



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Plan van aanpak

Regionale aanpak personeelstekort
onderwijs

2020-2022

Regio Food Valley VO & MBO

Barneveld/Veenendaal/Ede/Wageningen/Renkum
Rhenen/Over-Betuwe

Algemeen

In 2019 heeft het Food Valley Scholennetwerk als bestaand samenwerkingsverband een RAL aanvraag gedaan. Het samenwerkingsverband is in de huidige aanvraag gewijzigd. Er is verdicht (gemeente Barneveld) en uitgebreid (gemeente Renkum en Rhenen). De MBO instellingen in gemeente Ede en Barneveld zijn ook aangesloten in deze regio. Een activiteit waarin MBO samen met VO en HO participeert is opgenomen in deze aanvraag.

De instellingen bevinden zich voornamelijk in de RPA-regio De Vallei (gemeenten Ede, Barneveld, Veenendaal, Wageningen, Renkum en Rhenen). In gezamenlijk overleg zijn vertegenwoordigers van de instellingen tot het onderliggende plan van aanpak gekomen om het lerarentekort in de regio's te bestrijden.

De activiteiten richten zich op zowel kwalitatieve en kwantitatieve aanpak, als op versterking van samenwerking in de regio en borging van opbrengsten. In wisselende verbanden, passend bij behoefte en expertise, zijn instellingen bij activiteiten betrokken. Alle instellingen zien nut en noodzaak in de aanpak van het personeelstekort in het onderwijs, waarbij bovenregionale samenwerking van belang is om het 'waterbedeffect' te beperken en niet alle regio's dezelfde tekorten (zullen) ervaren, waardoor elke regio gebaat is bij passende maatregelen.

In deze aanvraag ligt het zwaartepunt op de kwantitatieve aanpak.

De activiteiten zullen lopen in de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022.

Beschrijving van de regio

De samenwerkende instellingen vormen een aangesloten gebied, samenvallend met de gemeentegrenzen van gemeenten Veenendaal, Barneveld, Ede, Wageningen, Overbetuwe, Rhenen en Renkum (figuur 1).



Figuur 1 RAP Regio 2020-2022. Afbeelding gemaakt met Regioatlas.nl 28-01-2020

De regio heeft zich ten opzichte van 2019 verdicht door deelname van De Meerwaarde in gemeente Barneveld en uitgebreid door deelname van het Dorenweerd College in gemeente Renkum. Daarnaast haakt een tweede vestiging van Pantarijn, te Rhenen, de komende 2 jaar ook aan. Ook zijn er 3 MBO instellingen die met ons gaan samenwerken. Aeres MBO met vestigingen in Barneveld en Ede en het Dullon College, met een vestiging in Ede.

In het kader van deze aanvraag zijn er geen nieuwe arbeidsmarktonderzoeken bekeken. Onderdeel van de aanvraag is een regio-analyse met behulp van het VO-scenariomodel. Met behulp van dit model kunnen we in de loop van de aanvraag een goed beeld per school en van de regio krijgen. Op basis daarvan worden activiteiten bijgestuurd en nieuw ingezet.

Regio-eisen (art. 8 regeling)

Met behulp van de regiotool is gekeken of het Food Valley Scholennetwerk aan de gestelde eisen voldoet. Binnen de gemeenten Wageningen, Ede, Veenendaal, Overbetuwe en Barneveld, Renkum en Rhenen zijn 18 schoolbesturen actief op tenminste 16 locaties. Van deze 18 schoolbesturen nemen er 11 deel aan deze aanvraag. Dat betekent dat ruim 61% van de schoolbesturen betrokken is. Onderstaand overzicht, samengesteld met behulp van de regiotool, geeft aan dat het aantal fte van deze 11 deelnemende schoolbesturen 1626,8182 is.

Gemeente	Bestuur	Nummer	Brin	fte
Wageningen	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Wageningen en omstreken	13693	16YV	4,3540 39,5566 146,7664
Veenendaal	Stichting voor Christ. Voortgezez. Onderw.	80328	02VM	157,9012
Veenendaal	Stg. CVO op reform. Grondslag Veenedaal en omgeving	69994	06SU	157,2417

Veenendaal	Gemeente Veenendaal	10907	19IP	83,9141
Overbetuwe	Stichting Christelijk Onderwijs Over-en Midden- Betuwe	41440	00TM	100,9375
Ede	Stichting Marnix College	79314	02UP	117,6454
Ede	Stichting Openbaar Voortgez. Onderw. Ede	42549	19KZ	89,99
Ede	Stichting Christelijke Scholengemeenschap Het Streek	40608	25GE	74,9485 137,4208
Barneveld	Sticht. Prot. Chr. Voortgezet Onderwijs Gem. Barneveld e.o.	42356	00SZ	184,0041
Barneveld	Stg. Voor Christ. Voortgezet. Onderw. De Meerwaarde	41585	02FO 01MU	20,7424 201,7314
Renkum	Stichting Dorenweerd College	40125	02SY	86,2729
Rhenen	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Wageningen en omstreken	13693	16YV	23,3912
Totaal				1626,8182

Beschrijving van de partners betrokken bij het plan van aanpak

Aeres MBO Barneveld en Ede (Aeres MBO)

Aeres MBO Barneveld is met een dierentuinvergunning een bijzonder MBO in Nederland. Er kunnen 40 opleidingen gevolgd worden op MBO 2, 3 en 4 niveau. Het MBO is een agrarische school met opleidingen in het groene domein variërend van diervverzorging, (pluim)veehouderij tot bedrijfsleiding in de paardenhouderij. Conservatie, dierecologie en educatie zijn belangrijke thema's in hun onderwijs.

Aeres MBO Ede is ook een agrarische opleider in het groene domein. Zij richt zich op thema's als landschapsonwerp en onderhoud, toegepaste biologie en Food Technology. Studenten kunnen er diploma's halen op niveau 3 en 4. Dit MBO staat naast Aeres VMBO (tl, gl, kb en bb), waar leerlingen met het profiel groen op het juiste niveau makkelijk kunnen doorstromen naar het Aeres MBO.

Aeres Hogeschool Wageningen (Aeres).

Aeres Hogeschool Wageningen is de educatieve faculteit van Aeres Hogeschool, gevestigd op Wageningen Campus. We leiden praktijkopleiders, docenten en kennismanagers op in beroepsgerichte vakken voor beroepsonderwijs. De opleidingen zijn op Associate Degree, Bachelor en Masterniveau. De studenten van de master worden professionals in leren en innoveren. Naast de opleidingen biedt Aeres Hogeschool Wageningen onder andere vaknascholingen voor docenten en pedagogisch didactische scholingen en wordt er praktijkgericht onderzoek gedaan rond het zwaartepunt van de hogeschool 'Duurzaam leren en ontwikkelen'.

Christelijke Hogeschool Ede (CHE).

De Christelijke Hogeschool Ede heeft naast de lerarenopleiding basisonderwijs een masteropleiding en bacheloropleiding voor leraar godsdienst/levensbeschouwing. Binnen deze opleiding is veel expertise aanwezig rond onderwijsvernieuwing. Deze opleidingen kennen ook allemaal een deeltijdvariant, die tezamen met acht andere opleidingen een zogenaamd T-profiel hebben. Er zijn drie vakspecifieke modules. Daarnaast zijn er vijf generieke modules. Binnen de GL opleidingen is ook een educatieve minor ingericht die studenten vanuit allerlei disciplines kennis laat maken met het leraarsvak.

Dullon College

Dullon College is onderdeel van ROC A12. ROC A12 is een middelgroot 'Regionaal Opleidingen Centrum' (ROC) met professionele voorzieningen en moderne materialen om een nieuw vak te leren. Er kunnen ruim 200 opleidingen worden gevolgd. De opleidingen bestrijken onder meer de domeinen sport, welzijn, zorg, techniek, handel en horeca. Ruim 6.000 studenten krijgen er onderwijs op verschillende niveaus (1-4). Dit kan in voltijd of in deeltijd. Ook heeft het ROC volwassenonderwijs.

Wageningen University (WU).

WU heeft een educatieve minor die studenten tijdens of na hun BSc kunnen volgen (30 credits) en die, in combinatie met de bacheloropleiding, leidt tot een (beperkte) tweedegraads bevoegdheid. Ook het volgen van de zogeheten educatieve module is mogelijk. Het gaat om de vakken na, sk (tekortvakken) en bi, ec en ak. WU heeft geen eigen eerstegraads lerarenopleiding. Doorgaans volgen WU studenten, die een eerstegraads lesbevoegdheid willen halen, na hun bachelor- of masteropleiding een lerarenopleiding aan een andere instelling. Met ingang van het studiejaar 2018-2019 biedt WU binnen twee

masteropleidingen een educatieve track aan waarbinnen de eerstegraads lesbevoegdheid behaald kan worden in samenwerking met Radboud Docenten Academie.

Daarnaast heeft WU een programma dat beoogt

1. De aansluiting tussen voortgezet en hoger onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen voor studenten
2. Leraren in het VO te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling
3. Curriculumontwikkeling in het VO te volgen en te ondersteunen
4. Lesmateriaal te ontwikkelen voor het VO in samenwerking met het VO
5. Studenten van WU in contact te brengen met het VO om een gefundeerde keuze voor leraarschap te kunnen maken

WU is penvoerder van het VO-HO netwerk in de regio en levert inhoud, coördinatie, ondersteuning en aanjaging. Daarnaast biedt WU vanuit de expertise als lerarenopleider medewerking in activiteiten die gericht zijn op het verhogen van instroom, behoud van leraren en, in het bijzonder, de begeleiding van startende leraren (BSL), Professionele Leergemeenschappen innovatie en carrièreperspectief. Medewerkers variëren van administratieve ondersteuners tot projectleiders en universitaire docenten en onderzoekers.

Doelstelling en activiteitenplanning

1.1 Teachnasium: leerlingen oriënteren zich op het beroep leraar - verhogen instroom, 2 keer 12 maanden

Het Teachnasium is een initiatief om leerlingen op het VO kennis te laten maken met het onderwijs. Het richt zich op zowel kennismaking met het basisonderwijs als wel het voortgezet onderwijs, vanuit het perspectief van de leraar. Centraal staat:

1. Onderwijs is prachtig en betekenisgevend
2. Lerarentekorten in basisonderwijs en voortgezet onderwijs moeten worden aangepakt en opgelost
3. Vergroting kwantiteit, kwaliteit en diversiteit van instroom op lerarenopleidingen

Op tenminste 5 VO scholen zullen leerlingen met een grote belangstelling voor het onderwijs (30-40 per schooljaar) een teachnasiumtraject volgen waarbij we verwachten dat 80% zich ook daadwerkelijk zal aanmelden voor een onderwijsopleiding (PO of VO).

1.2 ProfielWerkStuk (PWS) begeleiding door studenten voor vwo en havo - verhogen instroom, 2 keer 12 maanden

Studenten uit het HO begeleiden het PWS traject van leerlingen in het VO. Dit brengt ontlasting van de begeleidende docent en tegelijkertijd, door de begeleiding vanuit het HO, professionalisering van de VO docent. De studenten die ingezet worden als ondersteuners kunnen zich op deze manier gedurende een jaar oriënteren op het beroep van docent. Naast studenten vanuit de 2^e graads lerarenopleiding zijn alle studenten met interesse en bereidheid tot een korte training welkom. De studenten worden door zowel de VO docent als de HO docenten begeleid.

Op tenminste 8 scholen worden PWS trajecten op vwo niveau begeleid en tenminste 4 scholen gaan een havo traject in. Het HO traint daartoe ieder jaar minstens 15 studenten. De studenten krijgen voorlichting over een carrière in het onderwijs binnen de eigen HO instellingen of worden, wanneer passender, warm overgedragen aan andere instellingen.

In 2019 is deze activiteit ook opgenomen en loopt op sommige scholen al. Er zijn geen grote wijzigingen ten opzichte van 2019. Extra aandacht voor een carrière in het onderwijs is een nieuwe toevoeging die vanaf februari 2020 is gaan lopen.

1.3 Begeleiding van starters d.m.v. Startwijzer - behouden van docenten, voorkomen uitval, 24 maanden

Vanuit schoolleiding en docenten kwam de vraag om de begeleiding van starters te verbeteren. Zo kwam de Startwijzer in de aanvraag van 2019 in beeld: een tool die goed past bij dit doel.

De inzet van de Startwijzer heeft toen een bijdrage geleverd aan de bewustwording over de stand van zaken van het beleid ten aanzien van de begeleiding van de startende docenten op de school.

Met de uitkomsten van de Startwijzer VO is er met de respondenten een gesprek aangegaan en zijn er ideeën uitgewisseld om tot verbetering te komen. Met deze ideeën kunnen sterke punten verder uitgebouwd worden en verbeterpunten opgepakt.

Het uiteindelijke doel is om voortijdige uitval of uitstroom te voorkomen. Er is een SMART werkplan met doelen waaronder collegiale visitaties, coaching en scholing in mentorship.

Gedurende 24 maanden wordt de coachingbehoefte en knelpunten van tenminste 10 starters in beeld gebracht en worden zij op school begeleid.

In 2019 is de startwijzer ingezet en het vervolg, een plan van aanpak waarin de ontdekte knelpunten worden aangepakt, is het resultaat.

1.4 Samen opleiden en begeleiden in de regio/opleidingsnetwerk

Verhogen instroom, versterken samenwerking, 2 keer 12 maanden

WUR biedt een minor educatie aan waarmee studenten met een half jaar didactische scholing als onderdeel van hun bachelor of master een beperkte tweedegraads bevoegdheid kunnen behalen om les te geven in alle leerjaren van vmbo-t en de onderbouw havo/vwo.

Deze module kan gevolgd worden tijdens de bachelor of tijdens en zelfs na de master en maakt daarmee deel uit van een programma waarin zeer veel vakinhoud zit.

De helft van het programma van de minor/module zelf bestaat uit een stage, die intensief wordt begeleid door stagescholen en door een mentor vanuit WUR.

In begeleiding en beoordeling spelen zowel stagebegeleiders als lerarenopleiders een rol. Echter, WUR – en een behoorlijk deel van de scholen in de regio – is niet aangesloten bij een (Academisch) opleidingsscholennetwerk waardoor stagetoewijzing en begeleiding nu relatief separaat en incidenteel plaatsvindt. Wel vindt er systematisch uitwisseling plaats in het kader van het Food Valley Scholennetwerk en projecten als BSL (Begeleiding Startende Leraren).

In het kader van Samen Opleiden en begeleiden willen de verschillende partijen, die zijn betrokken bij de opleiding van studenten van de minor/module, de volgende ambities realiseren, zonder dat er sprake is van een formeel opleidingsscholennetwerk:

1. Aanbieden en invullen van een vast aantal stageplekken voor WUR studenten per jaar per school (in eerste instantie: 2 per school)
2. Organiseren van een jaarlijkse studiemiddag/uitwisseling waarbij scholen en de lerarenopleiding samen kijken naar het programma van de opleiding op zowel de instelling als de scholen zelf
3. Sterkere betrokkenheid van begeleiders van scholen bij de beoordeling van studenten
4. Realiseren van een procedure voor intake, waarbij studenten niet alleen mede op EVC's worden beoordeeld, maar ook wordt gekeken naar matching van een student met de opleidingsschool, door een gezamenlijk team van WUR en de opleidingsscholen
5. Onderling betrekken van elkaar bij mogelijke professionaliseringsactiviteiten
6. Versterken van zwakke secties waardoor onvoldoende begeleidingscapaciteit heerst om stagiaires te begeleiden

Tenminste 20 stagiaires worden door de samenwerkende partners per jaar begeleid. Waarbij het eerste jaar een aanloop wordt genomen en wellicht ondersteuning aan zwakke secties moet plaatsvinden om tot voldoende begeleidingscapaciteit te komen.

2.1 Regio Kerngroep

Versterken van samenwerking in de regio, 2 keer 12 maanden

In 2019 is een kerngroep vanuit VO en HO samengesteld. Deze kerngroep heeft als taak alle activiteiten in de aanvraag van 2019 zowel als die van 2020-2022 te coördineren, te evalueren en erover te rapporteren. De kerngroep komt regelmatig bij elkaar. In de voorliggende aanvraag wordt ook tijd ingeruimd om de landelijke kennisdelingsmomenten te kunnen bijwonen. Bij de aanvraag voor 2020 zijn daarnaast extra uren voor finance & control opgenomen.

In 2019 is deze activiteit ook opgenomen. Deze groep coördineert onder andere de huidige aanvraag. Nieuw is de toevoeging van extra ondersteuning op financieel gebied. Ook mede vanwege de uitbreiding van het aantal partners en het op stoom komen van de activiteiten.

2.2 Onderzoek naar informatica in de regio

Verhogen instroom, innovatie, 2 keer 12 maanden

In samenwerking met VO en HO gaan we op zoek naar opties zoals:

- Onderwijs op afstand
- Onderwijs voor VO leerlingen op het HO
- Regio docenten
- HO docenten naar het VO

In 2019 gingen we van start met onderzoeken van mogelijkheden in de regio om samen het tekort aan bevoegde IN docenten op te lossen (lijn Innovatie). In 2020-2021 wordt de verkenning voortgezet. Deze activiteit moet leiden tot een maatwerkpilot in de regio (2021-2022) om het tekort aan het docenten mee te bestrijden. In de verkenning wordt ook bovenregionaal naar mogelijkheden gezocht.

2.3 Inzet VO-Scenariomodel voor analyse en regio-aanpak RAP

Versterken samenwerken, innovatie, 24 maanden

Om goed inzicht te krijgen in de tekorten in de regio wordt het VO-Scenariomodel ingezet. Het doel is om op schoolniveau en regionaal niveau tot een inzicht en visie te komen op de aanpak van het personeelstekort. HRM afdelingen van de VO-scholen kunnen hierbij worden ondersteund door VOION en een gezamenlijk aan te stellen projectleider.

Jaar 1

- Informatiebijeenkomst i.s.m. VOION voor schoolleiders/HRM medewerkers
- Uitvoeren scans op de scholen
- Opstellen rapportage

Jaar 2

- Afronden scans op de scholen
- Afronden rapportage en terugkoppeling aan de regio
- Opstellen visie voor RAP in de toekomst
- Bijeenkomst visie voor RAP in de toekomst

Deze activiteit moet in de komende 24 maanden (m.i.v. 2020-2021) een inzicht opleveren waarmee de regio in het vervolg gefundeerde inzet op de aanpak personeelstekort kan leveren in de eigen regio en in relatie tot andere regio's.

3.1 Kennisdeling en borging

Versterken samenwerken, 24 maanden

In 2019 heeft de kerngroep via het regionale bestuurlijke overleg (en per mail) teruggerapporteerd over de stand van zaken rondom RAL en RAP. In de huidige aanvraag zijn meer besturen betrokken en zal er een projectleider worden aangesteld om een deel van de kennisdeling te organiseren en via een digitaal platform beschikbaar te stellen voor alle besturen in de regio. Deze activiteit is erop gericht om alle partners te verbinden door te informeren, te delen in de successen en de knelpunten en draagvlak te creëren voor intensieve samenwerking in de toekomst.

4.1 Inzet regionaal loket zij-instroom

Zie aanvullende eisen pag. 12

4.2 Inzet projectleider/aanjager RAP 2020-2022

Zie aanvullende eisen pag.12

5.1 Didactisch-pedagogisch opleiden in MBO Versterken samenwerken, 24 maanden

Binnen het MBO (en ook het VO en HBO) hebben docenten een bevoegdheid nodig. (Onbevoegde) docenten merken dat het ambacht van docent moeilijk is. Ook betekent een behaalde bevoegdheid niet automatisch bekwaamheid. Het betreft hier AVO docenten, maar soms ook andere docenten.

De moeite bij deze zit met name in:

- Het pedagogisch-didactische handelen
- De professionele identiteit
- Het werken binnen de (institutionele kaders) van een school

Deze drie kernen vormen de basis van een ontwerpopleiding, die zich verhoudt tot de kaders van het PDG binnen het MBO.

Het doel is om (startende) docenten te bekwamen in hun pedagogisch-didactisch handelen en werken vanuit hun professionele identiteit binnen de institutionele kaders van het MBO. Hierdoor zal er minder uitval en verloop van docenten zijn.

Een team onderwijskundigen uit het HO en MBO en ervaringsdeskundigen uit het MBO zal onder leiding van een CHE onderwijskundige dit ontwerp maken en voorleggen aan de betrokken MBO's en andere geïnteresseerde scholen.

Tabel activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 Technasium	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • 2 trajecten • 5 vo scholen • 60-80 leerlingen • 80% doorstroom 	Instroom verhogen
1.2 PWS begeleiding	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • 8 trajecten vwo • 3 trajecten havo • 30 studenten in het VO • 15 VO docenten ondersteund en geprofessionaliseerd 	Instroom verhogen
1.3 Vervolg Startwijzer	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • 10 starters begeleid • 100% uitval a.g.v. (burn out) klachten te voorkomen 	Behouden leraren
1.4 Samen Opleiden	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • Naar 20 stagiaires opleiden in de regio • 2-3 zwakke secties versterken • Verhogen begeleidingscapaciteit in de regio 	Instroom verhogen
2.1 Regio Kerngroep	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • Coördinatie • Begeleiding • Rapportage • Finance & Control • Verbinding landelijke en regionale tafel 	Versterken samenwerking
2.2 Informatica	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • IN Bevoegden voor de klas in de regio 	Innovatie
2.3 VO-Scenariomodel	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • Scans op VO scholen • Rapportage • Visie op RAP na 2022 	Versterken samenwerking
3.1 Kennisdeling	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • Verbinding in RAP regio • Kennisdeling via digitaal platform 	Borging van de opbrengsten
4.1 Regionaal Loket	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • Een bovenregionaal digitaal loket • Lokale follow-up 	Instroom verhogen, versterken bovenregionale samenwerking
4.2 Projectleiding	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • Projectbegeleiding in de regio 0,1 FTE 	Borging van de opbrengsten, Versterken samenwerking
5.1 MBO opleiden starters	24 maanden	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch-didactisch onderwijsontwerp voor starters in het MBO • Uitvoering pilot 15 docenten MBO • Draaiende opleiding 15 docenten MBO 	Behouden leraren

Aanvullende eisen

- De (voorgenomen) aanstelling van een projectleider of aanjager.

Het is ons voornemen een projectleider/mede-aanjager aan te stellen. Deze zal hoofdaannemer zijn van de activiteiten: VO-scenariomodel en Bovenregionaal Loket. Daarmee krijgen deze lijnen waarin we regionaal/bovenregionaal actief zijn een 'persoonlijk gezicht' in de regio en kan er voldoende inzet op worden gepleegd. Daarnaast krijgt de projectleider een rol in kerngroep om daar mede-aanjager te zijn samen met de huidige penvoerder/aanjager.

Er is besloten om geen gebruik te maken van een extern bureau maar om de projectleider uit een van onze instellingen te betrekken. Bij toekenning zal een vacature (0,1 FTE) uitgaan in de RAP-regio onder de partners. Er zijn belangstellende instellingen. Tot die tijd fungeert het secretariaat van Food Valley Netwerk VO-HO als enige aanjager. De rol van de aanjager bij dit netwerk wordt versterkt doordat er uren vrijkomen door aanstellen van extra capaciteit op gebied van administratie voor finance & control

- De (voorgenomen) inrichting van een informatiepunt of loket.

In onderling overleg hebben de regio's in verbonden aan de initiatieven in de regio Arnhem, Nijmegen en Food Valley besloten om samen op te trekken in de inrichting van een informatiepunt of loket voor zij-instromers in het VO. Het is de intentie van bovenstaande partners om in de looptijd van de voorliggende aanvraag een gezamenlijk bovenregionaal loket in te richten.

Doelen van de samenwerking:

- Op basis van de website LeraarinNijmegen.nl komen tot 1 bovenregionaal loket met regionale zichtbaarheid en regionale vervolgactiviteiten.
- Aansluiten/gebruik maken van onderwijsloket.nl en lering trekken uit andere vergelijkbare initiatieven op het gebied van activeren van zij-instroom.
- Samen optrekken richting lokale overheden en provincie Gelderland op het gebied van Onderwijs & Arbeidsmarkt en UWV

Bovenregionaal vraagt dit om overleg en gedeelde investeringen in een digitaal platform voor zij-instromers.

Regionaal vraagt dit om overleg, investering in activiteiten en begeleiding om de zij-instromer daadwerkelijk tot instroom in opleiding/aanstelling te brengen.

In regio Food Valley zal o.b.v. een projectleider gekeken worden naar trajecten die zijn opgezet rondom begeleiden van zij-instroom naar een opleiding en opleidingsplek.

Het eerste jaar (2020-2021) zal worden geïnvesteerd in verkenning (naar behoefte) en opzetten van voor de regio passende follow-up trajecten. En het hier en daar experimenteren daarmee. Daarbij worden ook partners zoals UWV en gemeenten betrokken. In het daaropvolgende jaar (2021-2022) moeten er voldoende follow-up trajecten draaien om de belangstelling vanuit zij-instroom op te volgen, hetzij in onze eigen regio, hetzij bovenregionaal.

Begroting en financiële borging

Activiteiten begroot voor 2020-2021

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
1.1 Teachnasium	22.500	VO scholen 750*5 =3.750 HO Begeleiding 90*208 =18.750
1.2 PWS begeleiding	27.050	VO scholen 500*4= 2.000 HO Begeleiding 100*200=2.000 Coördinatie/Training Studenten 90*52=4.680 VO Begeleiding studnten 60*40=2.400 Studentvergoeding 8.75*1000=8.750
1.3 Vervolg Startwijzer	8.100	VO starters/begeleiders 60*67.5=4.050 Lerarenopleiders ELS 90*90= 4.050
1.4 Samen Opleiden	90.810	ELS docenten/trainers 369*90=33.210 Stagebegeleiders 60*960= 57.600
2.1 Regio Kerngroep	31.500	HO leden 75*120=9.000 VO leden 75*180=13.500 Penvoering/Aanjaging 75*60=4.500 Finance & Control 75*60=4.500
2.2 Informatica	5.400	VO leden 75*72=5.400
2.3 VO-Scenariomodel	14.400	Projectleider 60*80=4.800 VO leiders/HRM 75*120=9.000 Ondersteuning admin. 75*8=600
3.1 Kennisdeling	7.200	Penvoering/Aanjager 75*12=900 Communicatiemedewerker 75*24= 1.800 Administratie 75*12= 900 Inzet Kerngroepleden 75*48=3.600
4.1 Regionaal Loket	32.400	Projectleider 60*80=4.800 Lerarenopleiders 90*40=3.600 VO afdelingsleiders/docenten 60*150=9.000 Website-derden, ontwikkeling, onderhoud, hosting 15.000
4.2 Projectleiding		0,1 FTE kosten al opgenomen in de bovenstaande projecten
5.1 MBO Opleiden van Starters	58.950	Projectleiding 90*40=3.600 Onderwijskundige 90*30=2.700 MBO deskundigen 60*90=5.400 HO coaching on the job 90*525= 47.250
Totale kosten 2020-2021	298.310	
Subsidie (2/3)	196.838	
Cofinanciering (1/3)	101.472	

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten. Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.

Activiteiten begroot voor 2021-2022

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
1.1 Teachnasium	22.500	VO scholen 750*5 =3.750 HO Begeleiding 90*208 =18.750
1.2 PWS begeleiding	27.050	VO scholen 500*4= 2.000 HO Begeleiding 100*200=2.000 Coördinatie/Training Studenten 90*52=4.680 VO Begeleiding studnten 60*40=2.400 Studentvergoeding 8.75*1000=8.750
1.3 Vervolg Startwijzer	8.100	VO starters/begeleiders 60*67.5=4.050 Lerarenopleiders ELS 90*90= 4.050
1.4 Samen Opleiden	90.810	ELS docenten/trainers 369*90=33.210 Stagebegeleiders 60*960= 57.600
2.1 Regio Kerngroep	31.500	HO leden 75*120=9.000 VO leden 75*180=13.500 Penvoering/Aanjaging 75*60=4.500 Finance & Control 75*60=4.500
2.2 Informatica	15.400	VO leden 75*72=5.400 Pilotuitgevoerd met derden 10.000
2.3 VO-Scenariomodel	14.400	Projectleider 60*80=4.800 VO leiders/HRM 75*120=9.000 Ondersteuning admin. 75*8=600
3.1 Kennisdeling	7.200	Penvoering/Aanjager 75*12=900 Communicatiemedewerker 75*24= 1.800 Administratie 75*12= 900 Inzet Kerngroepleden 75*48=3.600
4.1 Regionaal Loket	32.400	Projectleider 60*80=4.800 Lerarenopleiders 90*40=3.600 VO afdelingsleiders/docenten 60*150=9.000 Website-derden, ontwikkeling, onderhoud, hosting 15.000
4.2 <i>Projectleiding</i>		0,1 FTE kosten al opgenomen in de bovenstaande projecten
5.1 MBO Opleiden van Starters	47.250	HO coaching on the job 90*525= 47.250
Totale kosten 2021-2022	296.610	
Subsidie (2/3)	194.038	
Cofinanciering (1/3)	102.572	

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten. Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.

Activiteiten begroot voor 2020/2021/2022

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten 2020	Totaal begrote kosten 2021	Totaal begrote kosten 2022
1.1 Teachnasium	7.500	22.500	15.000
1.2 PWS begeleiding	9.017	27.050	18.033
1.3 Vervolg Startwijzer	2.700	8.100	5.400
1.4 Samen Opleiden	30.270	90.810	60.540
2.1 Regio Kerngroep	10.500	31.500	21.000
2.2 Informatica	5.133	10.400	5.267
2.3 VO-Scenariomodel	4.800	14.400	9.600
3.1 Kennisdeling	2.400	7.200	4.800
4.1 Regionaal Loket	10.800	32.400	21.600
4.2 Projectleiding			
5.1 MBO Opleiden van starters	17.950	58.950	29.300
Totale kosten 2020	101.070	303.310	190.540
Subsidie (2/3)	67.380	202.207	127.027
Cofinanciering (1/3)	33.690	101.103	65.513

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten. Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.