

De week van het Anders Organiseren

In de week van 5 tot en met 8 oktober 2020 organiseren de vier projecten Regionale Aanpak leraren- en personeelstekort in de drie Noordelijke provincies een online event rond het thema Anders Organiseren. Wat oorspronkelijk was bedoeld als groots opgezet congres met sprekers en workshops is nu, vanwege Corona, omgezet naar een vierdaags online event.

Iedere dag staat een ander aspect van Anders Organiseren centraal.

Je kunt je per dag voor een onderwerp aanmelden. Vervolgens krijg je dan per dag (een link naar enkele filmpjes die samen een inleiding vormen op het thema van die dag. Een keynotespreker die het onderwerp introduceert en vanuit een wat meer beschouwelijk standpunt nader toelicht. En daarnaast één of twee schoolvoorbeelden van scholen die met dit thema aan de slag zijn gegaan en het onderwijs in hun school daadwerkelijk Anders (gaan) Organiseren.

Aan het eind van de dag, vanaf ongeveer 15.00 uur (bij de uitnodiging na aanmelding ontvang je het definitieve tijdstip, dit varieert van 15.00 tot 16.00 uur) heb je anderhalf á twee uur de gelegenheid om met de keynotespreker en vertegenwoordigers van de school (scholen) in gesprek te gaan, hen vragen te stellen en (mogelijk, afhankelijk van het aantal deelnemers) met hen te discussiëren via Microsoft Teams.

De link naar de filmpjes en de uitnodiging voor deelnemen aan de Microsoft Teams meeting ontvang je de dag voorafgaand aan jouw dag van deelname.

Overzicht thema per dag (link naar pagina):

Maandag 5 oktober

Anders organiseren; waar staan we, wat kan anders en wat kunnen we van elkaar leren?

Dinsdag 6 oktober

Anders Organiseren in Integrale Kindcentra.

Woensdag 7 oktober

Anders Organiseren van de logistiek van het onderwijs.

Donderdag 8 oktober

Anders Organiseren en Kleine Scholen.

Maandag 5 oktober

Anders organiseren; waar staan we, wat kan anders en wat kunnen we van elkaar leren? Deze dag staat in het teken van de InnovatieWerkPlaats (IWP) Goed werkgeverschap/Anders Organiseren. Drie onderzoekers van de Hanzehogeschool Groningen en NHL Stenden hogeschool vertellen over het verkennend onderzoek dat ze voor de zomer hebben gedaan onder leerkrachten, schoolleiders en bestuurders, leggen een link met andere sectoren en spreken over de inrichting van de IWP.

Keynote *Herma Korfage (NHL Stenden hogeschool), Regina Nijenkamp en Delano Makkow (Hanzehogeschool Groningen)*
Schoolleiders en bestuurders willen graag aantrekkelijke en goede werkgevers zijn en zoeken mogelijkheden om hun handelen te versterken. Wat maakt dat leerkrachten met plezier werken en nieuwe collega's jouw school een aantrekkelijke werkomgeving vinden? Wat betekent dat voor de organisatie van het onderwijs, het waarderen van diversiteit binnen het schoolteam, het oog hebben voor veranderende eisen en wensen van de huidige generatie afgestudeerden en gewenste mobiliteit van zittend personeel, het binden en boeien van medewerkers, de manier waarop het onderwijs wordt geboden, de relatie bestuur en scholen? En welk loopbaanbeleid en loopbaanpaden worden leerkrachten binnen of buiten de functie geboden?

Verschillende lectoraten van de Hanzehogeschool Groningen en NHL Stenden hogeschool hebben, voor de zomer van 2020, hierover een verkenning opgeleverd. Zij hebben gesproken met leerkrachten, schooldirecteuren, bestuurders, pabo-docenten en lectoren. Het resultaat heeft geleid tot de start van de InnovatieWerkplaats (IWP) Goed Werkgeverschap/Anders Organiseren Noord Nederland.

In deze IWP worden interventies ontwikkeld, gericht op verbeteringen in het PO met als doel het innoveren van de beroepspraktijk. Het is een samenwerking van de betrokken besturen uit de drie noordelijke provincies, studenten en lectoraten van de Hanzehogeschool Groningen en NHL

Stenden hogeschool. Deze IWP is interdisciplinair van karakter en maakt gebruik van inzichten uit de onderwijskunde, organisatiekunde en HRM. Daarnaast zal zij ook kijken naar ontwikkelingen en innovaties binnen andere sectoren die ook voor de Onderwijssector van belang kunnen zijn.

Schoolvoorbeeld: *Lars van Ravenhorst (Obs De Molenberg)*

De Molenberg is drie jaar geleden begonnen met een nieuwe visie op het kind, waarbij er vooral gekeken wordt naar wat het kind nodig heeft. De leerlingen worden niet meer op leeftijd ingedeeld, maar op ontwikkeling. De school werkt thematisch en daarbij hebben we twee afdelingen; Onderkring en Bovenkring. Het personeel is anders ingezet, waarbij er in verhouding veel personeel zit bij het jonge kind en minder bij de oudere kinderen, omdat de leerlingen zelfstandiger worden.

Eigenaarschap en doelen stellen zijn belangrijk in het onderwijs op De Molenberg. In de presentatie komt het proces van de afgelopen drie jaar aan de orde.

Schoolvoorbeeld: *René van Hoorn (Kindcentrum De Heksenketel, Assen)*

De Heksenketel is een bijzonder kindcentrum in de Asser woonwijk Marsdijk. "We zijn het centrum voor betrokkenheid en welbevinden in Noord-Nederland. Werkend vanuit de pedagogie van het Ervaringsgericht onderwijs werken we dagelijks procesgericht aan de brede ontwikkeling van de kinderen. We werken in units van gemiddeld 75 kinderen waar kinderen van verschillende leeftijden met elkaar samen spelen en leren."

Dagelijks gaan er zo'n 300 kinderen naar Kindcentrum De Heksenketel.

Schoolvoorbeeld: Dina Eelsing en Mary den Daas ([CBS De Wegwijzer](#), Zuidbroek)

"Onze school is een school met 12 medewerkers en zo'n 120 leerlingen.

Het team is vanuit de aanwezige talenten bij leerkrachten aan de slag gegaan met het thema 'Anders organiseren' op de school.

Door deze aanpak ontstaat er eigenaarschap

ten aanzien van de gewenste koers in het team.

Dit schooljaar is een vervolgstap gezet. Het team is aan de slag gegaan met de invoering van het groepsdoorbrekend werken.

Wij nemen u in onze presentatie graag mee in het proces wat wij hebben doorlopen om te komen tot een gedragen koers en visie en de uitwerking daarvan in het groepsdoorbrekend werken."

Is je interesse gewekt? Meld je dan direct aan!

AANMELDEN

Dinsdag 6 oktober

Anders Organiseren in Integrale Kindcentra. IKC's zien we steeds vaker, maar er zijn maar weinig IKC's die een doorgaande lijn integraal in pedagogisch en didactisch aanbod en hun personele organisatie door hebben gevoerd. Vandaag enkele voorbeelden.

Keynote: Ineke Oenema – Mosterd (Lector Early Childhood NHL Stenden hogeschool)
"Ik neem u mee in ontwikkelingen op weg naar een IKC als een krachtige en procesgerichte ontwikkelimpuls voor kinderen, ouders en kinderopvang- en onderwijsorganisaties.

De eerste zeven jaar van het leven van een kind zijn heel bepalend voor de verdere ontwikkeling tot een volwassen mens. De praktijk worstelt echter met de afstemming op de ontwikkeling en het leren van jonge kinderen. Structuur is voor jonge kinderen elementair, maar eigen inbreng van jonge kinderen is een fundamentele voorwaarde voor gemotiveerd ontwikkelen en leren in een doorgaande ontwikkelingslijn.

Onderzoek toont aan dat jonge kinderen ontwikkelen en leren in een omgeving die in staat is om de eisen die aan het jonge kind gesteld worden te laten passen bij zijn ontwikkeling. Dit heeft verregaande gevolgen voor pedagogische- en didactische handelingsbekwaamheid van professionals in Integrale Kind Centra. De leeftijdsfase 2-7 jaar vormt de basis voor de doorgaande lijn ontwikkeling en leren van kinderen in de groep 4 en verder. Dit vraagt om het slim organiseren van kansen voor (jonge) kinderen in een IKC."

Schoolvoorbeeld: Marjolein Pennings (IKC [Prins Maurits](#), Leeuwarden)

"In mijn filmpje kan je zien hoe wij de doorgaande lijn in VVE borgen en hoe we

samenwerken binnen ons IKC.

Samenwerking en elkaar versterken vormen voor ons de basis om het maximale uit onszelf én uit de ander te halen.

Hoe geef je dat nou vorm binnen een IKC, met kinderen van 0 t/m 12 jaar? Hoe stem je doorgaande lijnen goed met elkaar af? Op welke manier leer je van en met elkaar?

Op IKC Prins Maurits in Leeuwarden leren en ontwikkelen kinderen zich in een uitdagende omgeving en in een fonkelnieuw gebouw. Met verschillende mogelijkheden tot samenwerking!

Het VVE-team is o.a. bezig met het ontwikkelen van kaders, waarin verwachtingen en doelen beschreven worden. Leren doen we samen, elke dag weer!"

Schoolvoorbeeld: Klaas Hessels ([Christelijk Dalton Kindcentrum De Eshorst](#), Beilen)

CKC de Eshorst is het allereerste gecertificeerde Dalton kindcentrum in Noord-Nederland waar onderwijs én peuter-, kinderopvang en BSO in één gebouw en door één team wordt gerealiseerd.

We werken vanuit de Daltonkernwaarden met als doel een prikkelend, veilig en voorspelbaar klimaat te realiseren.

De Eshorst biedt een doorgaande lijn aan zo'n 300 kinderen van 0-12 jaar die sterk gericht is op ontwikkeling, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden van kinderen."

Is je interesse gewekt? Meld je dan direct aan!

AANMELDEN

Woensdag 7 oktober

Anders Organiseren van de logistiek van het onderwijs. De meeste scholen werken nog met leerstofjaarklassen. Soms homogeen, soms in leerstofjaarklassen. Maar we ervaren, zeker in deze Coronatijd, hoe kwetsbaar dat systeem is als er iemand uitvalt. Daarom vandaag aandacht voor een andere logistiek waarmee dat onderwijs wat minder kwetsbaar wordt voor uitval.

Keynote Jan Riezebos, (Rijksuniversiteit Groningen): *Teams (de)centraal*

Enkele vragen waar veel organisaties mee worstelen:

- Hoe kunnen we onze diensten leveren en tegelijkertijd ons dienstenaanbod verbeteren?
- Hoe kunnen we sneller schakelen als door omstandigheden plannen gewijzigd moeten worden?
- Hoe kunnen we minder gevoelig worden voor verstoringen?

In deze keynote staan docententeams centraal. We verkennen de kansen die samenwerking in teams biedt om flexibeler om te gaan met vragen en verstoringen die op docenten afkomen. En we gaan na welke

vorm van logistieke ondersteuning teams nodig hebben om flexibeler te kunnen werken.

Schoolvoorbeeld: Carlijn Molewater ([Diamant College](#), Groningen)

"Ik ga je laten zien wat we hebben gedaan om het onderwijs in onze school te vernieuwen. Hoe we als team tot besluiten zijn gekomen. En ook hoe onderzoek de basis vormt voor deze verandering. Wat het van de school vraagt en de mensen in de school om zo'n onderzoek te laten doen. Hoe je er voor zorgt dat de onderzoeker aansluit bij de behoeften van de school. En welk spanningsveld dat geeft en welke energie k we ervan krijgen."

Is je interesse gewekt? Meld je dan direct aan!

AANMELDEN

Donderdag 8 oktober

Anders Organiseren en Kleine Scholen. Over de voor- en nadelen voor de kwaliteit van het onderwijs en de (meer)kosten van kwalitatief hoogwaardige kleine scholen. Simone Doolaard heeft hier onderzoek naar gedaan en conclusies getrokken. Op deze dag delen de onderzoeker en enkele scholen hun ervaringen met betrekking tot de Kleine scholen, en het onderzoek.

Keynote Simone Doolaard, tevens schoolvoorbeeld

"Het nadenken over minder traditionele vormen van onderwijs is van alle tijden, maar de laatste jaren zien we een behoorlijke opleving. Waar de discussies vroeger vooral voortkwamen uit ideologische overtuigingen (die nu natuurlijk ook wel een rol spelen) lijkt de recente opleving toch meer samen te hangen met contextfactoren zoals lerarentekort en terugloop van het aantal kinderen. Bij krimp en kleine scholen kan de noodzaak die door scholen en besturen gevoeld wordt om het onderwijs anders te organiseren groter zijn dan elders. Maar is anders organiseren in de context van een kleine school dan een oplossing, voor welk probleem is anders organiseren een oplossing, hoe anders zou het moeten, wat weten we hierover uit onderzoek en wat betekent dat voor de onderwijspraktijk?"

Schoolvoorbeeld: Martine de Jong en Bauke Waslander ([OBS It Haskerplak](#), Oudehaske)

"Samen kun je meer dan alleen. Leerlingen, leerkrachten en ouders vormen samen een stevige basis voor het onderwijs op onze school. We zijn een kleine school met 51 leerlingen. Wij vertellen je welke kansen dat biedt en welke hobbels we te nemen hebben. We laten je zien wat we tot stand brengen in onze school en wat dat van ons bestuur vraagt aan extra inzet en middelen."

Schoolvoorbeeld: Hetty Timmer ([Openbare Daltonschoon Fes](#))

De Daltonschoon is een kleine school met een unieke ligging. Kinderen ontwikkelen zich in een groene, veilige en vertrouwde omgeving. Er wordt uitdagend onderwijs geboden, waarin het kind zich kan ontwikkelen naar zijn mogelijkheden. Op onze school is veel aandacht voor samenwerking, keuzes leren maken en ontdekkend leren aan de hand van thema's en projecten, waarbij ook de buitenomgeving betrokken wordt.

Is je interesse gewekt? Meld je dan direct aan!

AANMELDEN