

**Plan van aanpak  
Regionale aanpak personeelstekort  
onderwijs**

**Primair onderwijs Lelystad-Dronten**

**Aanvrager:** Stichting Scholengroep Openbaar Onderwijs Lelystad  
**Bestuursnummer:** 42552  
**Datum:** 25 februari 2020  
**Contactpersoon:** mevr. drs. J.(Jonna)E.A.M. Merkx

## **1. Inhoudsopgave**

1. Inhoudsopgave	2
2. Inleiding	3
3. Beschrijving van de regio	4
4. Beschrijving van de partners	5
5. Doelen en activiteiten Primair Onderwijs Lelystad-Dronten	6
A. Versterken begeleiding zij-instroom en startende leerkrachten	6
B. Arbeidsmarktbeïnvloeding	6
C. Nieuwe onderwijsconcepten met interprofessionele samenwerking	7
6. Wijzigingen ten opzichte van 2019-2020	10
7. Begroting en financiële borging	11
8. Ondertekening van de subsidie-aanvraag	17

## 2. Inleiding

Het lerarentekort is een groot maatschappelijk probleem waar niemand meer omheen kan. Al in 2012 heeft de PO Raad gewaarschuwd voor een dreigend lerarentekort. Kennelijk moet het water ons eerst echt aan de lippen staan, voordat we tot daadwerkelijke actie overgaan. Schoolleiders en besturen zijn dagelijks op zoek naar oplossingen. Voor dit complexe probleem is echter geen pasklare oplossing. Het vraagt om een mix aan maatregelen en nauwe samenwerking tussen scholen en besturen, lerarenopleidingen, het ministerie van OCW, de PO Raad, lokale en regionale overheden.

Met de subsidieregeling 'Regionale aanpak lerarentekort' (verder: RAL) is er voor de periode januari 2019 tot en met juli 2020 geld vrij om op een bij de eigen regio passende wijze activiteiten uit te voeren die het lerarentekort in de regio terugdringen. De gezamenlijke besturen in het Samenwerkingsverband PO 24-03 (Primair Onderwijs Lelystad en Dronten) maken gebruik van deze regeling en willen graag de ingezette samenwerking doorzetten en verduurzamen. Met deze subsidieaanvraag in het kader van de regeling 'Regionale aanpak personeelstekort onderwijs' (verder: RAP) zetten wij deels in op het intensiveren en doorzetten van de in de afgelopen periode ingezette activiteiten en vullen wij deze aan met activiteiten die wij gezamenlijk gedurende het afgelopen jaar hebben uitgewerkt.

Hierbij dient Stichting Scholengroep Openbaar Onderwijs Lelystad (bestuursnummer 42552) als aanvrager namens de deelnemende partners in de regio een plan van aanpak in met bijbehorende begroting. Hierin staat wat wij in de periode augustus 2020 tot en met juli 2022 (met uitloop tot en met december 2022) gaan ondernemen om het tekort aan onderwijspersoneel in onze regio aan te pakken.

De aanpak is gericht op het terugdringen van zowel kwantitatieve als kwalitatieve lerarentekorten. De zes actielijnen van het landelijke plan van aanpak zijn hierbij nog steeds een inspiratie geweest bij het opstellen: 1) verhogen van de in-, door- en uitstroom van de lerarenopleidingen, 2) stimuleren van zij-instromers, 3) behouden van leraren, 4) activeren van de stille reserve, 5) het verbeteren van het belonings- en carrièreperspectief en 6) stimuleren van innovatie. Onze inzet is vooral gericht op de actielijnen 1, 2, 3, 5 en 6. Wij vragen een subsidie aan van € 481.250 gedurende de projectperiode.

### *Leeswijzer*

In hoofdstuk 3 en 4 beschrijven we de regio en de deelnemende partners. De doelen en activiteiten, inclusief de inzet van projectleiding, de inrichting van de loketfunctie en hoe we de realisatie van doelen volgen en vaststellen, staan in hoofdstuk 5. In hoofdstuk 6 geven we aan wat er verschillend is ten opzichte van ons plan van aanpak vanuit de subsidie RAL. In hoofdstuk 7 staat de begroting en de financiële borging van het project waarna we afsluiten met de ondertekening door de deelnemende partners in hoofdstuk 8.

### 3. Beschrijving van de regio

#### *Regio-eisen*

Om een subsidieaanvraag te kunnen doen, dient te worden voldaan aan regionale voorwaarden. Hieronder werken wij per voorwaarde (voor primair onderwijsinstellingen in Lelystad-Dronten) uit hoe wij hier aan voldoen:

1. Een regio is een aaneengesloten geografisch gebied, uitgaande van bestaande gemeentegrenzen

→ De deelnemende schoolbesturen besturen alle primair onderwijs scholen binnen de gemeentegrenzen Lelystad en Dronten. Deze gemeenten grenzen aan elkaar.

2. Tenminste 35 procent van de besturen van de in de betreffende regio gevestigde scholen voor primair onderwijs neemt deel aan de aanvraag

→ Elf van de twaalf besturen primair onderwijs binnen de regio zijn partner in deze aanvraag (92%). Zij vertegenwoordigen circa 98% van alle leerlingen.

3. De scholen hebben tenminste een derde van de personeelsomvang met een minimum van tenminste 800 fte

→ Uit de regiotool blijkt totaal 803 FTE (Lelystad 553 minus 9 van bestuur 78197 = 544 + Dronten 259 = 803). Wat in deze tool echter niet wordt meegenomen, zijn de medewerkers die dedicated voor deze scholen werken maar op bestuursniveau zijn aangesteld. Hierdoor is het feitelijk aantal FTE hoger.

4. Één of meer besturen van lerarenopleidingen voor primair onderwijs nemen deel aan de activiteiten waar de aanvraag betrekking op heeft

→ De lerarenopleiding van Hogeschool Windesheim te Zwolle/Almere neemt in ieder geval deel.

#### *De regionale arbeidsmarkt*

Uit de arbeidsmarktanalyse primair onderwijs Flevoland (bron: [www.arbeidsmarktplatformpo.nl](http://www.arbeidsmarktplatformpo.nl)) blijken oplopende tekorten aan leraren in de provincie Flevoland. Binnen deze provincie krijgt de stad Almere een 'status aparte' toebedeeld, omdat deze is toegetreden tot de G4 -nu G5- en daarmee extra middelen in relatie tot het lerarentekort. De gemeenten Lelystad en Dronten hebben beiden geen 'eigen' lerarenopleiding en ervaren daardoor veel concurrentie met de naastliggende gemeenten Almere en Zwolle wat de arbeidsmarkt voor afgestudeerde leraren betreft. Met name in Lelystad zijn vacatures steeds minder goed te vervullen. In Dronten is hier in mindere mate sprake van. Dit laatste is gebleken uit de gemeenschappelijke overleggen tussen de HR-adviseurs. Lelystad kampte voorjaar 2019 al met een oplopend tekort van 30 fte in het primair onderwijs en 11 fte in het voorgezet onderwijs (41 fte op 78.000 inwoners ). Dit is vergelijkbaar met het tekort van 100 fte in de gemeente Almere (100 fte op 208.000 inwoners). Almere is 2,66 keer zo groot, wanneer het Lelystadse tekort tegen deze factor wordt afgezet kampt Lelystad dus verhoudingsgewijs zelfs met een groter tekort dan Almere. De nood is dus hoog!

#### *Kans van slagen in de regio*

De gemeenten werken reeds samen op het gebied van Passend Onderwijs en de subsidieregeling RAL, waardoor de samenwerking op het gebied van het lerarentekort niet geheel nieuw is wat de kans van slagen van de activiteiten in dit Plan van Aanpak verhoogt.

#### 4. Beschrijving van de partners

Naast de in het aanvraagformulier vermelde primair onderwijs besturen, die reeds samenwerken in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten en de subsidie RAL 2019-2020, zijn bij deze aanvraag de volgende partijen betrokken:

##### *Lerarenopleidingen*

Daar waar bij de activiteiten de lerarenopleiding of Pabo wordt benoemd, betreft dit veelal de deelnemend partner: Pabo Windesheim Zwolle/Almere, maar in voorkomende gevallen ook andere lerarenopleidingen.

##### *MBO opleidingen*

De MBO opleidingen zijn geen actieve partner, maar gaan we wel betrekken bij de activiteit B.1 Verhogen doorstroom MBO-ers naar de PABO, zodat MBO studenten uit Lelystad en Dronten beter voorbereid de toelatingstoetsen van de Pabo kunnen maken. Dit betreft studenten van het ROC van Flevoland. Hogeschool Windesheim heeft reeds ervaring met deze voorbereidende cursussen en zal haar expertise hierbij inzetten.

##### *Andere partijen*

De gemeente Lelystad is tevens een actieve partner in het faciliteren van gezamenlijke bijeenkomsten en het ondersteunen bij de uitvoering van activiteiten. We hebben tevens (beperkt) contact met de projectleiders die de RAP aanvraag vanuit het primair onderwijs Almere en de Veluwe uitvoeren. Met hen zullen we de gezamenlijke ervaringen uitwisselen.

## 5. Doelen en activiteiten Primair Onderwijs Lelystad-Dronten

### Doelen

In Lelystad willen we zo goed mogelijke ontwikkelkansen voor de leerlingen in het primair onderwijs. Daarvoor is 'genoeg, goed en gelukkig personeel in het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs in de regio Lelystad en Dronten' nodig.

Daarom werken wij aan gedurende de gehele projectperiode van 1 augustus 2020 tot en met 31 december 2022 aan:

- A. Het behouden van personeel door in te zetten op extra begeleiding van zij-instromers, leraarondersteuners in opleiding en startende leerkrachten en daarmee ook het investeren in de ontwikkeling en uitvoering van innovatieve leerwerktrajecten ten behoeve van het opleiden van leerkrachten;
- B. Arbeidsmarktbeïnvloeding: Het verhogen van de instroom in de lerarenopleidingen en het eenduidig informeren van geïnteresseerde zij-instromers; en
- C. Het ontwikkelen van nieuwe onderwijsconcepten waarin interprofessionele samenwerking een plek krijgt.

### Activiteiten

Dit doen wij door te werken aan de volgende projecten:

#### **A. Versterken begeleiding zij-instroom en startende leerkrachten**

1. Begeleiding van zij-instromers, leraarondersteuners in opleiding en startende leerkrachten: In de periode van de RAL-subsidie is ingezet op het extra begeleiden van zij-instromers en leraarondersteuners. Dit zetten we graag door in de periode van de RAP en verbreden dit naar startende leerkrachten, ter voorkoming van hun uitval. Wij versterken de begeleiding van deze groep op basis van de evaluatie die wij tijdens de RAL-periode uitvoeren.

Wij willen totaal ca 12 fte extra begeleiding bieden. We gaan hierbij uit van 1 dag begeleiding per fte per week. De schoolbesturen kiezen zelf de meest passende vorm van begeleiding, in de aanvraag gaan we (financieel) er van uit dat dit door eigen medewerkers wordt gedaan.

→ Het beoogd resultaat is een verlaging van de kans dat een zij-instromer, leraarondersteuner in opleiding of startende leerkracht uitvalt.

2. Keuzemenu voor begeleiding: Wij onderzoeken daarom of we in de regio een tot een structurele gezamenlijke aanpak kunnen komen. Hiertoe wordt een beschrijving van de minimale eisen aan goede begeleiding opgesteld. Onderzocht wordt of er gewerkt kan worden met een 'keuzemenu' voor de zij-instromer, wat begeleiding op maat mogelijk maakt. Hierbij hoort ook dat een zij-instromer niet direct voor de klas, dus bovenformatief, start.

Dit keuzemenu wordt ontwikkeld door de schoolbesturen, met input vanuit de zij-instromers en hun begeleiders van school en de lerarenopleiding.

→ Het beoogd resultaat is een hogere kwaliteit van de begeleiding van de zij-instromer.

→ Het beoogd product is een keuzemenu voor begeleiding van zij-instromers.

3. Professionaliseren van werkbegeleiders: We investeren in de kwaliteit van de begeleiders die zij-instromers 'on the job' begeleiden. Op deze manier waarborgen wij gezamenlijk de kwaliteit van de begeleiding in de regio en wordt de investering vanuit de subsidie verduurzaamd. Dit draagt tevens bij aan een langdurige mindset binnen de scholen over het belang van een goede begeleiding van zij-instromers/een teamcultuur waarin geleerd mag worden, ook nadat zij in twee jaar hun bevoegdheid halen.

De professionalisering wordt naar verwachting jaarlijks gegeven door middel van een cursus/coaching die gegeven wordt door een erkend opleidingsinstituut.

→ Het beoogd resultaat is een hogere kwaliteit van de begeleiding van zij-instromers.

→ Het beoogd resultaat is een teamcultuur waarin geleerd mag worden.

→ Het beoogd resultaat is het vergroten van kennis en vaardigheden op het gebied van begeleiden en opleiden breed in de school.

## **B. Arbeidsmarktbeïnvloeding**

1. Verhogen doorstroom MBO-ers naar de PABO: We bieden extra lessen ter voorbereiding op de toelatingstoetsen aan. Het gaat om studenten die de PABO gaan doen (hbo), niet de opleiding tot leraarondersteuner (associate degree). Zittende onderwijsassistenten van de deelnemende besturen en ook studenten van het MBO en leerlingen uit het Voortgezet Onderwijs kunnen gedurende twee maanden een dagdeel per week lessen volgen op Windesheim Flevoland. Deelname voor hen is gratis.  
→ Het beoogd resultaat is een hogere instroom in de PABO-opleidingen.

2. Tutoringpilot: We zoeken 6 VO-leerlingen HAVO/VWO die gedurende een periode van een half jaar een bijbaan willen in de deelnemende scholen. Jongeren leren eerder en beter het onderwijs kennen door er een actieve rol in te hebben. Voor leerkrachten betekent dit extra handjes. In de pilot bekijken we hoe we dit kunnen organiseren en wat het oplevert om structureel in te zetten. We gaan uit van 2 VO-leerlingen per half jaar, totaal derhalve maximaal 10 leerlingen gedurende de projectperiode tijdens de schoolweken (max. 10 maanden per jaar).

→ Het beoogd resultaat is een hogere interesse voor het beroep van leraar.

→ Het beoogd product is een structurele vorm van tutoring van VO-leerlingen.

3. De vlogacademie: Het is noodzakelijk het imago met betrekking tot wonen en werken in Lelystad en Dronten (Flevoland) te verbeteren. Door middel van positieve verhalen uit de scholen willen we hieraan werken. Leerkrachten en andere medewerkers van de school leren om te vloggen en deze positieve verhalen worden verspreid via de websites van de schoolbesturen en sociale media. Door deze rolmodellen in het onderwijs in te zetten willen we ook proberen de moeilijker te bereiken doelgroepen, zoals bijvoorbeeld jongeren met een migratie achtergrond, te interesseren voor het beroep.

De leerkrachten worden getraind door een ervaren vlogger/vlogdeskundig trainer.

→ Het beoogd resultaat is een hogere interesse voor het beroep van leraar specifiek in Lelystad en Dronten (Flevoland).

→ Het beoogd resultaat is een hogere interesse voor het beroep van leraar vanuit moeilijker te bereiken doelgroepen.

## **C. Nieuwe onderwijsconcepten met interprofessionele samenwerking**

1. Anders organiseren: programma voor 'de vijfde schooldag': Kunstenaars, technici, ambtenaren, duurzaamheidsexperts etcetera. Genoeg vakspecialisten die een dag of meerdere dagen per week voor de klas willen. Veel van deze mensen kunnen goed een workshop verzorgen van bijvoorbeeld een uur. Een hele dag of een dagdeel een klas draaien met een passend programma is echter een ander verhaal. Met de PABO's willen we een bijscholingstraject opzetten om de geïnteresseerden klaar te stomen voor een hele dag of een dagdeel lesgeven. Hierbij houden we ons aan de wettelijke eisen voor lesgeven en een dergelijke vijfde lesdag. We gaan uit van in ieder geval 5 vakspecialisten.

→ Het beoogd resultaat is een verhoging van het aantal niet-leraren dat een dag of dagdeel lessen kan verzorgen.

→ Het beoogd resultaat is een bijscholingstraject voor geïnteresseerde vakspecialisten.

### *Het volgen en vaststellen van de realisatie van de doelen*

De inhoudelijk (hoofd)projectleider van de activiteiten in deze RAP-aanvraag is verantwoordelijk voor het bijhouden van de (voortgang van de) realisatie van de geformuleerde doelen. De projectleider legt periodiek verantwoording af aan het College van Bestuur van het schoolbestuur wat de RAP-aanvraag indient. Per activiteit kunnen wel 'sub'-projectleiders worden aangewezen.

De gezamenlijke partners volgen de realisatie van de doelen periodiek op 2 niveaus. De bestuurders van de schoolbesturen in dit partnerschap spreken elkaar elk kwartaal in het bestuurlijk overleg, wat door het samenwerkingsverband PO Lelystad-Dronten wordt georganiseerd en waar de voortgang RAP wordt geagendeerd door het aanvragende schoolbestuur. De HR-adviseurs van de partners volgen de realisatie periodiek (ook circa elk kwartaal) in een gezamenlijk overleg waar ook het opleidingsinstituut en de gemeente Lelystad aanschuiven. De projectleider zit dit overleg voor.

De projectleider financiën en verantwoording vraagt periodiek (tenminste per

kalenderjaar) bij de betreffende schoolbesturen de onderbouwingen op voor de realisatie van de doelen en draagt zorg voor de toerekening van de subsidie aan de schoolbesturen en de controle op de gerealiseerde cofinanciering.

### Samenvattend activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
A.1 Begeleiding van zij-instromers en leraarondersteuners	1 augustus 2020 tot en met 31 december 2022	een verlaging van de kans dat een zij-instromer, leraarondersteuner in opleiding of startende leerkracht uitvalt	-
A.2 Keuzemenu voor begeleiding	1 augustus tot en met 31 juli 2020 in ontwikkeling, 1 augustus 2021 tot en met december 2022 in pilot-uitvoering	een hogere kwaliteit van de begeleiding van de zij-instromer; een keuzemenu voor begeleiding van zij-instromers	-
A.3 Professionaliseren van werkbegeleiders	1 augustus 2020 tot en met 31 december 2022	een hogere kwaliteit van de begeleiding van zij-instromers; een teamcultuur waarin geleerd mag worden; een grotere kennis en meer vaardigheden op het gebied van begeleiden en opleiden breed in de school.	-
B.1 Verhogen doorstroom MBO-ers naar de PABO	1 augustus 2020 tot en met 31 december 2022	een hogere instroom in de PABO-opleidingen	-
B.2 Tutoringpilot	1 augustus 2020 tot en met 31 december 2022	een hogere interesse voor het beroep van leraar; een structurele vorm van tutoring van VO-leerlingen	De effectieve inzet is alleen tijdens de schoolweken, derhalve maximaal 10 maanden per jaar.
B.3 De Vlogacademie	1 augustus 2020 tot en met 31 december 2022	een hogere interesse voor het beroep van leraar specifiek in Lelystad en Dronten (Flevoland); een hogere interesse voor het beroep van leraar vanuit moeilijker te bereiken doelgroepen	-
C.1 Anders organiseren: programma voor 'de vijfde schooldag'	1 augustus 2020 tot en met 31 december 2020: ontwikkeling training, 1 januari 2021 tot en met 31 december 2021: werven vakspecialisten, training en pilot inzet, 1 januari 2022 tot en met 31 december	een verhoging van het aantal niet-leraren dat een dag of dagdeel lessen kan verzorgen; een bijscholingstraject voor geïnteresseerde vakspecialisten	-



	2022: training en 'vaste' inzet		
--	---------------------------------	--	--

### *Aanvullende eisen*

#### **Projectleider**

De projectleiding wordt belegd bij 2 personen:

-1 inhoudelijk projectleider, die de voortgang van alle activiteiten aanjaagt, initieert én monitort bij de partners, die verantwoording aflegt aan de bestuurders, de inhoudelijke voortgangsverslagen op stelt én het aanspreekpunt is voor de landelijke ondersteuning in kennisdeling. Per activiteit kunnen door de inhoudelijk projectleider wel 'sub'-projectleiders worden aangewezen.

-1 projectleider financiën en verantwoording zorgt periodiek (tenminste per kalenderjaar) voor de controle op de onderbouwingen van de realisatie van de doelen en draagt zorg voor de toerekening van de subsidie aan de schoolbesturen en de controle op de gerealiseerde cofinanciering.

Het schoolbestuur dat deze RAP-aanvraag indient, stelt de projectleiders aan.

#### **Loketfunctie**

Eén plek waar je alle informatie die je zoekt, kan vinden over werken in het (speciaal) (basis)onderwijs in de Provincie Flevoland. Voor leerlingen in het VO en MBO, herintreders, zij-instromers of potentiële deeltijdstudenten. Informatie over het beroep en de verschillende manieren om tot leerkracht te komen. Over de opleidingsmogelijkheden in de regio en de toelatingseisen. Je komt binnen bij het (digitale) loket en wordt in een later stadium pas gekoppeld aan een woonplaats en een passend bestuur. Het gaat om gezamenlijke werving van nieuw personeel in het basisonderwijs.

In het loket wordt actief verwezen naar andere regio's zodat iedere geïnteresseerde zijn weg kan vinden binnen de keten, maar blijft gefocust op de regiofunctie. In meerdere regio's wordt gewerkt aan loketfuncties. In gesprek met regio's Veluwe en Almere is reeds besproken dat we zoveel mogelijk gebruik maken van elkaars opgedane kennis en inzichten.

De input voor het digitale loket wordt geleverd door de schoolbesturen, de gemeente en de pabo's.

## 6. Wijzigingen ten opzichte van 2019-2020

De projectaanvraag 'RAL 2019-2020' geeft ons veel mogelijkheden gegeven die we als regio goed hebben gebruikt. Ten opzichte van de aanvraag van vorig jaar hebben we gemeend om, met in acht name van de ervaringen uit de RAL-periode, een uitbreiding te doen op de activiteiten van vorig jaar waarbij het accent steeds meer ligt op de toekomst zoals anders organiseren en het verlagen van de drempel om voor het onderwijs te kiezen door het nog toegankelijker maken van scholen, opleidingskansen en informatie over mogelijkheden in het onderwijs binnen onze regio.

De partners in de projectaanvraag zijn dezelfde en de omvangrijkste (gebaseerd op de financiële verdeling) activiteiten betreffen nog steeds de begeleiding van zij-instromers en leraarondersteuners.

Ook de wijze van overleg en verantwoording is vergelijkbaar.

Deze RAP-aanvraag heeft nog meer focus op hetgeen in het primair onderwijs in Lelystad-Dronten nodig is.

## 7. Begroting en financiële borging

Hieronder vindt u de jaarbegrotingen voor de projectperiode, die loopt van 1 augustus 2020 tot en met uiterlijk 31 december 2022. Per activiteit zijn de begrote kosten weergegeven, alsmede een toelichting. In deze toelichting wordt met de cursieve tekst verwezen naar de omschrijving van de projecten in hoofdstuk 5.

Door ondertekening van deze aanvraag bevestigen de partners tevens dat zij zich bewust zijn van de benodigde cofinanciering en dat deze in gemeenschappelijkheid worden gedragen voor de gemeenschappelijke activiteiten (dit zijn A.2 tot en met C.1). Met betrekking tot activiteit A.1 geldt dat de initiële verdeling van de middelen naar rato van de omvang van het leerlingaantal (op 1 oktober 2019) plaatsvindt en indien de gemaakte kosten voor één of meerder partners niet toereikend zijn, de subsidie tot de gemaakte kosten wordt verlaagd en wordt toegerekend aan de overige partners (ook weer naar rato van de omvang van het leerlingaantal op 1 oktober 2019).

Totaal bedragen de begrote kosten en gevraagde subsidie:

Jaar	Begrote kosten	Gevraagde subsidie
2020	€ 126.000	€ 81.250 (64%)
2021	€ 299.500	€ 200.000 (66%)
2022	€ 307.500	€ 200.000 (65%)
<i>Totaal</i>	<i>€ 733.000</i>	<i>€ 481.250 (66%)</i>

Hieruit blijkt dat de totale cofinanciering 34% bedraagt, wat voldoet aan de gestelde eisen.

NB, in onderstaand overzicht geldt de volgende onderbouwing voor de loonkosten:

- Eigen medewerkers: De gemiddelde personeelslast van een fulltime leraar op de scholen en een hr-adviseur of bedraagt € 75.000 (prijsspeil 2020), of te wel (75.000/1.659 uur per jaar =) € 45 per uur.
- De personeelslasten die het opleidingsinstituut in rekening brengt, bedragen € 100 per uur, inclusief BTW én reiskosten.
- Het uurtarief van ingehuurd medewerkers inclusief BTW en reiskosten is voor de inzet van vakspecialisten € 60 per uur en voor een externe projectleider € 75 per uur rekenen. Indien een feitelijk uurtarief lager ligt, wordt dit gecompenseerd met extra uren inzet.
- De VO-leerlingen in het tutoring-project ontvangen een vergoeding die gebaseerd is op de vrijwilligersvergoeding van maximaal € 170 per maand.

### Activiteiten begroot voor 2020

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
A.1 Begeleiding van zij-instromers, leerondersteuners in opleiding en startende leerkrachten	€ 75.000	<i>Wij willen totaal 12 fte extra begeleiding bieden. We gaan hierbij uit van 1 dag begeleiding per fte per week. Deze begeleiding wordt gegeven door leraren uit de eigen school: 12 fte x 0,2 fte begeleiding x € 75.000 x 5/12 (aug-dec) = € 75.000</i>
A.2 Keuzemenu voor begeleiding	€ 4.000	<i>Dit keuzemenu wordt ontwikkeld door met name de schoolbesturen: 11 besturen x 20 uur per bestuur x € 45 x 5/12 = € 4.125 → afgerond naar € 4.000</i>
A.3 Professionaliseren van werkbegeleiders	€ 4.000	<i>De professionalisering wordt naar verwachting jaarlijks gegeven door middel van een cursus/coaching die</i>

		<i>gegeven wordt door het opleidingsinstituut:</i> -Ureninzet begeleiders: 4 uur x 12 begeleiders x € 45 = € 2.160 -Ureninzet opleidingsinstituut: 20 uur x € 100 = € 2.000 -Totaal € 2.160 + € 2.000 = € 4.160 → afgerond naar € 4.000
B.1 Verhogen doorstroom MBO-ers naar de PABO	€ 2.000	<i>De deelnemers uit Lelystad en Dronten ontvangen de cursus van het opleidingsinstituut:</i> 1x cursus najaar 2020: 20 uur x € 100 = € 2.000
B.2 Tutoringpilot	€ 1.000	<i>We gaan uit van 2 VO-leerlingen per half jaar, totaal derhalve 10 leerlingen gedurende de projectperiode en gedurende de lesweken (max 10 maanden per jaar): 4 maanden x € 170 x 2 VO-leerlingen = € 1.360 → afgerond naar € 1.000</i>
B.3 De Vlogacademie	€ 14.000	<i>De leerkrachten worden getraind door een ervaren vlogger/vlogdeskundig trainer:</i> -Ureninzet eigen medewerkers: 4 uur x 12 leraren x € 45 = € 2.160 -Inkoop training 12 leraren = € 12.000 -Totaal € 2.160 + € 12.000 = € 14.260 → afgerond naar € 14.000
C.1 Anders organiseren: programma voor 'de vijfde schooldag'	€ 8.000	<i>Met de PABO's willen we een bijscholingstraject opzetten om de geïnteresseerden klaar te stomen voor een hele dag of een dagdeel lesgeven. 2020: ontwikkelen training</i> -Ureninzet schoolbesturen: 24 uur x 5 x € 45 = € 5.400 -Ureninzet opleidingsinstituut: 24 uur x € 100 = € 2.400 -Totaal € 5.400 + € 2.400 = € 7.800 → afgerond naar € 8.000
Projectleider	€ 14.000	-Inhuur inhoudelijk projectleider 160 uur x € 75 = € 12.000, reiskosten € 200 -Inzet eigen projectleider financiën en verantwoording 40 uur x € 45 = € 1.800 -Totaal € 12.000 + € 200 + € 1.800 = € 14.000
Loketfunctie	€ 4.000	<i>De input voor het digitale loket wordt geleverd door een aantal HR-adviseurs:</i> -Kosten digitaal platform € 1.000 -Ontwikkeltijd 60 uur x € 45 = € 2.700 -Promotiemateriaal = € 300 -Totaal € 1.000 + € 2.700 + € 300 = € 4.000
<b>Totale kosten 2020</b>	€ 126.000	
<b>Subsidie (2/3)</b>	€ 81.250	
<b>Cofinanciering (1/3)</b>	€ 44.750	

Activiteiten begroot voor 2021

<b>Nummer en naam van de activiteit</b>	<b>Totaal begrote kosten</b>	<b>Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur</b>
A.1 Begeleiding van zij-instromers, leerondersteuners in opleiding en startende leerkrachten	€ 200.000	<i>Wij willen totaal 13,4 fte extra begeleiding bieden. We gaan hierbij uit van 1 dag begeleiding per fte per week. Deze begeleiding wordt gegeven door leraren uit de eigen school: 13,4 fte x 0,2 fte begeleiding x € 75.000 x 5/12 (aug-dec) = € 201.000 → afgerond naar € 200.000</i>
A.2 Keuzemenu voor begeleiding	€ 10.000	<i>Dit keuzemenu wordt met name ontwikkeld door de schoolbesturen: 11 besturen x 20 uur per bestuur x € 45 x 5/12 = € 9.900 → afgerond naar € 10.000</i>
A.3 Professionaliseren van werkbegeleiders	€ 10.000	<i>De professionalisering wordt naar verwachting jaarlijks gegeven door middel van een cursus/coaching die gegeven wordt door het opleidingsinstituut: -Ureninzet begeleiders: 12 uur x 11 begeleiders x € 45 = € 5.940 -Ureninzet opleidingsinstituut: 48 uur x € 100 = € 4.800 -Totaal € 5.940 + € 4.800 = € 10.100 → afgerond naar € 10.000</i>
B.1 Verhogen doorstroom MBO-ers naar de PABO	€ 4.000	<i>De deelnemers uit Lelystad en Dronten ontvangen de cursus van het opleidingsinstituut: In 2021 2x cursus: 40 uur x € 100 = € 4.000</i>
B.2 Tutoringpilot	€ 3.000	<i>We gaan uit van 2 VO-leerlingen per half jaar, totaal derhalve 10 leerlingen gedurende de projectperiode en gedurende de lesweken (max 10 maanden per jaar): 10 maanden x € 170 x 2 VO-leerlingen = € 3.400 → afgerond naar € 3.000</i>
B.3 De Vlogacademie	€ 10.000	<i>-Ureninzet eigen medewerkers: 20 uur x 12 leraren x € 45 = € 10.800 → afgerond naar € 10.000</i>
C.1 Anders organiseren: programma voor 'de vijfde schooldag'	€ 20.000	<i>Met de PABO's willen we een bijscholingstraject opzetten om de geïnteresseerden klaar te stomen voor een hele dag of een dagdeel lesgeven.</i>

		<p><i>2021 werven vakspecialisten, training, pilot inzet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Advertentiekosten: € 2.000</li> <li>-Ureninzet HR-adviseurs werving en selectie: 40 uur x € 45 = € 1.800</li> <li>-Ureninzet inhuur trainer: 40 uur x € 100 = € 4.000</li> <li>-Ureninzet inhuur vakspecialisten pilot: 40 uur x 5 x € 60 = 12.000</li> <li>-Totaal € 2.000 + € 1.800 + € 4.000 + € 12.000 = € 19.800 → afgerond naar € 20.000</li> </ul>
Projectleider	€ 32.500	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inhuur externe inhoudelijk projectleider 400 uur x € 75 = € 30.000, reiskosten € 700</li> <li>-Inzet eigen projectleider financiën en verantwoording 40 uur x € 45 = € 1.800</li> <li>-Totaal € 30.000 + € 700 + € 1.800 = € 32.500</li> </ul>
Loketfunctie	€ 10.000	<p><i>De input voor het digitale loket wordt geleverd door een aantal HR-adviseurs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kosten digitaal platform € 2.000</li> <li>-Ontwikkeltijd 150 uur x € 45 = € 6.750</li> <li>-Promotiemateriaal = € 1.250</li> <li>-Totaal € 2.000 + € 6.750 + € 1.250 = € 10.000</li> </ul>
<b>Totale kosten 2021</b>	€ 299.500	
<b>Subsidie (2/3)</b>	€ 200.000	
<b>Cofinanciering (1/3)</b>	€ 99.500	

Activiteiten begroot voor 2022

<b>Nummer en naam van de activiteit</b>	<b>Totaal begrote kosten</b>	<b>Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur</b>
A.1 Begeleiding van zij-instromers, leerondersteuners in opleiding en startende leerkrachten	€ 200.000	<i>Wij willen totaal 13,4 fte extra begeleiding bieden. We gaan hierbij uit van 1 dag begeleiding per fte per week. Deze begeleiding wordt gegeven door leraren uit de eigen school: 13,4 fte x 0,2 fte begeleiding x € 75.000 x 5/12 (aug-dec) = € 201.000 → afgerond naar € 200.000</i>
A.2 Keuzemenu voor begeleiding	€ 10.000	<i>Dit keuzemenu wordt met name ontwikkeld door de de schoolbesturen: 11 besturen x 20 uur per bestuur x € 45 x 5/12 = € 9.900 → afgerond naar € 10.000</i>
A.3 Professionaliseren van werkbegeleiders	€ 10.000	<i>De professionalisering wordt naar verwachting jaarlijks gegeven door middel van een cursus/coaching die gegeven wordt door het opleidingsinstituut: -Ureninzet begeleiders: 12 uur x 11 begeleiders x € 45 = € 5.940 -Ureninzet opleidingsinstituut: 48 uur x € 100 = € 4.800 -Totaal € 5.940 + € 4.800 = € 10.100 → afgerond naar € 10.000</i>
B.1 Verhogen doorstroom MBO-ers naar de PABO	€ 4.000	<i>De deelnemers uit Lelystad en Dronten ontvangen de cursus van het opleidingsinstituut: In 2022 2 x cursus: 40 uur x € 100 = € 4.000</i>
B.2 Tutoringpilot	€ 3.000	<i>We gaan uit van 2 VO-leerlingen per half jaar, totaal derhalve 10 leerlingen gedurende de projectperiode en gedurende de lesweken (max 10 maanden per jaar): 10 maanden x € 170 x 2 VO-leerlingen = € 3.400 → afgerond naar € 3.000</i>
B.3 De Vlogacademie	€ 10.000	<i>De leerkrachten worden getraind door een ervaren vlogger/vlogdeskundig trainer: -Ureninzet eigen medewerkers: 20 uur x 12 leraren x € 45 = € 10.800 → afgerond naar € 10.000</i>
C.1 Anders organiseren: programma voor 'de vijfde schooldag'	€ 28.000	<i>Met de PABO's willen we een bijscholingstraject opzetten om de geïnteresseerden klaar te stomen voor een hele dag of een dagdeel lesgeven. 2022: training en vaste inzet: -Ureninzet inhuur trainer: 40 uur x € 100 = € 4.000 -Ureninzet inhuur vaste vakspecialisten: 80 uur x 5 x € 60 = 24.000 -Totaal € 4.000 + € 24.000 = € 28.000</i>

Projectleider	€ 32.500	-Inhuur externe inhoudelijk projectleider 400 uur x € 75 = € 30.000, reiskosten € 700 -Inzet eigen projectleider financiën en verantwoording 40 uur x € 45 = € 1.800 -Totaal € 30.000 + € 700 + € 1.800 = € 32.500
Loketfunctie	€ 10.000	<i>De input voor het digitale loket wordt geleverd door een aantal HR-adviseurs:</i> -Kosten digitaal platform € 2.000 -Ontwikkeltijd 150 uur x € 45 = € 6.750 -Promotiemateriaal = € 1.250 -Totaal € 2.000 + € 6.750 + € 1.250 = € 10.000
<b>Totale kosten 2022</b>	€ 307.500	
<b>Subsidie (2/3)</b>	€ 200.000	
<b>Cofinanciering (1/3)</b>	€ 107.500	



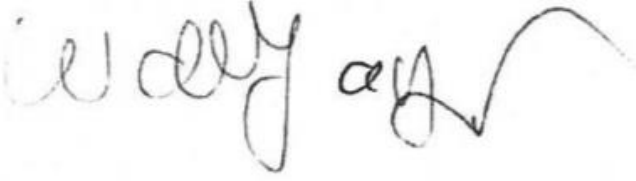
## 8. Ondertekening van de subsidie-aanvraag

Hieronder vindt u de ondertekening door de deelnemende partijen. Wij bevestigen dat degene die heeft getekend, daartoe bevoegd of gemachtigd is.

Met dit ondertekenblad ondersteunen de deelnemende besturen de activiteiten in het kader van de regeling Regionale aanpak personeelstekort onderwijs, zoals beschreven in het plan van aanpak. Dit ondertekenblad moet worden ondertekend door een daartoe bevoegd of gemachtigd vertegenwoordiger van het bestuur. Het aanvragende bestuur:


- ♣ Dient de subsidieaanvraag in.
- ♣ Voert alle gerelateerde (rechts)handelingen uit in verband met de aanvraag tot en met de subsidieverlening.
- ♣ Voert alle gerelateerde (rechts)handelingen uit in verband met de subsidieverlening gedurende de looptijd van het project tot en met de subsidievaststelling.
- ♣ Voert de (rechts)handelingen uit in verband met een eventueel te voeren bezwaar- en beroepsprocedure.


<b>Deelnemend bestuur 1</b>	<b>Tevens aanvragend bestuur</b>
Naam	Stichting Scholengroep Openbaar Onderwijs Lelystad
Bevoegd gezag nummer	42552
Naam contactpersoon	Mevr. J. Merkx
Handtekening	

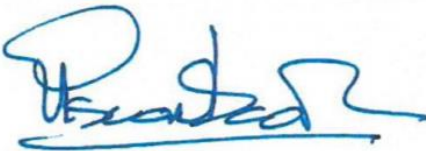
<b>Deelnemend bestuur 2</b>	
Naam	Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs Lelystad
Bevoegd gezag nummer	60985
Naam contactpersoon	Dhr. W. de Jager
Handtekening	

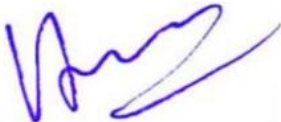
<b>Deelnemend bestuur 3</b>	
Naam	Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland-Veluwe
Bevoegd gezag nummer	40950
Naam contactpersoon	Dhr. K. Oosterbaan
Handtekening	


<b>Deelnemend bestuur 4</b>	
Naam	Stichting Codenz
Bevoegd gezag nummer	42600
Naam contactpersoon	Dhr. J.M. Sakko

Handtekening	
--------------	--

<b>Deelnemend bestuur 5</b>	
Naam	Stichting Ante
Bevoegd gezag nummer	41813
Naam contactpersoon	Dhr. G. Morren
Handtekening	


<b>Deelnemend bestuur 6</b>	
Naam	Stichting Eduvier Onderwijsgroep
Bevoegd gezag nummer	30882
Naam contactpersoon	Mevr. E. van Doorn
Handtekening	


<b>Deelnemend bestuur 7</b>	
Naam	Stichting Noor
Bevoegd gezag nummer	40077
Naam contactpersoon	Dhr. M. el Khayami
Handtekening	

<b>Deelnemend bestuur 8</b>	
Naam	Stichting SBO de Driemaster Dronten
Bevoegd gezag nummer	61778
Naam contactpersoon	Dhr. A. van der Velde
Handtekening	

<b>Deelnemend bestuur 9</b>	
Naam	Stichting Monton Nederland
Bevoegd gezag nummer	41226
Naam contactpersoon	Mevr. A. van der Star

Handtekening	
--------------	--

<b>Deelnemend bestuur 10</b>	
Naam	Stichting Maharishi Onderwijs Nederland
Bevoegd gezag nummer	41335
Naam contactpersoon	Dhr. R. Hekker
Handtekening	

<b>Deelnemend bestuur 11</b>	
Naam	Stichting Florion
Bevoegd gezag nummer	41632
Naam contactpersoon	Dhr. G.J. Laarman
Handtekening	

<b>Deelnemend opleidingsinstituut</b>	
Naam	Hogeschool Windesheim Almere
Bevoegd gezag nummer	41517
Naam contactpersoon	Dhr. H. ten Heuw
Handtekening	