

2020 - 2021
2021 - 2022

Onderwijs nu!

PLAN VAN AANPAK
REGIONALE AANPAK PERSONEELSTEKORT ONDERWIJS
REGIO TWENTE/ OOST-NEDERLAND
FEBRUARI 2020

Inhoud

Inleiding.....	2
Regio	2
Verantwoording regio-eisen	3
Beschrijving van betrokken partners	3
Doelstellingen en activiteitenplanning	4
1. Meten is weten	4
2. Begeleiding van startend onderwijspersoneel	5
3. Loket OnderwijsLoopbaan Twente/Oost-Nederland.....	6
4. Innovatie	9
5. Overzicht behouden.....	12
Begroting en financiële borging.....	14
Financiële borging.....	14
Activiteiten begroot voor periode 2020-2022	15
Aanvragend bestuur en deelnemende partijen.....	15

Inleiding

Deze subsidieaanvraag voor de Regionale aanpak personeelstekort (RAP) borduurt voort op de in augustus 2019 aan ons toegekende subsidie Regionale aanpak lerarentekort (RAL), onder nummer RAL19048. Na het inrichten van de projectorganisatie zijn we in november 2019 gestart met de uitvoering van de geplande activiteiten.

Waarom gaan we van RAL naar RAP? Bij het formuleren van de doelstellingen van onze RAL-aanvraag, hebben we een lange termijn perspectief gekozen waarmee we een voorschot hebben genomen op de voortzetting van onze activiteiten in een mogelijke vervolgsubsidie. De samenhangende complexiteit van het personeelstekort in het onderwijs vraagt namelijk om een structurele regionale aanpak.

De RAP-aanvraag doen we opnieuw met de partners die deel uitmaken van het *Kennisnetwerk Lerende Leraren*. Dit netwerk vormt een solide basis om voor de regio van betekenis te zijn in het kader van het personeelstekort in het onderwijs. Deelnemende organisaties zijn schoolbesturen, de lerarenopleiding van Saxion, ROC van Twente en Mobiliteitscentrum ObT.

Voor schoolbesturen die op dit moment nog geen onderdeel uit maken van het netwerk bestaat de mogelijkheid om aan te sluiten bij bestaande en toekomstige activiteiten. De focus van het netwerk ligt op een leven lang leren, door professionals de gelegenheid te bieden om met elkaar in contact te komen en kennis te delen.

De vijf thema's in onze RAL-aanvraag, continueren we in de RAP-aanvraag. De opbrengsten van RAL tot nu toe, geven aanleiding tot verdieping en uitbreiding van de doelstellingen. De uitbreiding van 'leraren' naar 'personeel' in het onderwijs heeft gevolgen voor alle vijf thema's. Het thema 'Begeleiding van startend onderwijspersoneel' bijvoorbeeld richtte zich aanvankelijk op de begeleiding van startende leraren, maar gaat zich nu ook richten op diverse andere professionals in het onderwijs, zoals schoolleiders en onderwijsassistenten. Ook wordt het thema 'Innovatie' uitgebreid met het onderwerp leiderschapontwikkeling, aangezien het anders organiseren van onderwijs op basis van onderwijskundige en pedagogische keuzes, om krachtig en innoverend leiderschap vraagt.

Wij zien de regionale aanpak van het personeelstekort als een dynamisch proces van meerdere jaren waarbij afstemming tussen alle partners, duurzame plannen en het borgen van deze plannen voorwaardelijk zijn. Door te werken met diverse samengestelde projectgroepen van onderwijspersoneel uit ons Kennisnetwerk benutten we de kracht van de diversiteit en bieden we ontwikkelkansen.

Betrokkenen uit de regio hebben een belangrijke bijdrage geleverd aan de inhoud van deze subsidieaanvraag en een groot deel van de schoolbesturen in de regio Oost-Nederland ondersteunt deze subsidieaanvraag. Voor een overzicht van de schoolbesturen die deze regionale aanpak ondersteunen, verwijzen wij naar de bij de aanvraag meegeleverde bijlage.

Regio

De samenwerking wordt vorm gegeven in de bestaande arbeidsmarkt regio Twente/Oost-Nederland bestaande uit de gemeenten: Almelo, Borne, Dinkelland, Enschede, Haaksbergen, Hengelo, Hof van Twente, Losser, Oldenzaal en Tubbergen.

Een overgroot deel van de besturen uit het PO binnen deze regio inclusief de lerarenopleiding van Saxion, ROC van Twente en het Mobiliteitscentrum van ObT is lid van het bestaande Kennisnetwerk Lerende Leraren. Kennis- en expertisedeling en overleg over regionale aandachtspunten zijn zodoende al een geruime tijd onderdeel van de

samenwerkingscultuur in de regio Twente. De aanpak van het personeelstekort is één van de aandachtspunten waar het netwerk zich op heeft gericht.

Uit cijfers van het arbeidsmarktplatform PO blijkt dat vanaf 2023 het lerarentekort in Twente/Oost-Nederland structureel voor problemen gaat zorgen bij het invullen van de formatie en het vinden van invalkrachten. Door gezamenlijk op te treden als regio, is het doel om preventieve oplossingen te vinden voor het naderende tekort. De regio Twente/Oost-Nederland heeft als doel om kansen en mogelijkheden te delen: in de gehele regio moet kwalitatief onderwijs gegeven blijven worden en geen klas hoort naar huis gestuurd te worden.

Verantwoording regio-eisen

De beschreven regio omvat in het PO en SO gezamenlijk een omvang van 3.700 FTE en 43.650 leerlingen. In de huidige samenwerking werken zestien besturen samen met een omvang van 3.906 FTE en een leerlingenaantal van 44.438 leerlingen. Enkele deelnemende besturen hebben scholen buiten de omschreven regio, waardoor het aantal FTE en leerlingen hoger ligt dan het regiototaal. Als opleiders zijn Saxion Hogeschool en het ROC van Twente betrokken bij de samenwerking. Mobiliteitscentrum ObT is, als regionaal mobiliteitscentrum, eveneens betrokken bij de RAP. 26 PO-vestigingen binnen de regio nemen nog geen deel aan deze samenwerking, alle SO-vestigingen zijn vertegenwoordigd.

Bij deze aanvraag is meer dan 65% van de PO-besturen binnen de omschreven regio betrokken. De personeelsomvang van deze deelnemende PO-vestigingen bedraagt meer dan 1.600 FTE.

Beschrijving van betrokken partners

Aanvragende partij is het Kennisnetwerk Lerende Leraren met als penvoerende organisatie Stichting Katholiek Onderwijs Enschede. Dit netwerk is een partnerschap bestaande uit zestien schoolbesturen uit de regio Twente/Oost-Nederland, een Lerarenopleiding, een MBO-opleiding en een regionaal mobiliteitscentrum.

De schoolbesturen zijn in dit project de eerstbetrokkenen, aangezien de tekorten aan onderwijspersoneel hen het eerst raken. Diverse medewerkers uit de schoolbesturen leveren vanuit hun expertise als leraar, teacher leader, starterscoach, schoolopleider, directeur, bestuurder of HR-medewerker een bijdrage aan het behalen van de projectdoelen. Zie voor informatie per schoolbestuur de bijlage.

Saxion Enschede is met haar lerarenopleiding partner met het oog op het in samenwerking opleiden van leraren, onderwijsondersteuners (AD) en het levenlang leren in en voor het beroep. Daarnaast is zij partner voor het traject zij-instroom in het beroep. Tevens zijn lerarenopleiders en enkele onderzoekers betrokken bij het project.

Het ROC van Twente is met haar opleiding tot onderwijsassistent (OAS) een belangrijke partner, vanwege beoogde diversiteit aan functies in het onderwijs en vanwege de afstemming tussen opleidingen en vraag uit het beroepsveld. Onderwijsbureau Twente (ObT) met het regionale mobiliteitscentrum, bemiddelt onderwijsprofessionals naar werk. Deze expertise wordt binnen het project breed benut.

Doelstellingen en activiteitenplanning

1. Meten is weten

In het RAL-project is er gestart met het verzamelen, combineren en analyseren van relevante data voor de arbeidsmarkt in Twente/Oost-Nederland, van waaruit prioritering kan plaatsvinden voor vervolgstappen. Hierbij hebben we ons gericht op de in-, door- en uitstroom van leraren en onderwijsassistenten in relatie tot demografische ontwikkelingen.

In het RAP-project gaan we dit verbreden door het in kaart brengen van getallen rondom de diverse professionals in het onderwijs, namelijk onderwijsondersteuners (AD), schoolleiders, teacher leaders met het oog op de veranderende behoefte aan onderwijspersoneel in het werkveld. Op dit aspect is er een relatie met het thema innovatie.

Om structureel in te spelen op tekorten moeten deze cijfers actueel blijven en toegankelijk zijn voor alle betrokken onderwijspartners in Twente/Oost-Nederland. We onderzoeken de mogelijkheden hiertoe.

In het RAP-project zetten wij in op een systeem waarin alle onderwijspartners centraal de actuele informatie kunnen vinden over de regionale arbeidsmarkt. Om dit mogelijk te maken zal hiervoor een digitale infrastructuur ingericht worden. Daarnaast zal een werkwijze ontwikkeld worden waarmee de betrokken organisaties alle gegevens structureel up-to-date kunnen houden.

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 Deelprojectleiding O.l.v. de themaprojectleider werkt de projectgroep aan de doelen zoals opgenomen bij RAL en RAP	Aug.2020 -dec.2022		
1.2 Cijfermatig in kaart brengen van onderwijsondersteuners (AD), schoolleiders, teacher leaders	Aug.2020 -dec.2022	Beschikbaar overzicht	
1.3 Afstemming zoeken met de behoeften in het veranderende werkveld	Aug.2020 -dec.2022	In kaart hebben van de diversiteit aan rollen in het onderwijs	
1.4 Onderzoeken van een digitale infrastructuur en een structurele werkwijze ontwikkelen voor continue actualisering gegevens	Aug.2020 -dec.2022	Gegevens structureel up-to-date houden	

2. Begeleiding van startend onderwijspersoneel

De projectgroep Begeleiding van startend onderwijspersoneel (RAL) formuleert in het projectjaar 2019-2020 aanbevelingen om startend onderwijspersoneel succesvol te begeleiden en te behouden voor het onderwijs. De aanbevelingen komen tot stand door de huidige uitvoeringspraktijk te onderzoeken en het beleid te toetsen aan de recente publicaties en praktijkervaringen uit de verschillende sectoren. In de RAP zetten we onze activiteiten voort op twee vlakken: daadwerkelijk begeleiden van startend onderwijspersoneel (2.2.) en het doorontwikkelen van de aanbevelingen (2.3 t/m 2.7). Bij starters richten wij ons op leraren, zij-instromers, schoolleiders, onderwijsassistenten en mogelijk andere rollen en functies binnen het onderwijs.

Wij willen realiseren dat onderwijspersoneel in het onderwijs blijft werken. Hiervoor is een lerende cultuur met structurele ondersteuning voor starters in het beroep noodzakelijk. De RAL-aanbevelingen worden vanaf augustus 2020 verwezenlijkt door het begeleiden van startend onderwijspersoneel te faciliteren. De opbrengsten en ervaringen die voortvloeien uit deze begeleiding worden gebruikt door de subgroepen in hun onderzoek en dragen bij aan de totstandkoming van het definitieve adviesdocument.

Met het verder ontwikkelen, uitvoeren, evalueren en dissemineren van deze aanbevelingen, willen wij de bouwstenen voor het begeleiden van startend onderwijspersoneel inzichtelijk maken in een adviesdocument. De deelnemers van de projectgroep werken in subgroepen aan het adviesdocument. De subgroepen werken volgens de werkwijze van ontwerp- en actieonderzoek. De gehanteerde onderzoekscyclus bestaat uit:

- Het vaststellen van doelen en ontwikkelen van het plan van aanpak RAP thema 2
- Het uitvoeren van het plan van aanpak RAP thema 2 per subgroep
- Het evalueren van de opbrengsten
- Het formuleren van aanbevelingen en conclusies
- Het dissemineren en valoriseren van het adviesdocument binnen het Kennisnetwerk Lerende Leraren
- Het monitoren en evalueren van de contextspecifieke inzet.

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
2.1 Deelprojectleiding O.l.v. de themaprojectleider werkt het projectteam aan de doelen zoals opgenomen bij RAL en RAP.	Aug.2020 -dec.2022		
2.2 Begeleiding van startend onderwijspersoneel op basis van de aanbevelingen voortgekomen uit de RAL.	Aug.2020 -dec.2022	<ul style="list-style-type: none">- Behouden startend onderwijspersoneel- Benutten ervaringen starterscoaches	organisaties met starterscoaches

2.3 Vormen subgroepen Doelen vaststellen	Aug. – nov. 2020	Subgroepen: - Leraren - Zij-instromers - Schoolleiders - Onderwijsassistenten - mogelijk andere rollen en functies	
Plan van aanpak RAP thema 2 ontwikkelen		Plan van aanpak RAP thema 2	
2.4 Uitvoeren plan van aanpak RAP thema 2 per subgroep	Nov. 2020- nov. 2021	Opbrengsten inzichtelijk gemaakt per subgroep	
2.5 Opbrengsten evalueren en formuleren van aanbevelingen en conclusies	Nov. 2021- juli 2022	Aanbevelingen en conclusies per subgroep	
2.6 Adviesdocument Begeleiden van onderwijspersoneel schrijven en uitvoeren	Juli 2021– juli 2022	Adviesdocument	
2.7 Disseminatie van opbrengsten - ‘Onderwijs Nu!’-dag organiseren	Sept. 2022- dec. 2022	Kennisdeling op regionaal niveau	
Monitoren en evalueren contextspecifieke inzet			

3. Loket OnderwijsLoopbaan Twente/Oost-Nederland

Het onderwijs is volop in beweging. Door de handen ineen te slaan, willen we met een Loket OnderwijsLoopbaan in Twente/Oost-Nederland een voorschot nemen op het advies ‘Ruim baan voor de leraar’ (2019) van de onderwijsraad. Door meer en andere loopbaanperspectieven te creëren, en deze te faciliteren via één beroepsverkenkend loket, maken wij loopbaanmogelijkheden in het onderwijs zichtbaar en aantrekkelijk. In het project RAL hebben we in de diverse projectgroepen geïnventariseerd wat er reeds aanwezig is op loopbaan- en opleidingsgebied en wat nog ontbreekt. Deze bundeling op het gebied van loopbaanperspectief, opleidingsroutes

willen we in de RAP operationeel maken. Tegelijkertijd willen we daar, waar gewenst, innoveren en verbeteren. We borduren voort op de opbrengsten vanuit de RAL en gaan dit verder concretiseren.

Het beroepsverkennd loket wordt mogelijk vormgegeven in een digitaal platform. Dit platform is een toegankelijke website voor mensen die informatie zoeken over “Werken in het onderwijs”. Het geeft zicht op opleidingsroutes, loopbaanperspectieven, vacatures en onderwijsinnovatie. Het digitale loket wijst o.a. de weg naar bestaande informatiepunten voor werk en/of opleiding waardoor gerichte afspraken gemaakt kunnen worden met mensen en organisaties. Hierbij maken we gebruik van het bestaande netwerk en infrastructuur in Twente/Oost-Nederland en zal een vorm ontwikkeld worden waarmee de betrokken organisaties gegevens structureel up-to-date en beschikbaar kunnen houden.

Als onderdeel van dit platform wordt onderzocht of een kennismakingstraject aspirant schoolleider binnen het 'netwerk lerende leraren' is op te zetten. Dit traject is gericht op leraren maar ook mensen van buiten het onderwijs kennis te laten maken met de verschillende domeinen binnen het beroepsprofiel van schoolleider, voordat zij aan een schoolleidersopleiding beginnen. We willen deze functie stimuleren om een tekort aan schoolleiders te voorkomen.

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
<p>3.1 Deelprojectleiding O.l.v. de themaprojectleider werkt het eventueel uitgebreide projectteam aan de doelen zoals opgenomen bij RAL en RAP aan het ontwikkelen van Loket Onderwijsloopbaan Twente/Oost-Nederland</p>	<p>Aug.2020 -dec.2022</p>	<p>Komen tot een regionale aanpak voor het OnderwijsLoopbaan-perspectief Twente/Oost-Nederland.</p>	
<p>3.2 Ontwikkelen Loket Onderwijs-Loopbaan Twente/Oost-Nederland vanuit vier perspectieven</p>	<p>Aug. 2020 – dec. 2022</p>	<p>Realisatie digitaal beroeps verkennd Loket OnderwijsLoopbaan in 2021</p>	<p>Vier perspectieven</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loopbaanperspectieven Onderwijspersoneel Oost- Nederland presenteren en adviseren. 2. Presentatie van opleidingsroutes en vraagbaak voor advies in het loket. 3. Werkgevers en vacatures presenteren en partijen bij elkaar brengen. 4. Innovatieprojecten presenteren.

3.2 A Ontwerp, inrichting en implementatie en zichtbaar	maart - juni 2021	Beroepsverkennd loket in de basis gereed start pilotfase.	Betrokken bij het onderzoek en eventuele uitvoering:
Operationele fase	juni 2021-dec.2022	verdere ontwikkeling en aanvulling op onderdelen	1. Netwerk Lerende Leraren als hét kennisportaal in de regio.
Start onderzoek financiële haalbaarheid duurzame inzet platform voor de regio	maart 2022		2. Saxion/ROC als informatiebron voor opleidingsroutes.
Besluitvorming over continuering digitaal loket.	aug. 2022		3. Loket loopbaanperspectief als startpunt voor (toekomstig) onderwijspersoneel en Werkgevers. Eventueel georganiseerd bij Mobiliteitscentrum ObT
3.2 B Start onderzoek naar behoefte van een fysiek loket	maart 2022	Zicht op behoefte aan fysiek beroeps - verkennd loket (naast digitaal platform)	
Besluitvorming over mogelijk starten fysiek loket	aug. 2022		
Eventueel: Ontwerp, inrichting en implementatie. Inrichten van een zo mogelijk fysiek werkgeversloket, gebruikmakend van bestaande structuren.	aug. 2022-dec.2022		
3.3 Werken met het loket OnderwijsLoopbaanperspectieven onderwijs-personeel.	Aug.2020 -dec.2022	Onderhouden, presenteren van bestaande en nieuwe loopbaanperspectieven vanuit multidisciplinaire teams.	Opzetten, inrichten en implementeren van digitaal foldermateriaal en link naar website
Loopbaanperspectieven benoemen, uitbreiden, raadplegen en presenteren.		Mobiliteit tussen SO, SBO, PO, VO en MBO naar alle	Theorie en praktijk zijn continue met elkaar in contact en verbinding.

<p>3.4 Bestaande en mogelijke opleidingsroutes presenteren binnen het loket</p>	<p>Aug.2020 -dec.2022</p>	<p>onderwijssoorten en onderwijsfuncties.</p> <p>Inzicht in bestaande en mogelijke opleidings- routes, mede in het kader van “Leven Lang Leren”, binnen de gehele onderwijskolom.</p>	<p>De praktijk levert expertise en input t.b.v. de Loopbaanpaden in de regio.</p>
<p>3.5 Opzetten wervingsactiviteiten door het Loket OnderwijsLoopbaan Twente/Oost-Nederland</p>	<p>Aug.2020 -dec.2022</p>	<p>Wervingsactiviteiten resulteren kennismaking met het beroep en enthousiasmeren voor het beroep.</p>	<p>Activiteiten bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contacten met VO - jongeren die 'kennismaken' met het beroep in de praktijk - kennismakingstraject aspirant schoolleider - VR-applicaties die een beeld geven van het beroep.

4. Innovatie

In Nederland leven momenteel ideeën over toekomstbestendig onderwijs en over aanpassing van het onderwijs aan de veranderende vragen van de maatschappij; ook is het beroepsbeeld van de leraar aan verandering onderhevig (Zie o.a. Ruim baan voor de leraar, 2019; Beroepsbeeld leraar, 2017). We beogen innovatie van het onderwijs en aanpak van het lerarentekort hand in hand te laten gaan. Wij zien kansen om de aanpak van het personeelstekort in het onderwijs in onze regio te verbinden met diverse vormen van onderwijsinnovatie die enerzijds het beroep van leraar aantrekkelijker maken (zodat professionals voor het beroep behouden blijven dan wel voor het beroep kiezen) en anderzijds ook in lijn zijn met gewenste onderwijskundige ontwikkelingen. De projectgroep Innovatie richt zich op 'anders organiseren van onderwijs' met de daarmee gepaard gaande veranderende rollen en gaat in vier richtingen activiteiten ondernemen. De innovatierichtingen zijn:

- Samenwerken in de school met verscheidene onderwijsprofessionals (onderwijsassistenten, associate degrees, leraren, teacher leaders, samenwerken met kindcentrum etc.)
- Samenwerken in alternatieve groepssamenstellingen (grotere groepen, leerkrachten met specialisaties etc.)
- Samenwerken in nieuwe leeftijdsgroep 10-14 jarigen (leraren PO, leraren VO)
- Leidinggeven in veranderende organisaties (schoolleiders, teacher leaders, bestuursleden).

De wens tot deze innovatierichtingen is in 2019-2020 met behulp van de RAL geïnventariseerd en komt voort uit de besturen in de regio. De projectgroep gaat lopende initiatieven binnen de scholen systematisch monitoren en nieuwe pilots opzetten die daarbij inhoudelijk aansluiten met de bedoeling om de ingezette innovatierichtingen te verstevigen en te verbreden. De opgedane ervaringen en resultaten worden tweeledig benut: ze zullen enerzijds

worden gedeeld met andere scholen/besturen die zich in deze innovatierichting willen ontwikkelen. Anderzijds zullen de resultaten worden gedeeld met de opleidingen (mbo en hbo) die hiermee hun opleidingsaanbod en curricula kunnen actualiseren.

In 2020 worden de activiteiten binnen de vier innovatierichtingen nader uitgewerkt met de betrokkenen. In 2021 wordt evaluatieonderzoek uitgevoerd van lopende initiatieven en worden nieuwe pilots opgezet, uitgevoerd en gemonitord. In 2022 vinden continuering, verslaglegging en disseminatie plaats.

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
<p>4.1 Deelprojectleiding O.l.v. de themaprojectleiders werken met het uitgebreide projectteam aan de doelen zoals opgenomen bij RAL en RAP</p>	<p>Aug.2020 -dec.2022</p>		
<p>4.2 Evaluatieonderzoek van lopende initiatieven binnen 4 innovatie-richtingen opzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaststellen welke lopende initiatieven gemonitord worden - Bemensing organiseren: teams van onderzoekers, binnen en buiten de scholen - Inhoudelijke opzet maken voor evaluatieonderzoek - Afstemmen met eventuele nieuwe pilots. 	<p>Sept 2020 – dec. 2020</p>	<p>Plan voor evaluatieonderzoeken van lopende initiatieven binnen de vier innovatierichtingen</p>	
<p>4.3 Pilots opzetten binnen 4 innovatierichtingen opzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaststellen welke pilots opgezet worden en waar - Inhoud pilots afstemmen, event. met evaluatieonderzoek lopende initiatieven - Bemensing organiseren: teams van uitvoerders en onderzoekers binnen en buiten de scholen. 	<p>Sept. 2020-dec 2020</p>	<p>Beschrijving opzet Fase 1 nieuwe pilots binnen de vier innovatierichtingen</p>	

<p>4.4 Evaluatieonderzoeken lopende initiatieven uitvoeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitvoeren initiatief - monitoren, data verzamelen - verslagleggen - ervaringen en resultaten breed delen met teams en besturen. 	<p>Jan. 2021 – aug 2021</p>	<p>1^e Verslaglegging van evaluatie-onderzoeken lopende initiatieven</p>	
<p>4.5 Fase 1 Pilots Opzetten, uitvoeren, monitoren, delen</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hacketon</i> uitvoeren met alle betrokkenen bij een pilot om betrokkenheid en eigenaarschap te optimaliseren. - Afhankelijk van het aantal pilots vinden meerdere hacketons plaats - Uitvoeren pilots - Monitoren, data verzamelen - Ervaringen en resultaten breed delen met teams en besturen 	<p>Jan. 2021 – aug. 2021</p>	<p>Verslaglegging pilots Fase 1</p>	<p>Een hacketon is een bijeenkomst, meestal binnen vierentwintig uur, waarin een innovatieve oplossing wordt ontworpen voor een complex probleem door alle betrokkenen.</p>
<p>4.6 Lopende initiatieven herzien n.a.v. evaluatie-onderzoeken en verfolgevaluatieonderzoek opzetten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afstemming met ervaringen in pilots Fase 1 vindt hierbij plaats. 	<p>Sept.2021 – dec. 2021</p>	<p>Herziene lopende initiatieven + Herziene plannen voor vervolg evaluatieonderzoeken</p>	
<p>4.7 Fase 2 Pilots bijstellen N.a.v. ervaringen in Fase 1 worden pilots herzien (voortgezet, aangepast of afgerond).</p>	<p>Sept. 2021-dec 2021</p>	<p>Herziene plannen voor pilots Fase 2, met mogelijke uitbreiding.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Afstemming met resultaten van evaluatieonderzoek vindt hierbij plaats. - Inventariseren welke nieuwe scholen/besturen willen deelnemen; uitbreiding met nieuwe scholen kan plaatsvinden 			
<p>4.8</p> <p>Vervolg Evaluatieonderzoeken lopende initiatieven uitvoeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitvoeren initiatief - monitoren, data verzamelen - verslagleggen en - aanbevelingen voor verduurzaming formuleren - ervaringen en resultaten breed delen met teams en besturen. 	<p>Jan 2022 – aug. 2022</p>	<p>2^e verslaglegging evaluatie-onderzoeken lopende initiatieven, met aanbevelingen voor verduurzaming</p>	
<p>4.9</p> <p>Fase 2 pilots uitvoeren, monitoren, delen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitvoeren pilots Fase 2 - Monitoren, data verzamelen - Ervaringen en resultaten breed delen met teams en besturen 	<p>Jan 2022 – aug. 2022</p>	<p>Verslaglegging pilots Fase 2</p>	
<p>4.10</p> <p>Disseminatie van opbrengsten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘Onderwijs Nu!’-dag organiseren 	<p>Sept. 2022- dec. 2022</p>	<p>Kennisdeling op regionaal niveau</p>	

5. Overzicht behouden

Onze RAP-aanvraag “Onderwijs nu!” is een vervolg op RAL “Onderwijs nu!”. Bij het vaststellen van de thema’s zoals opgenomen in de RAL-aanvraag hebben we geanticipeerd op de mogelijkheid de subsidie voor twee jaar te continueren. In deze RAP-aanvraag werken we verder vanuit deze vier inhoudelijk thema’s met activiteiten die elkaar overlappen en versterken.

Om de activiteiten goed te kunnen coördineren, ervoor te zorgen dat de groepen van elkaar weten waar ze mee bezig zijn en de samenhang en het doel te bewaken is overzicht behouden van belang. Dit hebben we als volgt ingericht:

De programmaleiders van Kennisnetwerk Lerende Leraren zijn de projectleiders van RAP en zij dragen de totaalverantwoordelijkheid voor het project. Zij vormen samen met de projectleiders per thema het projectteam. Deze werkwijze is een beproefde werkwijze gebleken bij eerdere projecten zoals VSLs '13-'17 en de nog lopende RAL. We maken daarbij gebruik van bestaande infrastructuren en netwerken in de regio Twente/Oost-Nederland. Daarnaast is er een stuurgroep die bestaat uit een vijftal bestuurders die verbonden zijn aan Kennisnetwerk Lerende Leraren. Deze stuurgroep neemt op voordracht van de projectleiding besluiten en geeft advies aan de projectleiders. De uitkomsten hiervan worden teruggelgd in de beleidsgroep van Kennisnetwerk Lerende Leraren die is samengesteld uit vertegenwoordigers uit alle deelnemende organisaties om ervoor te zorgen dat de projectopbrengsten in alle organisaties geïntegreerd worden.

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
5.1 Programmamanagement Programmaleiders kennisnetwerk Lerende leraren positioneren in de rol van projectleiding	Aug.2020 -dec.2022	Totaaloverzicht op de doelen en de voortgang	De projectleiding wordt gedurende het gehele project gefaciliteerd.
Maandelijks overleg met deelprojectleiders per thema	Maandelijks overleg van 1 uur. Periode aug. 2020 – dec. 2022	Samenhang bewaken en bijsturen indien nodig	29 x gedurende de looptijd van de subsidie
Kwartaaloverleg met het projectteam.	Kwartaal overleg van 2,5 uur. Periode aug. 2020 – dec. 2022	Samenhang bewaken en bijsturen indien nodig	10 x gedurende de looptijd van de subsidie
5.2 Stuurgroepoverleg Besluitvorming met de stuurgroep (5 leden) door vier keer per jaar overleg te organiseren.	Vier keer per jaar overleg. Periode aug. 2020 – dec. 2022	Besluitvorming , samenhang en indien nodig bijsturen	10 x gedurende de looptijd van de subsidie
5.3 Disseminatie en valorisatie door vier keer per jaar overleg in de beleidsgroep (20 leden)	Vier keer per jaar overleg. Periode aug. 2020 – dec. 2022	Besluitvorming en vertaling van opbrengsten naar eigen organisaties	10 x gedurende de looptijd van de subsidie

5.4 Financieel overleg met medewerkers financiën	Kwartaaloverleg van 2,5 uur. Periode aug. 2020 – dec. 2022	Overzicht en realiseren inzet mensen en middelen	10 x gedurende de looptijd van de subsidie En tussentijdse werkzaamheden
---	--	--	---

Begroting en financiële borging

De partners binnen Kennisnetwerk Lerende Leraren en de regio verbinden zich door middel van de ondersteuningsverklaring aan de Regionale Aanpak Personeelstekort (RAP). Door brede steun voor de aanpak en het benutten van de bestaande netwerkstructuur ontstaat er een set aan afspraken en activiteiten die door de regio wordt gedragen.

Wij beogen met dit plan vorm te geven aan een structurele, regionale aanpak van het personeelstekort in Twente/Oost-Nederland. Nu en in de toekomst zal er sprake zijn van een onderwijssituatie die vraagt om een dynamische aanpak. Monitoren en bijstellen maken om die reden een belangrijk onderdeel uit van de aanpak voor de regio.

We hebben veel geleerd van het project Versterking Samenwerking (VSL'S'13-'17). Kennisnetwerk Lerende Leraren vormt de duurzame opbrengst hiervan. En ook de eerste opbrengsten van de samenwerking in de Regionale Aanpak Lerarentekort (RAL '19-'20) stemmen positief.

Financiële borging

Met de RAP-begroting bestrijken we de periode, aansluitend op Ral, van 31 juli 2020 tot 31 december 2022. In de begroting maken we duidelijk hoe de activiteiten worden gefinancierd.

De activiteiten, zoals opgesteld in het activiteitenoverzicht, zijn onder de vijf thema's gecodeerd opgenomen in de begroting. In de begroting wordt de vereiste cofinanciering van tenminste één derde van de totale kosten aangetoond.

De begroting is opgemaakt in een Excel-bestand en toegevoegd aan de subsidieaanvraag.

Activiteiten begroot voor periode 2020-2022

Zie toegevoegd document.

Aanvragend bestuur en deelnemende partijen

Zie toegevoegd document.

Activiteiten begroot voor 2020-2022

Nummer en naam van de activiteit		Totaal begrote kosten	Tijdvak	Toelichting: - p*q - materiaal - inhuur
1	Meten is weten	€ 17.325,00		
1.1	Deelprojectleiding	€ 8.300,00	Augustus 2020 - December 2022	gehele projectperiode 166 uren
1.2	Cijfermatig in kaart brengen	€ 1.000,00	Augustus 2020 - December 2022	
1.3	Afstemming zoeken met behoeften in het veranderende werkveld	€ 3.000,00	Augustus 2020 - December 2022	
1.4	Inrichten van een digitale infrastructuur onderzoeken en werkwijze ontwikkelen	€ 5.025,00	Augustus 2020 - December 2022	
2	Begeleiding van startend onderwijspersoneel	€ 327.050,00		
2.1	Deelprojectleiding	€ 19.200,00	Augustus 2020 - December 2022	160 uur op jaarbasis, 2 projectleiders
2.2	Begeleiding van startend onderwijspersoneel	€ 211.550,00	Augustus 2020 - December 2022	
2.3	Vormen subgroepen, doelen vaststellen en plan van aanpak ontwikkelen	€ 10.000,00	Augustus 2020 - November 2020	
2.4	Uitvoeren plan van aanpak per subgroep	€ 66.300,00	November 2020- November 2021	incl. per subgroep doelgroepbijeenkomsten
2.5	Opbrengsten subgroepen evalueren	€ 10.000,00	November 2021 - Juli 2022	
2.6	Adviesdocument ontwikkelen	€ 5.000,00	Juli 2021 - Juli 2022	
2.7	Disseminatie van opbrengsten	€ 5.000,00	September 2022 - December 2022	
3	Loket Onderwijsloopbaan Twente/Oost-Nederland	€ 231.000,00		
3.1	Deelprojectleiding	€ 19.200,00	Augustus 2020 - December 2022	160 uur op jaarbasis, 2 projectleiders
3.2	Ontwikkelen Loket Onderwijs-Loopbaan Twente/Oost-Nederland	€ 60.000,00	Augustus 2020 - December 2022	
3.3	Werken met Loket Onderwijs-Loopbaan Twente/Oost-Nederland	€ 80.000,00	Augustus 2020 - December 2022	
3.4	Bestaande en mogelijke opleidingsroutes presenteren binnen het Loket	€ 30.000,00	Augustus 2020 - December 2022	
3.5	Opzetten wervingsactiviteiten	€ 41.800,00	Augustus 2020 - December 2022	
4	Innovatie	€ 144.375,00		
4.1	Deelprojectleiding	€ 19.200,00	Augustus 2020 - December 2022	160 uur op jaarbasis, 2 projectleiders
4.2	Evaluatieonderzoek lopende initiatieven opzetten	€ 10.000,00	September 2020 -December 2020	
4.3	Pilots opzetten	€ 10.000,00	September 2020 -December 2020	
4.4	Evaluatieonderzoek lopende initiatieven uitvoeren	€ 15.000,00	Januari 2021 - Augustus 2021	
4.5	Fase 1 Pilots uitvoeren en monitoren	€ 25.000,00	Januari 2021 - Augustus 2021	
4.6	Lopende initiatieven herzien nalv evaluatie-onderzoeken en vervolg evaluatieonderzoek opzetten	€ 15.000,00	September 2021- December 2021	
4.7	Fase 2 Pilots bijstellen	€ 10.000,00	September 2021- December 2021	
4.8	Vervolg evaluatieonderzoek lopende initiatieven uitvoeren	€ 15.000,00	Januari 2022 -Augustus 2022	
4.9	Fase 2 Pilots uitvoeren en monitoren	€ 20.000,00	Januari 2022 -Augustus 2022	
4.10	Disseminatie van opbrengsten	€ 5.175,00	September 2022 - December 2022	
5	Projectleiding / Overzicht	€ 146.500,00		
5.1	Projectmanagement	€ 85.000,00	Augustus 2020 - December 2022	0,4 fte per jaar
5.2	Stuurgroepoverleg	€ 14.400,00	Augustus 2020 - December 2022	5 stuurgroepleden
5.3	Disseminatie en valorisatie	€ 35.100,00	Augustus 2020 - December 2022	20 bestuurders
5.4	Financieel overleg	€ 12.000,00	Augustus 2020 - December 2022	
	Totaal	€ 866.250,00		
	Subsidie (2/3)	€ 577.500,00		
	Cofinanciering (1/3)	€ 288.750,00		

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten.
Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.

Ondersteuningsverklaring deelnemende partijen Regionale aanpak personeelstekort onderwijs

Tekenbevoegdheid

In de aanvraag is één instelling aangewezen als het aanvragende bestuur. De aanvraag moet worden ondertekend door een daartoe bevoegd of gemachtigd vertegenwoordiger van het aanvragende bestuur.

Ondertekening

Met deze verklaring ondersteunen de deelnemende besturen de activiteiten in het kader van de regeling *Regionale aanpak personeelstekort onderwijs*, zoals beschreven in het plan van aanpak.

Deze verklaring is ondertekend door het aanvragende bestuur en daartoe bevoegd of gemachtigd vertegenwoordiger van het deelnemende bestuur.

Het aanvragende bestuur:

- Dient de subsidieaanvraag in
- Voert alle gerelateerde (rechts)handelingen uit in verband met de aanvraag tot en met de subsidieverlening.
- Voert alle gerelateerde (rechts)handelingen uit in verband met de subsidieverlening gedurende de looptijd van het project tot en met de subsidievaststelling.
- Voert de (rechts)handelingen uit in verband met een eventueel te voeren bezwaar- en beroepsprocedure.

Aanvragend bestuur

Naam: Stichting KOE

- Bevoegd gezag nummer: 58761

Naam contactpersoon: Dhr. J. Winters

Handtekening




Deelnemend bestuur 2

Naam: Stichting OPOA

- Bevoegd gezag nummer: 41522

Naam contactpersoon: Dhr. A. Kraak

Handtekening



Deelnemend bestuur 3

Naam: Dr. Schaepmanstichting

- Bevoegd gezag nummer: 65287

Naam contactpersoon: Dhr. P.J.G.A. Breur

Handtekening



Deelnemend bestuur 4

Naam: Stichting Consent

- Bevoegd gezag nummer: 41565

Naam contactpersoon: Dhr. A.H.B. Timmerhuis

Handtekening



Deelnemend bestuur 5

Naam: Stichting Keender

- Bevoegd gezag nummer: 25351

Naam contactpersoon: Mevr. D. Verhoeve

Handtekening



Deelnemend bestuur 6

Naam: Scholengroep Primato

- Bevoegd gezag nummer: 41814

Naam contactpersoon: Dhr. H. Meuzelaar

Handtekening



Deelnemend bestuur 7

Naam: VCO Oost-Nederland

- Bevoegd gezag nummer: 24844

Naam contactpersoon: Dhr. A. Mulder

Handtekening



Deelnemend bestuur 8

Naam: Stichting Brigantijn

- Bevoegd gezag nummer: 27910

Naam contactpersoon: Dhr. F.M.M. Konings

Handtekening



Deelnemend bestuur 9

Naam: Stichting Quo Vadis

- Bevoegd gezag nummer: 23128

Naam contactpersoon: Dhr. L. Van Stiphout

Handtekening



Deelnemend bestuur 10

Naam: PCO Noord Twente

- Bevoegd gezag nummer: 50949

Naam contactpersoon: Dhr. G. Teunis

Handtekening



Deelnemend bestuur 11

Naam: OPO Hof van Twente

- Bevoegd gezag nummer: 41785

Naam contactpersoon: Dhr. J. Kok

Handtekening



Deelnemend bestuur 12

Naam: KONOT

- Bevoegd gezag nummer: 75291

Naam contactpersoon: Dhr. A. H.F. Brunger

Handtekening



Deelnemend bestuur 13

Naam: Stichting OCA Almelo

- Bevoegd gezag nummer: 42787

Naam contactpersoon: Dhr. J.W. Stegeman

Handtekening



Deelnemend bestuur 14

Naam: Attendiz

- Bevoegd gezag nummer: 25859

Naam contactpersoon: Dhr. L.P. Overakker

Handtekening



Deelnemend bestuur 15

Naam: Stichting SOTOG

- Bevoegd gezag nummer: 83189

Naam contactpersoon: Dhr. H. Gerichhausen

Handtekening



Deelnemende Lerarenopleiding

Naam: Saxion Lerarenopleiding Enschede

- Bevoegd gezag nummer: 30780

Naam contactpersoon: Mevr. S. Koning

Handtekening



Deelnemend ROC

Naam: ROC van Twente

- Bevoegd gezag nummer: 41462

Naam contactpersoon: Dhr. R. Bloem

Handtekening



Deelnemend Regionaal Mobiliteitscentrum

Naam: Onderwijsbureau Oost Nederland(ObT)

- Bevoegd gezag nummer: n.v.t.

Naam contactpersoon: Dhr. L.C.M. Rondhuis

Handtekening

