



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Plan van aanpak

Regionale aanpak personeelstekort
onderwijs

Regio: Amersfoort, Nijkerk, Bunschoten

20 februari 2020

Beschrijving van de regio

De brede onderwijs regio Utrecht kent een lange samenwerking op het gebied van onderwijsarbeidsmarkt vraagstukken. In het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs werken de schoolbesturen en de opleidingsinstituten sinds 2012 samen aan het binden en boeien van voldoende kwalitatief goede leraren in de regio. Het samenwerkingsverband is in 2018 verder gegaan als Onderwijspact Utrecht en organiseert allerhande activiteiten gericht op het werven van zij-instroom, verstrekken van arbeidsmarktinformatie en versterken van het HR netwerk. Dit gebeurt onder de naam Utrecht Leert. In dit netwerk participeren 23 schoolbesturen voor VO, MBO en de lerarenopleidingen van de Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht.

Vorig jaar zijn vanuit de bovenregionale samenwerking twee RAL aanvragen ingediend en toegekend; een voor besturen in Amersfoort en een voor besturen in Nieuwegein, IJsselstein, Montfoort, Woerden, Houten en Utrecht Zuid Oost. De partnerscholen uit Utrecht stad zijn aan de slag gegaan met de middelen vanuit de G4 gelden.

De samenwerking en opdracht voor Utrecht Leert is afgelopen winter opnieuw bezien. De keuze is gemaakt om bovenregionaal te blijven samenwerken aan werven van zij-instromers (voor de tekortvakken), arbeidsmarktinformatie en communicatie vanuit Utrecht Leert. Vanuit deze samenwerking wordt het regionaal informatie punt (onderwijsloket) ingericht en onderhouden: www.utrechtleert.nl. In de RAP aanvraag is het matchen van zij-instromers opgenomen.

In de regio bestaan verschillende partnerschappen tussen schoolbesturen en opleidingsinstituten. Voorbeelden hiervan zijn (aspirant) opleidingsscholen, keurmerk opleidingsscholen en academische opleidingsscholen. Daarnaast participeert een groot deel van de besturen in trajecten zoals Begeleiding Startende Leraren en U-talent. Met uitzondering van PrO De Baander zijn de aanvragende besturen aangesloten bij het Onderwijspact Utrecht.

De aanvraag is verwant met de G4 aanvraag van Utrecht stad wat betreft de doelen: verbreden investeringen in opleiden in de school, herontwerpen in opleiden van leraren (naar de visie van de Onderwijsraad) door te investeren in de verdieping van de bestaande samenwerking en zoals de genoemde aanpak van actuele lerarentekorten. De regio Amersfoort geeft daarnaast eigen kleur aan deze aanvraag door eerder genoemde hoofdoelen in te vullen vanuit de context van regionale thema's en het implementeren van andere rollen in de onderwijsorganisatie.

Deze aanvraag is een vervolg op de Regionale Aanpak Lerarentekort Amersfoort, dat medio 2019 is gestart om de bestaande samenwerking in de regio te versterken door middel van het gezamenlijk uitvoeren van de in dat plan beschreven actielijnen.

De bij de aanvraag betrokken gemeenten zijn Amersfoort, Nijkerk en Bunschoten. Binnen deze gemeenten zijn acht VO besturen actief. Van deze besturen nemen er vier deel aan deze aanvraag. Het totaal aantal fte werkzaam voor deze 8 besturen bedraagt 1.770. Het aantal fte werkzaam voor de vier aanvragende besturen bedraagt 1441,40.

Beschrijving van de partners betrokken bij het plan van aanpak

Deze aanvraag wordt gedaan vanuit een zestal scholen uit de gemeente Amersfoort: Stichting Meridiaan College, Onderwijsgroep Amersfoort, Meerwegen Scholengroep, PrO De Baander, ROC Midden Nederland en MBO Amersfoort.

Stichting Meridiaan College

Het Nieuwe Eemland, 't Hooghe Landt College, Mavo Muurhuizen en het Element (locatie Hooglandseweg-Noord) vormen samen het Meridiaan College. Vier scholen voor voortgezet onderwijs, ieder met een eigen onderwijsaanbod en een onderscheidend profiel, staan gezamenlijk voor een veilig leerklimaat en uitdagend onderwijs. Geworteld in onze geschiedenis als katholieke scholengemeenschap denken en werken we vanuit hedendaagse waarden.

Onderwijsgroep Amersfoort

De Amersfoortse Berg, 't Atrium, Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt, het Trivium College, het Vathorst College, PRO33 en het Axia College vormen samen Onderwijsgroep Amersfoort. De scholen verzorgen openbaar onderwijs in Amersfoort en omgeving, variërend van speciaal onderwijs tot categoriaal gymnasium.

Meerwegen Scholengroep

De Meerwegen scholengroep is een christelijke scholengroep die eigentijds voortgezet onderwijs verzorgt in Amersfoort, Bunschoten en Nijkerk.

De scholengroep bestaat uit zes zeven scholen: het Corderius College, het Corlaer College, het Farel College, het Oostwende College (valt formeel onder het Farel College), Het Element (locatie Kaliumweg), PRO33college en Accent praktijkonderwijs. Het totale aanbod bestaat uit vwo (gymnasium en atheneum), havo, vmbo, praktijkonderwijs en een taalcentrum.

Stg. Kath. Praktijkonderwijs Amersfoort en Omstreken

PrO De Baander is een zelfstandige school voor voortgezet onderwijs op katholieke grondslag. Praktijkonderwijs leidt de leerlingen rechtstreeks op voor een baan en bereidt hen voor op zelfstandig functioneren in de maatschappij. Ook stromen er leerlingen door naar vervolgopleidingen zoals b.v. het mbo. Het onderwijs bestaat uit theorievakken, praktijkvakken, cursussen en stages.

ROC Midden Nederland

ROC Midden Nederland verzorgt met zo'n 1750 medewerkers het onderwijs voor ongeveer 18.000 studenten. Het onderwijsaanbod is ondergebracht in 13 mbo-colleges, VAVO Lyceum en Bedrijfsopleidingen met locaties in Utrecht, Amersfoort en Nieuwegein. In deze aanvraag participeren de Amersfoortse colleges. Het ROC Midden Nederland draagt het predicaat opleidingsschool.

MBO Amersfoort

MBO Amersfoort verzorgt met zo'n 700 medewerkers het onderwijs voor ongeveer 8400 studenten. Met hoogwaardige en praktijkgerichte beroepsopleidingen biedt MBO Amersfoort haar studenten een opstap naar een volwaardige rol in de maatschappij als vakman, werknemer en verantwoordelijke, zelfbewuste burger.

In het onderwijs wordt 'lerend werken en werkend leren' als uitgangspunt gehanteerd. MBO Amersfoort biedt een breed aanbod aan opleidingen, waarvan de hoogste niveaus

toegang geven tot het HBO. Daarnaast beschikt MBO Amersfoort over een aantal onderwijsbedrijven, waar onderwijs een extra dimensie krijgt. MBO Amersfoort draagt het predicaat aspirant opleidingsschool.

Lerarenopleidingen

De lerarenopleidingen van HU en UU hebben een lange geschiedenis van samenwerking met de besturen in de regio Utrecht, zowel in het opleiden en professionaliseren van leraren als in het in co-creatie bijdragen aan onderwijsinnovatie, ondersteund door het uitvoeren van flankerend (praktijk)onderzoek. De samenwerking tussen de lerarenopleidingen is onlangs een nieuwe fase ingegaan met de lancering van de "Utrecht Leert Opleidersalliantie", waarin naar de HU en de UU ook de Marnix Academie, de Hogeschool voor de Kunsten en de Universiteit voor de Humanistiek betrokken zijn. De beide opleidingen nemen nadrukkelijk hun verantwoordelijkheid als partner van de scholen en dragen op deze wijze bij aan het oplossen van het lerarentekort in kwalitatieve en kwantitatieve zin. De lerarenopleidingen zijn financieel partner in de RAP en zullen actief participeren in de verschillende activiteiten.

Voortgezet (speciaal) Onderwijs	BRIN nummer	Aantal FTE
Stichting Onderwijsgroep Amersfoort	20EI	239,11
	20EA	88,08
	20CK	63,89
	16OJ	69,76
Stichting Meridiaan College kath. sch.gem. voortg. onderw.	00ML	339,33
Stg. voor Protestants Christ. Voortgezet Onderwijs Eemland (Pr033college Amersfoort)	28CA	16,29
Stg. voor Protestants Christ. Voortgezet Onderwijs Eemland (incl. Oostwende Bunschoten-Spakenburg)	14RC	377,90
Stg. voor Protestants Christ. Voortgezet Onderwijs Eemland (Accent, locatie Nijkerk)	26HU	30,9
Stg. voor Protestants Christ. Voortgezet Onderwijs Eemland (Corlaer College)	02DC	183,00
Stg. Kath. Praktijkonderwijs Amersfoort en Omstreken	03SX	33,14
Totaal		1441,40

De volgende Middelbare Beroepsonderwijs instellingen zijn betrokken in deze aanvraag:

Naam
ROC Midden Nederland
MBO Amersfoort

De volgende opleidingsinstituten zijn betrokken in deze aanvraag:

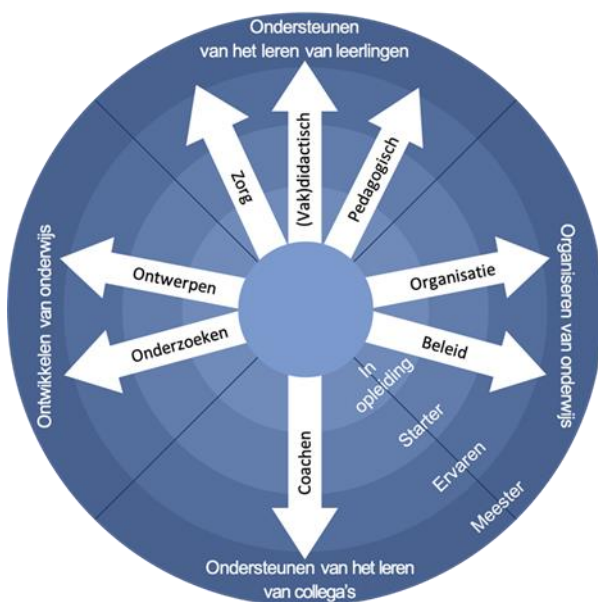
Naam
Hogeschool Utrecht (Instituut Archimedes)
Universiteit Utrecht (Freudenthal Instituut, Graduate school of Teaching)

Doelstelling en activiteitenplanning

Ambitie

Vanuit het Onderwijspact Utrecht wordt, bovenregionaal, ingezet op het bevorderen van de instroom. Deze inspanningen worden teniet gedaan als we niet zorgen voor een passend opleidingstraject en een goede landing in de school. De Utrechtse lerarenopleidingen zijn in beweging en ontwikkelen verschillende bevoegdheidstrajecten om beter aan te sluiten bij de achtergrond van hun instroom. Het gedachtengoed samen opleiden wordt hierbij steeds meer de norm. Vanuit deze samenwerking is afgelopen jaren regionaal gewerkt aan het behoud van starters door het verder ontwikkelen van inductietrajecten in de projecten BSL (VO) en "startbaan" (MBO). Betrokken scholen hebben gewerkt aan schoolbreed inductie beleid, het inrichten van een begeleidingsstructuur in de school en een regionaal netwerk van opleiders en schoolopleiders. In de RAL aanvraag is het afgelopen jaar een eerste stap gezet richting een bredere dekking, het ontwikkelen van "inductie" expertise op over zij-instromers en hybride docenten en het vraaggericht werken vanuit de scholen. Mooie eerste stappen zijn gezet en willen deze ontwikkelingen continueren en verdiepen door in deze RAP aanvraag voor het grootste deel te focussen op het behoud van starters.

Daarnaast willen we werken aan routes voor verder professionele ontwikkeling waarmee het beroep aan aantrekkelijkheid wint. Bij het vormgeven van deze routes maken we gebruik van het *beroepsbeeld van de leraar*, zoals dat landelijk is ontwikkeld om verschillende ontwikkelroutes in het beroep van leraar te onderscheiden.



Vanuit dit model willen we bestaande inductieprogramma's opnieuw bezien en door ontwikkelen zodat deze nog meer aansluiten bij de ontwikkelvraag van de starter. Dat vraagt om strategisch HRM beleid en de operationalisering daarvan. Daarop is deze RAP aanvraag gericht.

We gebruiken de bestaande infrastructuur voor het ophalen van leer- en ontwikkelvragen. We zetten in op het door ontwikkelen van kennis en expertise ontwikkeld binnen deze infrastructuur zodat we deze leer- en ontwikkelvragen om te zetten in programma's.

Kwadrant: ondersteunen van het leren van leerlingen & ontwikkelen van onderwijs.

Het doel is het, in co-creatie met de lerarenopleidingen, opzetten van een ontwikkelprogramma voor starters in het kwadrant 'Ondersteunen van het leren van leerlingen'. Lerarenopleiders en onderwijswerkgevers dragen samen de verantwoordelijkheid voor een gefaseerd professionaliseringstraject dat start na het behalen van de bevoegdheid. Op de thema's zorg, (vak)didactisch en pedagogisch ontwerpen we samen met starters, schoolopleiders en lerarenopleiders ontwikkelactiviteiten zoals psycho-sociale begeleiding van starters, lesson study, masterclasses mentoraat, omgaan met diversiteit in de klas. BSL moet meer verduurzaamd worden in de lerarenopleidingen. Met de thema's sluiten we onder meer aan bij de actuele focus op passend onderwijs/onderwijzen. Hierbij maken we ook gebruik van de kennis en ervaring die reeds in het netwerk beschikbaar is.

Daarnaast is een aantal van de deelnemende besturen ook betrokken bij de regionale verkenning, samen met de lerarenopleidingen, naar het opleiden van pedagogisch bewaame onderwijsprofessionals voor complexe doelgroepen. De verkenning zelf valt buiten deze aanvraag, maar de uitkomsten kunnen tussentijds als input dienen voor de uitvoering van de aanvraag.

Activiteiten

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 Behoeft inventarisatie bij starters door schoolopleiders	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Thematisch overzicht van de ontwikkelbehoefte bij startende docenten.	
1.2 Ontwikkelen van programma's door schoolopleiders en lerarenopleidingen voor startende docenten	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Ontwikkelprogramma's op basis van de ontwikkelbehoefte	
1.3 uitvoeren van ontwikkelprogramma's	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Per activiteit nemen ten minste 10 startende docenten deel.	
1.4 Doorontwikkeling van digitale leeromgeving voor (nieuwe) medewerkers	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	De ontwikkelde digitale leeromgevingen voor nieuwe medewerkers zijn doorontwikkeld voor andere betrokken scholen	

Kwadrant: ondersteunen van het leren van collega's

Een leergemeenschap wordt door verschillende sectoren gezien als dé manier om het thema 'leven lang ontwikkelen' gedurende de beroepsloopbaan te faciliteren. Wij verbinden onderwijsprofessionals, zodat formeel en informeel leren samen komen en waarbij gezamenlijk ontwikkelen, versterken en opschalen van zowel nieuwe theorieën als nieuwe praktijken, het uitgangspunt is.

Activiteiten

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
2.1 inrichten van een netwerk van starters	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Twee thematische kennis- en netwerk-bijeenkomsten per jaar waarin startende docenten kennis en ervaring kunnen delen.	Hierbij wordt indien nodig en mogelijk bij de thema's onderscheid gemaakt in zij-instroomers en groene instroom
2.2. Coaches beter toerusten in het begeleiden van verschillende doelgroepen starters	Q3 en Q4 2020 inventarisatie behoefte en aanwezige expertise Q1 en Q2 2021 werving coaches voor inrichten van de poule Q3 en Q4 2021 en Q1 2022 pilot boven bestuurlijke poule	Inrichten boven schoolse of boven bestuurlijke coach poule. De poule wordt actief beheerd door schoolopleiders en er zijn jaarlijkse kennisuitwisselings bijeenkomsten georganiseerd	Poule bestaat uit gespecialiseerde coaches zoals loopbaan-coaching, video interactie, klasmanagement, teamcoaching etc.
	Q1 en Q2 2021	Twaalf coaches hebben een ontwikkeltraject gevolgd om zich te specialiseren in een specifieke coachingsrichting.	Coaches ontvangen een scholingsvoucher
2.3 Schoolleiders beter toerusten in faciliteren van gesprekken over loopbaanontwikkeling van medewerkers.	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Jaarlijkse bovenschoolse HR bijeenkomsten gericht op het begeleiden van startende en zittende docenten in loopbaanontwikkeling	

kwadrant: organisatie van onderwijs

Een professionele schoolorganisatie vraagt om inzicht in onderwijskundige, organisatorische en personele ambities. Dit inzicht ontstaat door een goede inventarisatie van welke werkzaamheden er in de school gedaan moet worden en vervolgens te kijken welke professional dit werk het beste kan doen.

Het creëren van diversiteit in onderwijsteams is hiervoor een belangrijke voorwaarde. Vanuit deze aanvraag en de boven regionale samenwerking Onderwijspact Utrecht gaan we instroom stimuleren door het informeren en enthousiasmeren van verschillende doelgroepen voor een baan in het onderwijs. Hierbij zal specifiek worden ingezet op werving voor de tekortvakken en/of onderwijsvormen die tot op heden wat minder belicht zijn.

Parallel aan het vergroten van de instroom moet beleid worden ontwikkeld op het behoud van startende docenten. Begeleidingsprogramma's verankeren in het personeelsbeleid zorgt voor continuïteit. Vanuit het project BSL is een schrijfwijzer ontwikkeld. Deze biedt

een overzicht van de essentiële aspecten in een BSL-beleidsdocument, waaronder een visie op de begeleiding van startende leraren en de borging ervan in de school. Per onderdeel staan concrete aanwijzingen om het beleidsplan vorm te geven.

Welbevinden van docenten en anders organiseren

In 2019-2020 is in het VSO, mede in het kader van de Regionale Aanpak Lerarentekort, een pilot gestart om naast docenten ook pedagogische mentoren in te zetten voor de zorg- en begeleidingstaken. Dit maakt onderdeel uit van de Regionale Aanpak Lerarentekort. Het idee achter deze pilot is dat de docent vooral doet waar hij goed in is, namelijk lesgeven (mogelijk in combinatie met een (kleine) begeleidingstaak). Daarnaast hebben zijn in de organisatie pedagogische mentoren die de verantwoordelijkheid hebben over de pedagogische, sociale en organisatorisch zaken.

Deze pilot is erg succesvol geweest en is inmiddels verder uitgerold in het VSO. Het inzetten van pedagogisch mentoren in het VO is de volgende stap.

Leerlingen en docenten ervaren steeds meer stress door onder andere toegenomen toetsingsdruk en de invoer van het passend onderwijs. Het ziekteverzuim is niet voor niets nergens zo hoog als in het onderwijs. Onderwijsprofessionals werken hard en verdienen het om handvatten aangereikt te krijgen waardoor ze meer rust en werkplezier ervaren.

Wanneer veerkracht en welbevinden een centrale plaats in de school krijgt, wordt veerkracht en welbevinden bij iedereen op school gestimuleerd. Praten over mentale gezondheid wordt "normaal" en leerlingen met (beginnende) psychische problematiek worden eerder gesignaleerd.

Het resultaat hiervan is het verminderen van verzuim en het verhogen van de uitkomst van het MTO op het vlak van welbevinden.

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
3.1 Inrichten Regionaal Informatie Punt (RIP) vanuit bovenregionale samenwerking	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Inrichten regionaal loket via www.utrecht-leert.nl Goede positionering van alle vormen van VO en MBO. Actieve werving op (zij)instromers voor tekortvakken	Dit gebeurt binnen het Onderwijspact en is gericht op arbeidsmarkt communicatie en het creëren van zijinstroom
3.2 Realiseren van diversiteit in teams door matching van zij-instromers, hybride docenten en anders bevoegden op bestaande vacatures	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Er zijn 12 aantal instromers gematcht aan werkplekken.	Werving van hybride docenten zal o.a. in samenwerking plaatsvinden met de scholen die betrokken zijn bij de Regeling Sterk Techniek Onderwijs. Aansluiten bij de doorlopende leerlijn

			vmbo-mbo in de beroepsgerichte kolom. Voorsorteren op PDG in de praktijkvakken vmbo, waarvan het voorstel nu in de Tweede Kamer ligt.
3.3 Het ontwikkelen van dit beleid op schoolniveau of het gezamenlijk ontwikkelen van beleid en opleidingsmogelijkheden, waarbij aandacht is voor de verschillende instromende groepen: groene starters, zij-instromers en hybride docenten	Q3, Q4 2020 en Q1 ontwikkelen beleid Q2, Q3 2021 implementeren beleid Q4 2021 en Q1 2022 uitvoering beleid Q2 2022 evaluatie beleid en eventuele bijstelling	Ontwikkeld en geïmplementeerd beleid op schoolniveau gericht op instroom diverse doelgroepen Jaarlijkse HR bijeenkomsten binnen de betrokken besturen	
3.4 Scholing Leer- en veerkracht	Schooljaar 2020 - 2021	De kennis ten aanzien van leer- en veerkracht is verbreed binnen de betrokken scholen	
3.5 Uitnodigen Leer-en veerkracht	Q3 + Q4 2020	Er is een plan van aanpak voor het borgen van leer- en veerkracht binnen de betrokken scholen	
3.6 Uitvoeren MTO	Schooljaar 2020-2021 en Schooljaar 2021-2022	Er heeft een nulmeting, tussenevaluatie en eindevaluatie plaatsgevonden	
3.7 Werven	Q3 2021	2 pedagogisch mentoren zijn benoemd	
3.8 Individualisering taakbeleid	Schooljaar 2020 - 2021	Er is een nieuw taakbeleid geïmplementeerd waarin taken t.a.v. mentoring zijn opgenomen	
3.9 Bijeenkomst pedagogisch mentoren	Schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022	Een kennisdelingsbijeenkomst gericht op de rol en ervaring van de pedagogische mentoren	

Aanvullende eisen

Projectleider

De uitvoering van deze RAP ligt bij de projectleider van de RAL 19040, Inge Schwartz. De projectleider zal samen met de projectgroep uitvoering geven aan de plannen. Deze projectgroep bestaat uit HR medewerkers/verantwoordelijken en schoolopleiders uit de zes betrokken schoolbesturen. Hiermee wordt de opgebouwde samenwerkingsstructuur die ontstaan is bij de uitvoering van de RAL gecontinueerd.

Informatiepunt

Gekozen is voor het inrichten van een bovenregionaal informatiepunt binnen de provincie Utrecht. Het informatiepunt is vormgegeven in de website: www.utrechtleert.nl. Samen met de regio's Nieuwegein/Utrecht Zuid Oost en Utrecht stad dragen we zorg voor de actualiteit van het informatiepunt.

Begroting en financiële borging

Activiteiten begroot voor 2020

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe:
		- p*q
		- materiaal
		- inhuur
1.1 Behoefte inventarisatie bij starters door schoolopleiders	€ 3.000,00	50*60 (HR)
1.2 Ontwikkelen van programma's door schoolopleiders en lerarenopleidingen voor startende docenten	€ 6.000,00	60*100 (opleidersuren)
1.3 uitvoeren van ontwikkelprogramma's	€ 49.600,00	opleidingskosten 160*60 (docenten)
1.4 Doorontwikkeling van digitale leeromgeving voor (nieuwe) medewerkers	€ 26.000,00	inhuur & 100*60 (HR)
2.1 inrichten van een netwerk van starters	€ 5.800,00	60*60 (docenten) 20*60 (HR) locatie en catering inhuur spreker
2.2. Coaches beter toerusten in het begeleiden van verschillende doelgroepen starters	€ 6.000,00	100*60 (HR)
2.3 Schoolleiders beter toerusten in faciliteren van gesprekken over loopbaanontwikkeling van medewerkers.	€ 4.200,00	60*70 (schoolleiders)
3.1 Inrichten Regionaal Informatie Punt (RIP) vanuit bovenregionale samenwerking	€ 26.318,15	Ontwikkelen en beheer regionaal Informatie punt
3.2 Realiseren van diversiteit in teams door matching van zij-instromers, hybride docenten en anders bevoegden op bestaande vacatures	€ 6.000,00	100*60 (HR/schoolopleiders)
3.3 Het ontwikkelen en implementeren van beleid op schoolniveau of het gezamenlijk ontwikkelen van beleid en opleidingsmogelijkheden, waarbij aandacht is voor de verschillende instromende groepen: groene starters, zij-instromers en hybride docenten	€ 9.000,00	150*60 (HR)
3.4 Scholing Leer- en veerkracht	€ 20.000,00	inhuur Leer- en veerkracht
3.5 Uitnodigen Leer-en veerkracht	€ 10.000,00	inhuur consultant
3.6 Uitvoeren MTO	€ 2.580,00	nulmeting 43*60 (HR, schoolleiders)
3.7 Werven	€ 1.500,00	mediakanalen, 6*60 (HR)
3.8 Individualisering taakbeleid	€ 5.280,00	88*60 (HR, schoolleiders)
3.9 Bijeenkomst pedagogisch mentoren	€ 2.640,00	44*60 (HR, schoolleiders, mentoren)
Projectleider extern	€ 13.080,00	120*109 (incl btw)
Regiegroep & projectgroep (bestuurders, HR, controller)	€ 5.940,00	18*90 (bestuurders) 72*60 (HR/schoolopleiders)
Totale kosten 2020	€ 202.938,15	
Subsidie (2/3)	€ 135.292,10	
Cofinanciering (1/3)	€ 67.646,05	

Activiteiten begroot voor 2021

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe:
		- p*q
		- materiaal
		- inhuur
1.1 Behoeft inventarisatie bij starters door schoolopleiders	€ 6.000,00	100*60 (schoolopleiders)
1.2 Ontwikkelen van programma's door schoolopleiders en lerarenopleidingen voor startende docenten	€ 12.000,00	60*100 (opleiders) 100*60 (HR)
1.3 uitvoeren van ontwikkelprogramma's	€ 49.600,00	opleidingskosten 160*60 (docenten) 128*100 opleiders
1.4 Doorontwikkeling van digitale leeromgeving voor (nieuwe) medewerkers	€ 52.000,00	inhuur 200*60 (HR)
2.1 inrichten van een netwerk van starters	€ 11.600,00	120*60 (docenten) 40*60 (HR) locatie en catering inhuur sprekers
2.2. Coaches beter toerusten in het begeleiden van verschillende doelgroepen starters	€ 42.000,00	12*2000 scholing 50*60 (schoolopleiders) 250*60 (docenten)
2.3 Schoolleiders beter toerusten in faciliteren van gesprekken over loopbaanontwikkeling van medewerkers.	€ 4.200,00	60*70 (schoolleiders uren)
3.1 Inrichten Regionaal Informatie Punt (RIP) vanuit bovenregionale samenwerking	€ 52.636,30	Ontwikkelen en beheer regionaal Informatie punt
3.2 Realiseren van diversiteit in teams door matching van zij-instromers, hybride docenten en anders bevoegden op bestaande vacatures	€ 15.000,00	250*60 (HR en schoolopleiders)
3.3 Het ontwikkelen en implementeren van beleid op schoolniveau of het gezamenlijk ontwikkelen van beleid en opleidingsmogelijkheden, waarbij aandacht is voor de verschillende instromende groepen: groene starters, zij-instromers en hybride docenten	€ 15.000,00	250*60 (HR)
3.4 Scholing Leer- en veerkracht	€ 30.000,00	Inhuur Leer- en Veerkracht
3.5 Uitnodigen Leer-en veerkracht		
3.6 Uitvoeren MTO	€ 2.580,00	tussenevaluatie 43*60 (HR, schoolleiders)
3.7 Werven		
3.8 Individualisering taakbeleid	€ 19.980,00	333*60 (HR, docenten, schoolleiders)
3.9 Bijeenkomst pedagogisch mentoren	€ 6.000,00	100*60 (HR, schoolleiders, mentoren)
Projectleider extern	€ 34.880,00	320*109 (incl btw)
Regiegroep & projectgroep (bestuurders, HR, controller)	€ 11.880,00	36*90 (bestuurders) 144*60 (HR en schoolopleiders)
Totale kosten 2021	€ 365.356,30	
Subsidie (2/3)	€ 243.570,86	
Cofinanciering (1/3)	€ 121.785,43	

Activiteiten begroot voor 2022

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe:
		- p*q
		- materiaal
		- inhuur
1.1 Behoeft inventarisatie bij starters door schoolopleiders	€ 3.000,00	50*60 (schoolopleiders)
1.2 Ontwikkelen van programma's door schoolopleiders en lerarenopleidingen voor startende docenten	€ 6.000,00	20*60 (schoolopleiders) 48*100 opleiders
1.3 uitvoeren van ontwikkelprogramma's	€ 49.600,00	opleidingskosten 160*60 (docenten) 80*100 opleiders
1.4 Doorontwikkeling van digitale leeromgeving voor (nieuwe) medewerkers	€ 26.000,00	inhuur & 100*60 (HR)
2.1 inrichten van een netwerk van starters	€ 5.800,00	60*60 (docenten) 20*60 (HR) locatie en catering inhuur spreker
2.2. Coaches beter toerusten in het begeleiden van verschillende doelgroepen starters	€ 9.000,00	50*60 (schoolopleiders) 100*60 (docenten)
2.3 Schoolleiders beter toerusten in faciliteren van gesprekken over loopbaanontwikkeling van medewerkers.	€ 4.200,00	60*70 (schoolleiders)
3.1 Inrichten Regionaal Informatie Punt (RIP) vanuit bovenregionale samenwerking	€ 26.311,56	Ontwikkelen en beheer regionaal Informatie punt
3.2 Realiseren van diversiteit in teams door matching van zij-instromers, hybride docenten en anders bevoegden op bestaande vacatures	€ 6.000,00	100*60 (HR/schoolopleiders)
3.3 Het ontwikkelen en implementeren van beleid op schoolniveau of het gezamenlijk ontwikkelen van beleid en opleidingsmogelijkheden, waarbij aandacht is voor de verschillende instromende groepen: groene starters, zij-instromers en hybride docenten	€ 14.400,00	240*60 (HR)
3.4 Scholing Leer- en veerkracht		
3.5 Uitnodigen Leer-en veerkracht		
3.6 Uitvoeren MTO	€ 2.580,00	eindevaluatie 43*60 (HR, schoolleiders)
3.7 Werven		
3.8 Individualisering taakbeleid	€ 2.580,00	43*60 (HR), schoolleiders, docenten
3.9 Bijeenkomst pedagogisch mentoren	€ 2.580,00	43*60 (HR, schoolleiders, mentoren)
Projectleider extern	€ 19.184,00	176*109 (incl btw)
Regiegroep & projectgroep (bestuurders, HR, controller)	€ 5.220,00	18*90 (bestuurders) 60*60 (projectgroep)
Totale kosten 2022	€ 182.455,56	
Subsidie (2/3)	€ 121.637,04	
Cofinanciering (1/3)	€ 60.818,52	

