



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Format plan van aanpak

Regionale aanpak personeelstekortonderwijs

20 februari 2020

Beschrijving van de regio

De brede onderwijsregio Utrecht kent een lange samenwerking op het gebied van onderwijsarbeidsmarkt vraagstukken. In het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs werken de schoolbesturen en de opleidingsinstituten sinds 2012 samen aan het binden en boeien van voldoende kwalitatief goede leraren in de regio. Het samenwerkingsverband draagt op dit moment de naam Utrecht Leert. In dit netwerk participeren 23 schoolbesturen voor VO, MBO en de lerarenopleidingen van de Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht.

Vorig jaar zijn vanuit de bovenregionale samenwerking twee RAL-aanvragen ingediend en toegekend; een aanvraag van besturen in de aaneengesloten regio ten oosten, zuiden en westen van de stad, en een aanvraag van Amersfoortse scholen. De schoolbesturen uit Utrecht stad zijn aan de slag gegaan met de middelen vanuit de G4 gelden.

De samenwerking en opdracht voor Utrecht Leert is in de afgelopen maanden opnieuw bezien. De keuze is gemaakt om bovenregionaal te blijven samenwerken aan arbeidsmarktinformatie en -communicatie vanuit Utrecht Leert. Vanuit deze samenwerking wordt het regionaal informatiepunt (onderwijsloket) ingericht en onderhouden: www.utrechtleert.nl.

Deze aanvraag wordt ingediend door scholen vanuit de gemeenten in de arbeidsmarkt regio Midden Utrecht: De Bilt, Houten, IJsselstein, Montfoort, Nieuwegein, Utrechtse Heuvelrug, Vijfheerenlanden, Wijk bij Duurstede en Zeist.

In deze regio bestaan verschillende vormen van samenwerking en partnerschap tussen schoolbesturen en opleidingsinstituten. Voorbeelden hiervan zijn het samen opleiden in (aspirant) opleidingsscholen, het samenwerken door eenpitters/ kleine besturen, projecten zoals Begeleiding Startende Leraren (BSL) en sterk techniek-onderwijs, docentprofessionalisering in het U-Talent netwerk, en onderzoek in diverse projecten.

Aanvragende besturen zijn voornemens de samenwerking gestart in de RAL-aanvraag van 2019-2020 te continueren in de RAP-aanvraag. Er zullen nieuwe besturen aansluiten waarmee de dekkingsgraad wordt uitgebreid.

Beschrijving van de partners betrokken bij het plan van aanpak

vo

- Stichting Werkplaats Kindergemeenschap
- Stichting. Open Oecumenische Scholen voor Voortgezet Onderwijs Houten
- Stichting Wellant
- De Willibrord St. v. rk, pc en Int. conf. Voortgezet Onderwijs Utrecht
- Stichting. Kath. Voortgezet Onderwijs Nieuwegein/IJsselstein e.o.
- Stichting Anna van Rijn College
- Sticht. Openbare Scholen Groep Schoonoord (OSG Schoonoord) Sinds 2019 NUOVO Scholengroep
- Stichting. Christelijk Voortgezet Onderwijs Zuidoost-Utrecht
- Stichting. Katholiek Voortgezet Onderwijs 'De Breul'

Totaal hebben de aanvragen de besturen een bestuurlijke dekking van 64%, 1753 FTE en 28 scholen in de regio. De FTE van het Anne van Rijn College zijn in de berekening van dus-i niet meegenomen.

MBO

ROC Midden Nederland is een van de partners uit het onderwijspact en een opleidingscentrum dat nauwe banden heeft met de aanvragende VO besturen in de regio. Er al wordt samengewerkt op doorlopende leerlijnen binnen het beroepsonderwijs en er vindt kennisdeling plaats in verschillende netwerken zoals dat van sterk techniek onderwijs en binnen activiteiten van Utrecht Leert.

In deze aanvraag participeren de Nieuwegeinse Colleges van het ROC Midden Nederland.

Het ROC Midden Nederland is een partner in de financiering en zal actief participeren in de verschillende activiteiten.

Lerarenopleidingen

De lerarenopleidingen van HU en UU hebben een lange geschiedenis van samenwerking met de besturen in de regio Utrecht, zowel in het opleiden en professionaliseren van leraren als in het in co-creatie bijdragen aan onderwijsinnovatie, ondersteund door het uitvoeren van flankerend (praktijk)onderzoek. De samenwerking tussen de lerarenopleidingen is onlangs een nieuwe fase ingegaan met de lancering van de "Utrecht Leert Opleidersalliantie", waarin naar de HU en de UU ook de Marnix Academie, de Hogeschool voor de Kunsten en de Universiteit voor de Humanistiek betrokken zijn. De beide opleidingen nemen nadrukkelijk hun verantwoordelijkheid als partner van de scholen en dragen op deze wijze bij aan het oplossen van het lerarentekort in kwalitatieve en kwantitatieve zin. De lerarenopleidingen zijn financieel partner in de RAP en zullen actief participeren in de verschillende activiteiten.

Doelstellingen

Met de RAL-subsidie is het afgelopen jaar gewerkt aan een bredere dekkingsgraad en de borging van de inductie-infrastructuur zoals die eerder is opgebouwd vanuit het project Begeleiding Startende Leraren (BSL). Er zijn belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van expertise over de begeleiding van zij-instromers en hybride docenten in de eerste fase van hun loopbaan als leraar. Tegelijk is de manier waarop leraren in Utrecht worden opgeleid voor het voortgezet onderwijs volop in beweging. Samen met de scholen ontwikkelen de lerarenopleidingen van hogeschool en universiteit flexibele, modulaire opleidingstrajecten op basis van waarvan diverse doelgroepen op maat kunnen worden bediend in partnerschappen voor opleiden en professionaliseren. In die trajecten wordt het voor leraren-in-opleiding (nog) beter mogelijk om leren en werken te combineren. Het verwerven van de bevoegdheid is daarin geen eindpunt, maar een markeringspunt in de ontwikkeling van de leraar als professional.

We willen deze ontwikkelingen continueren en verdiepen door de samenwerking bij de opleiding en de begeleiding van startende leraren te versterken en te werken aan routes voor verder professionele ontwikkeling waarmee het beroep aan aantrekkelijkheid wint, in het bijzonder voor zij-instromers.

- Doel is meer zij-instromers voor het onderwijs te interesseren, omdat een dergelijke leerwerk omgeving voor hen aantrekkelijker is. In combinatie met een baangarantie van 16FTE voor zij-instromers en hybride docenten in de tekortvakken, leiden we gezamenlijk ten minste 20 leraren op via de zij-instroomroute in een periode van 2 jaar.
- Doel is het door scholen en de opleidingen gezamenlijk ontwerpen van een inhoudelijke structuur die richting geeft aan professionele ontwikkeling gedurende de *gehele* loopbaan (van opleiding- tot late-career). Daarmee *wordt* het beroep zowel aantrekkelijker voor aspirant-leraren, en blijft het aantrekkelijk. Dat vraagt om strategisch HRM-beleid en de operationalisering daarvan in de scholen. Het toerusten van HR, schoolleiders en schoolopleiders essentieel is.

Activiteitenplanning

Werven van zij-instroom en hybride docenten

Vanuit deze aanvraag gaan we instroom stimuleren door het informeren, enthousiasmeren en werven van zij-instromers en hybride docenten voor een baan in een van de tekortvakken. In de looptijd van dit voorstel matchen we tenminste 16 FTE aan zij-instromers en hybride docenten aan een baan op de deelnemende scholen. Voor de werving maken we gebruik van activiteiten vanuit de bovenregionale samenwerking in het informatiepunt en werving en selectie via een hierin gespecialiseerd extern bureau. Voor MBO voeren we een pilot uit met het werven van hybride docenten door een campagne.

Parallel aan het vergroten van de instroom moet op bestuurs- en schoolniveau beleid worden ontwikkeld en versterkt rondom het opleidings- en inductiebeleid vanuit de idee van samen opleiden in de school. Door het positioneren van de HR-medewerkers in een regionaal netwerk rondom dit thema gaan we werken aan een regionale visie op opleiden en inductie van zij-instromers en hybride docenten. Deze visie wordt verbonden met visie van de individuele besturen en verankerd in het schoolbeleid van deelnemende scholen.

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 Inrichten Regionaal Informatie Punt (RIP) vanuit bovenregionale samenwerking en werving van zij-instromers en hybride docenten.	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Inrichten van een regionaal loket: www.utrechtleert.nl Werven van 8 FTE aan zij-instromers en hybride docenten.	

1.2 Continuering en verbreding in de samenwerking met Roler.	Een wervingsronde voor het schooljaar 2021-2022	Bureau werft en selecteert 8 FTE aan zij-instromers voor het eerste- en tweedegraads gebied.	
1.3 Ontwikkelen wervingscampagne voor hybride docenten voor het MBO door het bureau Wonderkind.	Q3 en Q4 2020	Pilot met het werven van hybride docenten met het bureau Wonderkind.	MBO activiteit
1.4 Realiseren van diversiteit in teams door matching van zij-instromers, hybride docenten aan te stellen binnen de scholen	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Er is een totaal van 16 FTE aantal instromers gematcht aan werkplekken.	
1.5 Inrichten regionaal HR netwerk met als doel het ontwikkelen van een regiovisie op werven, matchen, opleiden en inductie van zij-instromers en hybride docenten.	2020-2021 vier bijeenkomsten van het HR netwerk rondom visie ontwikkeling. 2021-2022 drie intervisie bijeenkomsten rondom implementatie.	Regionale HR visie op werven, matchen, opleiden inductie van zij-instromers en hybride docenten. Ontwikkeld beleid is terug te zien in de individuele beleidsplannen van deelnemende scholen.	

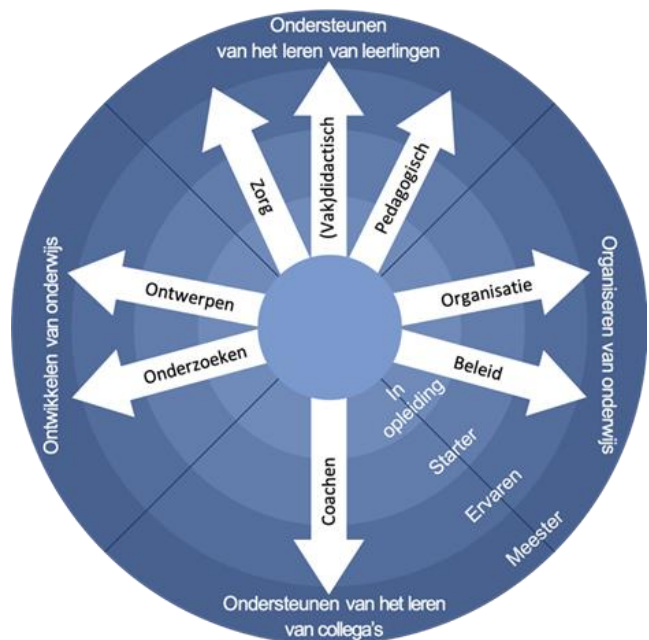
Werken aan aantrekkelijk werk en ontwikkelingsmogelijkheden

Lerarenopleiders en onderwijswerkgevers dragen samen de verantwoordelijkheid voor een ontwikkel- en professionaliseringstraject waarbij de opleiding en inductiefase met elkaar zijn vervlochten en waarin de basis wordt gelegd voor verdere professionele ontwikkeling. Ontwikkelen van pedagogische en didactische vaardigheden van starters neemt hier een prominente plek in, maar tegelijk is ruimte voor ontwikkeling in andere rollen in het onderwijs. Bij het vormgeven van routes voor professionele ontwikkeling door de loopbaan kan het beroepsbeeld van de leraar een startpunt vormen (Snoek e.a. 2017; zie figuur hiernaast).

We herontwerpen bestaande inductieprogramma's zodat al in de inductiefase wordt ingezet op de loopbaanontwikkeling van de startende docent.

Beginnende leraren worden samengebracht in binnen- en bovenschoolse teams voor ontwikkeling en onderzoek die zich richten op vakinhoudelijke, vakdidactische, pedagogische en school-organisatorische vraagstukken. Ervaren collega's ontwikkelen zich in dergelijke leergemeenschappen tot begeleider, opleider en/of coach van studenten en beginnende collega's. Ze nemen eventueel ook een rol als opleider binnen de hogeschool of universiteit.

Het model van U-Talent partnerschap, dat door scholen in onze regio samen met de hogeschool en universiteit is ontwikkeld, biedt een kader voor de ontwikkeling van dergelijke leergemeenschappen. De "lesson-study" benadering vormt startpunt voor het ontwikkelen van methodieken.



Activiteitenoverzicht: Nieuwe inhoudelijke structuur voor opleiden en inductie

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
2.1 Behoeft inventarisatie van ontwikkel- en onderzoeksvragen bij startende zij-instromers en hybride docenten door schoolopleiders	Q3 2020 Q3 2021	Thematisch overzicht van de ontwikkel- en onderzoeksbehoefte bij startende docenten.	
2.2 Ontwikkelen van professionaliseringsprogramma's door schoolopleiders en lerarenopleidingen voor startende docenten	Q4 2020 Q4 2021	Op basis van de ontwikkelbehoefte zijn drie professionaliseringsprogramma's ontwikkeld.	
2.3 Inrichten binnen- en bovenscholse teams voor onderzoek onder begeleiding van (school)opleiders en "meester" docenten.	Q4 2020, Q1, Q2, 2021 Q4 2021, Q1 en Q2 2022	Ten minste 10 startende docenten participeren in een onderzoek vanuit de binnen- en bovenscholse onderzoeksteams.	
2.4 Uitvoeren bovenscholse professionaliseringsprogramma's	Q1, Q2, 2021, twee professionaliseringsprogramma's worden uitgevoerd. Q1 en Q2 2022, twee professionaliseringsprogramma's zijn uitgevoerd.	Er zijn vier professionaliseringsprogramma's uitgevoerd waaraan ten minste 10 startende docenten hebben deelgenomen.	
2.5 Uitvoeren, evalueren en door ontwikkelen pilot Pedagogisch Didactisch Getuigschrift "light" voor hybride docenten in het MBO	Q3 en Q4 2020 pilot PDG light. Q1 2021 evaluatie PDG Light Q2 2021 doorontwikkelen PDG light Q3 en Q4 implementatie PDG Light Q1 en Q2 2022 borging in organisatie en advies VMBO	Ten minste 12 hybride docenten van het ROC Midden Nederland hebben deelgenomen aan het PDG light traject op basis van deze deelname is het traject ge-evalueert en bijgesteld. Er is een advies voor doorvertaling naar het VMBO geformuleerd.	

Activiteitenoverzicht: leraren als opleider/coach

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
3.1. Inrichten regionale coachpoule; Coaches beter toerusten in het begeleiden van verschillende doelgroepen starters	Q3 en Q4 2020 inventarisatie behoefte en aanwezige expertise in de scholen. Q3, Q4 2021 en Q1 pilot bovenbestuurlijke coachpoule.	Tien coaches hebben vanuit de coachpoule startende docenten gecoached.	Poule bestaat uit gespecialiseerde coaches zoals loopbaancoaching, video interactie, klasmanagement, teamcoaching etc.
	Q1, Q2 2021	Tien coaches hebben een ontwikkeltraject gevolgd om zich te specialiseren in een specifieke coachingsrichting.	Coaches ontvangen een scholingsvoucher

3.2 Schoolleiders beter toerusten in het faciliteren van gesprekken over loopbaanontwikkeling.	Schooljaar 2020-2021 tranche 1 Schooljaar 2021-2022 tranche 2	Twintig schoolleiders hebben een ontwikkeltraject gevolgd om zich verder te bekwamen in het voeren van gesprekken over loopbaanontwikkeling	Schoolleiders ontvangen een scholingvoucher
	Q3 2021 Q3 2022	Twee intervisiebijeenkomsten voor schoolleiders gecombineerd met matchtafels om mobiliteit te stimuleren.	

Aanvullende eisen

Projectleider

De uitvoering van deze RAL ligt bij een projectleiders duo: de projectleider van de RAL 19033, Marjolijn de Kroon, zal samen met een interne projectleider van een van de betrokken besturen uitvoering geven aan de plannen. De interne projectleider zal in een procedure worden geworven. Door te werken in een projectleiders duo bestaande uit een externe en interne projectleider bereiden we ons voor op de borging van de activiteiten binnen de structuren van de betrokken besturen.

De volgende functie omschrijving zal hiervoor worden gebruikt:

We zoeken een projectleider die:

- Afkomstig is uit één van de scholen van de regio.
- In staat is om beleidsmatig te denken en dat denken om te zetten in handelen
- Is in staat om "buiten" de school te denken
- Gewend is om op het niveau van schoolleiders en bestuurders te overleggen
- Communicatief sterk, resultaatgericht en een netwerker
- In staat is om een projectplan te schrijven en te zorgen voor de inhoudelijke en financiële verantwoording tijdens de uitvoering en achteraf
- Vanaf 1 september 2020 10 uur per week beschikbaar
- Ervaring heeft met projectmatig werken

Informatiepunt

Gekozen is voor het inrichten van een bovenregionaal informatiepunt binnen de provincie Utrecht. Het informatiepunt is vormgegeven in de website: www.utrechtleert.nl

Samen met de regio's Amersfoort en Utrecht stad zorgen dragen we zorg voor de actualiteit van het informatiepunt.

Begroting en financiële borging

Activiteiten begroot voor 2020

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
1.1 Inrichten Regionaal Informatie Punt (RIP) vanuit bovenregionale samenwerking en werving van zij-instromers en hybride docenten.	22.976	Ontwikkelen en beheer regionaal informatie punt
1.2 Continuering en verbreding in de samenwerking met Roler.	30.000	7500*4 (tarief per geplaatste docent)
1.3 Ontwikkelen wervingscampagne voor hybride docenten voor het MBO door het bureau Wonderkind.	10.285	Op basis van contract Wonderkind
1.4 Realiseren van diversiteit in teams door matching van zij-instromers, hybride docenten aan te stellen binnen de scholen	3.500	70*50 (schoolleidersuren)
1.5 Inrichten regionaal HR netwerk met als doel het ontwikkelen van een regiovisie op werven, matchen, opleiden en inductie van zij-instromers en hybride docenten.	6.760	60*8*12 (HR uren) Locatie en catering 1.000
2.1 Behoeft inventarisatie van ontwikkel- en onderzoeksvragen bij startende zij-instromers en hybride docenten door schoolopleiders	36.000	55*600 (schoolopleiders uren) 100*30 (opleidersuren)
2.2 Ontwikkelen van professionaliseringsprogramma's door schoolopleiders en lerarenopleidingen voor startende docenten	12.600	55*120 (schoolopleidersuren) 100*60 (opleidersuren)
2.3 Inrichten binnen- en bovenschoolse teams voor onderzoek onder begeleiding van (school)opleiders en "meester" docenten.	16.500	55*300 (docenturen)
2.5 Uitvoeren, evalueren en door ontwikkelen pilot Pedagogisch Didactisch Getuigschrift "light" voor hybride docenten in het MBO	16.800	2.100*8 (kosten PDG Light voor 8 deelnemers)
3.1 Inrichten regionale coachpoule; Coaches beter toerusten in het begeleiden van verschillende doelgroepen starters	1.815	55*33 (schoolopleiders uren)

3.2 Schoolleiders beter toerusten in het faciliteren van gesprekken over loopbaanontwikkeling.	5.000	1000*5 (scholingsvouchers)
Projectleiding extern	18.530	109*170 (incl. btw)
Projectleiding Intern	8.250	55*150
Regiegroep (bestuurders, HR, controler)	17.220	90*72 (bestuurdersuren) 60*144 (HRuren) 70*30 (uren hoofd F&B)
Totale kosten 2020	206.210	
Subsidie (2/3)	137.473	
Cofinanciering (1/3)	68.737	

Activiteiten begroot voor 2021

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
1.1 Inrichten Regionaal Informatie Punt (RIP) vanuit bovenregionale samenwerking en werving van zij-instromers en hybride docenten.	55.121	Ontwikkelen en beheer regionaal informatie punt
1.2 Continuering en verbreding in de samenwerking met Roler.	30.000	7500*4 (tarief per geplaatste docent)
1.3 Ontwikkelen wervingscampagne voor hybride docenten voor het MBO door het bureau Wonderkind.	10.285	Op basis van contract Wonderkind
1.4 Realiseren van diversiteit in teams door matching van zij-instromers, hybride docenten aan te stellen binnen de scholen	3.500	70*50 (schoolleidersuren)
1.5 Inrichten regionaal HR netwerk met als doel het ontwikkelen van een regiovisie op werven, matchen, opleiden en inductie van zij-instromers en hybride docenten.	18.280	60*288 (HR uren) Locatie en catering 1.000
2.1 Behoeft inventarisatie van ontwikkel- en onderzoeksvragen bij startende zij-instromers en hybride docenten door schoolopleiders	36.000	55*600 (schoolopleiders uren) 100*30 (opleidersuren)
2.2 Ontwikkelen van professionaliseringsprogramma's door schoolopleiders en lerarenopleidingen voor startende docenten	12.600	55*120 (schoolopleidersuren) 100*60 (opleidersuren)
2.3 Inrichten binnen- en bovenschoolse teams voor onderzoek onder begeleiding	44.000	55*800 (docenturen)

van (school)opleiders en "meester" docenten.		
2.4 Uitvoeren bovenschoolse professionaliserings programma's	35.040	55*240 (docenturen) 55* 128(schoolopleidersuren) 100*128 (opleidersuren) Locatie en catering 2.000
2.5 Uitvoeren, evalueren en door ontwikkelen pilot Pedagogisch Didactisch Getuigschrift "light" voor hybride docenten in het MBO	16.800	2.100*8 (kosten PDG Light voor 8 deelnemers)
3.1 Inrichten regionale coachpoule; Coaches beter toerusten in het begeleiden van verschillende doelgroepen starters	76.000	1000*10 (scholingsvouchers) 55*1200 (docenturen)
3.2 Schoolleiders beter toerusten in het faciliteren van gesprekken over loopbaanontwikkeling.	18.400	1000*10 (scholingsvouchers) 70*120 (schoolleidersuren)
Projectleiding extern	43.560	109*400 (incl. btw)
Projectleiding Intern	22.000	55*400
Regiegroep (bestuurders, HR, controler)	24.400	90*144 (bestuurdersuren) 60*144 (Hruren) 70*40 (uren hoofd F&B)
Totale kosten 2021	445.986	
Subsidie (2/3)	297.324	
Cofinanciering (1/3)	148.662	

Activiteiten begroot voor 2022

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
1.1 Inrichten Regionaal Informatie Punt (RIP) vanuit bovenregionale samenwerking en werving van zij-instromers en hybride docenten.	32.154	Ontwikkelen en beheer regionaal informatie punt
1.5 Inrichten regionaal HR netwerk met als doel het ontwikkelen van een regiovisie op werven, matchen, opleiden en inductie van zij-instromers en hybride docenten.	3.880	60*48 (HRuren) Locatie en catering 1.000
2.3 Inrichten binnen- en bovenschoolse teams voor onderzoek onder begeleiding van (school)opleiders en "meester" docenten.	36.300	55*660 (docenturen)
2.4 Uitvoeren bovenschoolse professionaliserings programma's	34.327	55*240 (docenturen)

		55* 128(schoolopleidersuren) 100*128 (opleidersuren) Locatie en catering
2.5 Uitvoeren, evalueren en door ontwikkelen pilot Pedagogisch Didactisch Getuigschrift "light" voor hybride docenten in het MBO	19.000	2.100*8 (kosten PDG Light voor 8 deelnemers) 55*40 (schoolopleiders uren)
3.1 Inrichten regionale coachpoule; Coaches beter toerusten in het begeleiden van verschillende doelgroepen starters	51.150	55*930 (docenturen)
3.2 Schoolleiders beter toerusten in het faciliteren van gesprekken over loopbaanontwikkeling.	13.400	1000*5 (scholingsvouchers) 70*120 (schoolleidersuren)
Projectleiding extern	23.958	109*220 (incl. btw)
Projectleiding Intern	12.100	55*220
Regiegroep (bestuurders, HR, controler)	16.660	90*72 (bestuurdersuren) 60*144 (Hruren) 70*22 (uren hoofd F&B)
Totale kosten 2022	242.929	
Subsidie (2/3)	161.953	
Cofinanciering (1/3)	80.976	

Ondertekening

Deelnemend bestuur

Naam Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Nieuwegein/IJsselstein e.o.

Bevoegd gezag nummer 49155

Naam contactpersoon Nico de Jong



Handtekening

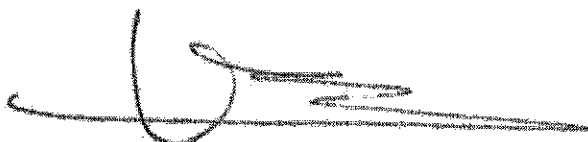
Deelnemend bestuur

Naam Stichting Anna van Rijn College

Bevoegd gezag nummer 41890

Naam contact persoon Corrie Vinckers

Handtekening



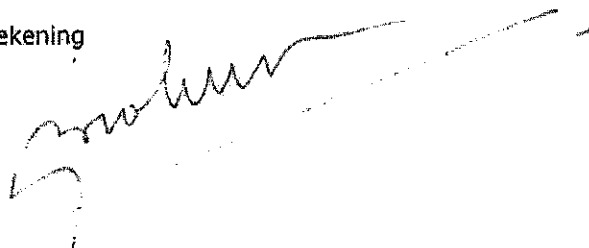
Deelnemend bestuur

Naam Stg. Kath. Voortgez. Onderwijs 'De Breul'

Bevoegd gezag nummer 29278

Naam contact persoon Ferry Brokers

Handtekening



Ondertekening

Deelnemend bestuur

Naam

Stichting. Christelijk Voortgezet Onderwijs Zuidoost-Utrecht

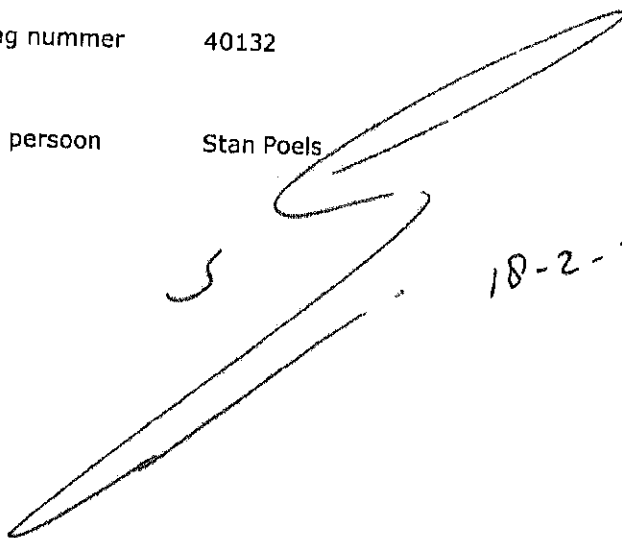
Bevoegd gezag nummer

40132

Naam contact persoon

Stan Poels

Handtekening


18-2-2020

Deelnemend bestuur

Naam

Stichting Open Oecumenische Scholen voor Voortgezet Onderwijs Houten

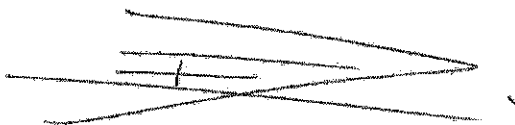
Bevoegd gezag nummer

40060

Naam contactpersoon

Dick Looyé

Handtekening



Deelnemend bestuur

Naam

Stichting Wellant

Bevoegd gezag nummer

41100

Naam contact persoon

Daphne van der Aa

Handtekening



Ondertekening

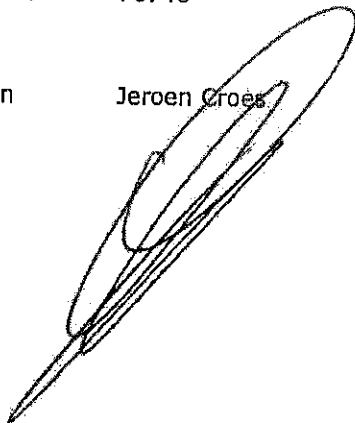
Deelnemend bestuur

Naam Stichting Werkplaats Kindergemeenschap

Bevoegd gezag nummer 76740

Naam contact persoon Jeroen Croes

Handtekening



Deelnemend bestuur

Naam De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. E

Bevoegd gezag nummer 40094

Naam contact persoon Wouter Abrahamse

Handtekening



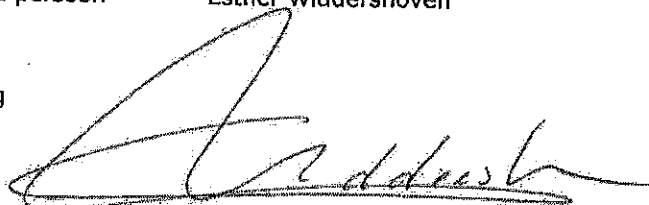
Deelnemend bestuur

Naam ROC Midden Nederland

Bevoegd gezag nummer n.v.t.

Naam contact persoon Esther Widdershoven

Handtekening



Ondertekening

Deelnemend bestuur

Naam Hogeschool Utrecht, instituut Archimedes

Bevoegd gezag nummer nvt

Naam contact persoon Michiel Heijnen

Handtekening

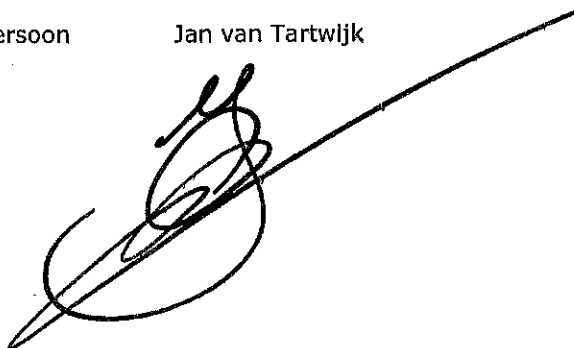
Deelnemend bestuur

Naam Universiteit Utrecht, Graduate School of Teaching

Bevoegd gezag nummer nvt

Naam contact persoon Jan van Tartwijk

Handtekening



Deelnemend bestuur

Naam NUOVO Scholengroep (ten behoeve van Openbaar Lyceum Zeist, Openbaar Mavo en VMBO Zeist, Mavo Doorn en Vak College Maarsbergen)

Bevoegd gezag nummer 41859 tot 1-8-2019 vanaf 1-8-2019: 41475

Naam contact persoon Leon de Wit

Handtekening

