1.2 verbeteren voortraject			
2.1 ontwikkelen kwaliteitscriteria			
3.1 vergroten begeleidingscapaciteit			
3.2 reduceren uitval			
4.1 visie ontwikkeling (v)so,			

werving			
5.1 doorontwikkeling curriculum (v)so			
Totale kosten	€ 3.020.468		
Subsidie (2/3)	€ 2.271.028		
Cofinanciering (1/3) *	Minimaal € 749.440**		

* De cofinanciering is tenminste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten.

** De cofinanciering van de gemeente is bedraagt € 530.000 op jaarbasis gebaseerd op € 5.000 subsidie per zijinstromer (gefinancierd via de jaarlijkse ROB) per jaar en bijdrage in activiteiten vergroten bekendheid en verbeteren voortraject

Begroting schooljaar 2021-2022			
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur	Door wie worden de kosten gemaakt: Verdeling van kosten opnemen naar betreffende partijen
Totale kosten			
Subsidie (2/3)			
Cofinanciering (1/3) *			

* De cofinanciering is tenminste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten.

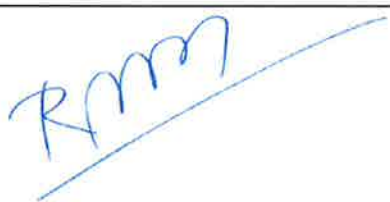
Begroting schooljaar 2022-2023 en schooljaar 2023-2024	
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten
Totale kosten	
Subsidie (2/3)	
Cofinanciering (1/3) *	

* De cofinanciering is tenminste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten.

Ondertekening deelnemende besturen, opleiding en gemeente

Degene die tekent moet daartoe bevoegd, of gemachtigd zijn door het betreffende bestuur, opleiding of de gemeente.

Deelnemend bestuur 1

Naam bestuur	Stichting BOOR
Bevoegd gezag nummer	41775
Handtekening	
Naam en datum	R.G.K. Voss, 4 juni 2020

Deelnemend bestuur 2

Naam bestuur	Stichting Rotterdamse Vereniging van Katholiek Onderwijs
Bevoegd gezag nummer	24597
Handtekening	
Naam en datum	A.J.M. Groot Zwaafink

Deelnemend bestuur 3

Naam bestuur	Stichting voor Protestants-Christelijk Basis en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
Bevoegd gezag nummer	47595
Handtekening	
Naam en datum	P. MONSTER 4-6-'20

Deelnemend bestuur 4

Naam bestuur	Stichting voor Interconfessioneel Basisonderwijs te Rotterdam e.o.
Bevoegd gezag nummer	4026g
Handtekening	
Naam en datum	P. MONSTER, 4-6-'20

Deelnemend bestuur 5

Naam bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam
Bevoegd gezag nummer	74531
Handtekening	
Naam en datum	R. van den Berg 3 juni 2020

Deelnemend bestuur 6

Naam bestuur	Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Hillegersberg Schiebroek
Bevoegd gezag nummer	40774
Handtekening	
Naam en datum	E.A. van Dijk 4 juni 2020

"Kleinere besturen"

Deelnemend bestuur 7

Naam bestuur	Vereniging De Rotterdamse Montessorischool (VRM)
Bevoegd gezag nummer	41548
Handtekening	
Naam en datum	M. Wiendels 2 juni 2020

Deelnemend bestuur 8

Naam bestuur	De Vereniging De van Oldenbarneveltschool voor Neutraal Bijzonder Onderwijs
Bevoegd gezag nummer	97176
Handtekening	
Naam en datum	E.E. Spruyt-van den Berg 4-6-'20

Deelnemend bestuur 9

Naam bestuur	LEV Scholengroep West-Nederland (LEV-WN)
Bevoegd gezag nummer	41646
Handtekening	
Naam en datum	3-6-2020

Deelnemend bestuur 10

Naam bestuur	Stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland
Bevoegd gezag nummer	
Handtekening	
Naam en datum	

Deelnemend bestuur 11

Naam bestuur	SIPOR (Stg. Islamitisch Primair onderwijs Rijnmond)
Bevoegd gezag nummer	
Handtekening	
Naam en datum	

Deelnemend bestuur 12

Naam bestuur	Stichting van Brienoordschool, samenwerkingschool voor protestants-christelijk en openbaar onderwijs
Bevoegd gezag nummer	31075
Handtekening	
Naam en datum	P. Audenaert; 05 juni 2020

SPECIAAL (VOORTGEZET) ONDERWIJS

Deelnemend bestuur 13

Naam bestuur	Stichting Yulius Onderwijs
Bevoegd gezag nummer	85256
Handtekening	
Naam en datum	M. de Kreeke 4-6-2020

Deelnemend bestuur 14

Naam bestuur	Stichting Horizon Jeugdzorg en Speciaal Onderwijs
Bevoegd gezag nummer	62077
Handtekening	
Naam en datum	Mariette van Leeuwen, 3 juni 2020

Deelnemend bestuur 15

Naam bestuur	Martinusstichting voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs
Bevoegd gezag nummer	71371
Handtekening	
Naam en datum	Mevrouw C. Beukman, 2 juni 2020

Deelnemende Pabo 1

Naam Pabo	Hogeschool Rotterdam
Bevoegd gezag nummer	
Handtekening	
Naam en datum	

Deelnemende Pabo 2

Naam Pabo	Thomas More Hogeschool
Bevoegd gezag nummer	30VP
Handtekening	
Naam en datum	3 juni 2023 D.H. van Kammen, directeur/ lid College van Bestuur

Deelnemende Pabo 3

Naam Pabo	Hogeschool Inholland
Bevoegd gezag nummer	
Handtekening	
Naam en datum	

Gemeente Rotterdam

Gemeente	Rotterdam, afdelingshoofd Onderwijs
Bevoegd gezag nummer	
Handtekening	
Naam en datum	J.M.A. Meurs 4 juni 2020

