



Dienst Uitvoering  
Subsidies aan Instellingen  
*Ministerie van Volksgezondheid,  
Welzijn en Sport*

## Plan van aanpak

Regionale aanpak personeelstekort  
onderwijs

## Beschrijving van de regio

De deelnemende besturen zitten in een geografisch verspreid deel van Friesland. Van Zuid-West, Zuid, Oost tot Noordoost Friesland. De scholen bevinden zich in een groot aantal gemeenten. Wanneer we naar de deelnemende besturen kijken, gaat het om grote en kleine scholen, stadsscholen, dorpscholen. Kortom een goede afspiegeling van scholen in Friesland. We zien dat het aantal leerlingen langzaam daalt en de daling zet zich voort. De daling van het aantal leerlingen vangt echter het tekort aan leraren niet op. Het aantal leraren dat met pensioen gaat stijgt de komende periode weer langzaam. We zien dat leraren gemakkelijker naar andere stichtingen gaan of andere regio's waar zij een meer aantrekkelijke baan kunnen vinden. We lopen al aan tegen het tekort aan vervangers, groepen worden regelmatig naar huis gestuurd. We merken bovendien dat het aantal belangstellenden voor een vacature laag is.

Zoals al is aangegeven, is de diversiteit aan scholen groot. Er zijn scholen met homogene groepen, maar er zijn ook combinatieklassen van 2, 3 of zelfs 4 groepen. Er bestaan erg uiteenlopende onderwijsconcepten. We zien dat leraren meer interesse hebben in de grotere scholen, bij grotere woonkernen of een specifiek onderwijsconcept. Het vinden van goed personeel voor de kleinere dorpscholen wordt steeds moeilijker.

## Beschrijving van de partners betrokken bij het plan van aanpak

In het Noorden is door "Versterking Samenwerking in Opleiden" vanuit NHL Stenden hogeschool, met diverse besturen een samenwerkingsstructuur ontstaan.

In 2018 – 2019 is, met de samenwerking in het project zij-instroom, mede gefaciliteerd met een subsidie van het arbeidsmarktplatform po, en vervolgens in 2019-2020 met "Regionale Aanpak Lerarentekort", gefaciliteerd met een subsidie van het Ministerie van OCenW, een interprovinciale samenwerking ontstaan die een toenemende krachtige samenwerking tussen schoolbesturen binnen de drie noordelijke provincies op gang heeft gebracht.

De hogescholen hebben met haar convenantbesturen (po & so) en andere aangesloten besturen onderzocht hoe zij gezamenlijk het ontstane en dreigende leerkrachttekort het hoofd kunnen bieden. Er is besloten om voor het noorden (Groningen, Friesland, Drenthe en de kop van Overijssel) vier regionale aanvragen in te dienen, analoog aan de werkwijze van de RAL projecten van 2019-2020:

- Drenthe
- Friesland
- Groningen Ommelanden
- Groningen Stad

Deze vier regionale aanvragen kennen een aantal gezamenlijke thema's. In elke regio is extra inzet nodig van de partners om de ambitieuze gezamenlijke doelen te bereiken.

Elke regio kent zijn eigen invulling, maar we werken samen en stemmen af op bijvoorbeeld Imago, SchoolpleinNoord en Goed werkgeverschap. Er is gezamenlijke aandacht voor bijvoorbeeld zij-instroom, startende leerkrachten en aankomende leerkrachten/studenten en professionele ontwikkeling van zittende leerkrachten en schoolleiders. In de drie noordelijke provincies streven we naar verhoging van kwaliteit van onderwijs door samenwerking te zoeken op deze thema's en zo sterker te staan in innovatie en ontwikkeling.

Voor u ligt de aanvraag RAP Friesland

Betrokkenen bij deze aanvraag zijn (in alfabetische volgorde):

1. Academie Primair Onderwijs NHL Stenden Hogeschool
- 1a. Stichting ARLANTA
2. Stichting Noventa Onderwijs
3. Stichting Odyssee 'Van Waterpoort tot Wad'
4. Stichting Onderwijsgroep Primus
5. Stichting Openbaar Primair Onderwijs De Basis
6. Stichting Openbaar Primair Onderwijs Furore
7. Stichting Palludara
8. Stichting Proloog Primair Openbaar Onderwijs Leeuwarden
9. Stichting Protestants-Christelijk Basis Onderwijs. Smalingerland en omstreken
10. Stichting RENN 4
11. Stichting ROOBOL
12. Stichting Samenwerkingsbestuur primair onderwijs 'Gearhing'
13. Stichting Speciaal Onderwijs Fryslân
14. Stichting voor Christelijk Basisonderwijs De Greiden
15. Stichting voor Christelijk en Algemeen/Neutraal Bijzonder Basisonderwijs Nije Gaast
16. Vereniging voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs in de gemeente Dantumadiel
17. Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs in de Gemeente Leeuwarden  
e.o.
18. Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs in de gemeente

## Tytsjerksteradiel

Deze besturen zijn verspreid over de provincie Friesland. Op onderstaand kaartje is te zien in welke gemeenten de besturen het onderwijs verzorgen.



Het betreft de gemeenten: Achtkarspelen, Dantumadiel, De Fryske Marren, Harlingen, Heerenveen, Leeuwarden, Noardeast-Fryslân, Ooststellingwerf, Opsterland, Smallingerland, Súdwest-Fryslân, Tytsjerksteradiel en Waadhoeke.

Bij deze 18 besturen zijn 2943 FTE werkzaam

Daarmee is bij deze aanvraag 62% van het aantal FTE in de regio betrokken en 48% van de besturen.

Ten opzichte van de RAL zijn bij de aanvraag RAP naast de RAL besturen: *Academie Primair Onderwijs NHL Stenden Hogeschool, Stichting Odyssee 'Van Waterpoort tot Wad', Stichting Onderwijsgroep Primus, Stichting Openbaar Primair Onderwijs De Basis, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Furore, Stichting Protestants-Christelijk Basis Onderwijs. Smallingerland en omstreken, Stichting ROOBOL, Stichting Samenwerkingsbestuur primair onderwijs 'Gearhing' en Stichting voor Christelijk en Algemeen/Neutraal Bijzonder Basisonderwijs Nije Gaast* tien extra besturen betrokken: *Stichting ARLANTA, Stichting Noventa Onderwijs, Stichting Palludara, Stichting Proloog Primair Openbaar Onderwijs Leeuwarden, Stichting RENN 4, Stichting Speciaal Onderwijs Fryslân, Stichting voor Christelijk Basisonderwijs De Greiden, Vereniging voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs in de gemeente Dantumadiel, Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs in de Gemeente Leeuwarden e.o. en de Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs in de gemeente Tytsjerksteradiel*

## Doelstelling en activiteitenplanning

### **Gewijzigd RAP ten opzichte van RAL aanvragen**

RAL Friesland is in het voorjaar van 2019 aangevraagd. De beschikking kwam na de zomervakantie 2019. Het project heeft overeenkomsten met RAL Drenthe, RAL Groningen Ommelanden en RAL Groningen Stad. In de aanvragen is er sprake van vele diverse activiteiten, geschaard onder aanpak van kwalitatieve tekorten, aanpak van kwantitatieve tekorten, samenwerking en borging.

In de verdere uitwerking van het projecten, is ervoor gekozen te werken in thema's met bijbehorende werkgroepen waarin de activiteiten een plek hebben gekregen.

Dit werkt goed. Bestuurders, HR adviseurs, schoolleiders en leerkrachten van de diverse schoolbesturen, samen met diverse docenten en projectleiders van de lerarenopleiding, werken samen aan de uitwerking van de thema's.

Het is gebleken dat SchoolpleinNoord een toenemend belangrijke plaats krijgt in Noord Nederland, zodat dit een eigenstandig thema is geworden in deze aanvraag.

In deze RAP aanvraag worden de volgende thema's opgepakt:

1. SchoolpleinNoord
2. Imago en Werving studenten
3. Behoud Leerkrachten en goed Werkgeverschap
4. Versterking Theorie en praktijk (curriculumverbetering)
5. Anders Organiseren
6. Samenwerking externe partijen

### 1. SchoolpleinNoord

Het Regionaal Transfercentrum Groningen (RTC) is een samenwerkingsverband van schoolbesturen in de regio Groningen en Drenthe. Het RTC richt zich op 'arbeidsmarktbeïnvloeding' in de meeste brede zin van het woord. Imagoverbetering van het vak van leerkracht, het vergroten van de instroom van nieuwe leerkrachten maar ook het behoud van zittend personeel zijn allemaal thema's die het RTC voorstaat. In 2019-2020 is het RTC actief geweest in de vormgeving van een (digitaal) platform onder de naam Schoolpleinnoord.nl. Dit SchoolpleinNoord moet 'smoel' geven aan de sector po in deze regio. In het voorjaar van 2020 zal de site verder vorm krijgen en andere schoolbesturen zullen aansluiten en hun info erop kunnen zetten en delen met andere besturen, leerkrachten en studenten.

De opbrengst van de zij-instroomprojecten in de drie Noordelijke provincies, de website VoordeKlasKompas, zal worden geïntegreerd in SchoolpleinNoord. Met het "in de lucht" komen van SchoolpleinNoord gaat VoordeKlasKompas "uit de lucht".

SchoolpleinNoord wordt onder RAP verder ontwikkeld tot een gezamenlijke netwerkorganisatie in het (primair) onderwijs die schoolbesturen verbindt en hen bijstaat bij allerlei arbeidsmarktvaartstukken op het terrein van in- door- en uitstroom van personeel. Ook de lerarenopleidingen hebben hierin een plek. Verwachtingen en eisen van schoolbesturen uit heel Noord-Nederland (Drenthe, Friesland en Groningen), gebruikers en opleidingen zullen een plekje krijgen.

Met als voorbeeld ZorgpleinNoord is SchoolpleinNoord een platform waar besturen naar behoefte diensten kunnen afnemen. Er zal geen sprake zijn van verplichtende deelname aan alle activiteiten/diensten.

In de RAP aanvragen heeft SchoolpleinNoord een aparte plek als thema/activiteit.

## 2. Imago van de sector en werving van studenten / personeel

Besturen en pabo's onderkennen, net als op nationaal niveau, dat er een slag te winnen valt in het imago van de sector en daarmee van het beroep van onderwijsondersteuner, leerkracht en schoolleider. Het zijn belangrijke en mooie beroepen en ook enorm veelzijdig. De onderwijsassistent begeleidt individuele en groepen leerlingen, doet administratie en verricht andere ondersteunende werkzaamheden in de school. De leerkracht geeft niet alleen les maar ontwikkelt ook onderwijs, coach en begeleidt leerlingen en collega-leraren, heeft contact met ouders en instanties, en samen met de kinderen en je collega's zorg je ervoor dat er goed onderwijs wordt gegeven op je school en binnen je bestuur.

Ook leraarondersteuners en pedagogisch medewerkers worden steeds vaker ingezet. Schoolleiders zijn leidinggevend, maar ook contactpersoon voor ouders, manager, ondernemer enz. enz.

Er zijn diverse doelgroepen die aangesproken worden om onderwijsondersteuner of leraar te worden: scholieren (ook voor hun profielkeuze), (volwassen) zij-instromers die via de zij-instroomregeling een traject willen, carrièreswitchers die de deeltijd pabo willen doen, herintreders (hebben een pabo-diploma, maar hebben het onderwijs ooit verlaten en willen weer een switch maken en terugkeren in het onderwijs).

Voor instroom in de reguliere pabo mag ook de impact van de mening van ouders niet onderschat worden; hoe kunnen we die bereiken? Voorlichting op het vo moet zich niet alleen richten op de kinderen, maar zeker ook op hun beïnvloeders; decanen en mentoren.

Voor de jeugd moeten we nieuwe wervings- en beïnvloedingskanalen vinden: Social Media en andere vormen van digitale communicatie. En kunnen we in dat kader met nationale en regionale influencers, die een beter bereik hebben onder de jongeren van 12 tot 20 jaar, werken?

Ten aanzien van schoolleiders en IB'ers zal worden onderzocht op welke wijze specifiek voor deze functies gezamenlijk geschoold en/of geworven kan worden. Zijn er mogelijkheden om samen aan het tekort van directeuren en IB'ers te werken (dat procentueel minstens zo groot is als het tekort aan leerkrachten).

De mogelijkheid om een pool van interimers voor deze functies op te zetten zal nader worden uitgewerkt.

Binnen Friesland zal vanuit één punt (afgeleid van SchoolpleinNoord) worden gewerkt aan het voorselecteren van kandidaten. De voorselectie heeft primair het karakter van informatie verstrekken.

Daarnaast zullen besturen de mogelijkheid onderzoeken om een voorselectie van kandidaten te maken op hun (verwachte) onderwijskwaliteit. Met een dergelijke voorselectie kan de afzonderlijke besturen werk worden bespaard. Dit is een nadere invulling / uitwerking van het binnen de RAL opgezette recruitment.

## 3. Behoud van leerkrachten en goed werkgeverschap

Behoud van medewerkers is een thema op bestuursniveau en op schoolniveau, noemen we dat 'Goed Werkgeverschap'. De besturen willen graag aantrekkelijke en goede werkgevers zijn en zoeken mogelijkheden om hun handelen op dit punt te versterken. Werkgeverschap is een gedeelde verantwoordelijkheid van bestuurders samen met de directies van basisscholen. Goed werkgeverschap wordt onder andere zichtbaar in een cultuur waarin leerkrachten met plezier werken en waarin nieuwe collega's goed opgenomen worden, waarin collega's een leven lang kunnen leren (professionalisering) en eigenaarschap tonen. Maar wat betekent dat voor de inrichting van het onderwijs, het waarderen van diversiteit binnen het schoolteam, oog hebben voor veranderende eisen en wensen van de huidige generatie afgestudeerden en gewenste mobiliteit van zittend personeel, het binden en boeien van medewerkers, afstemming tussen beleid op bestuursniveau en uitvoering in de scholen?

Welk loopbaanbeleid en loopbaanpaden kunnen we leerkrachten binnen of buiten de

functie bieden?

Afwijkende keuzes van individuele scholen onder één bestuur, is dat mogelijk? Welke verschillen zijn er tussen scholen en besturen? Wat verwachten de studenten, onze aanstaande collega's? Hoe doen ze dit in andere sectoren en wat zegt onderzoek op dit terrein? Wat kan de opleiding of de hogeschool in dit thema bieden? Kortom; hoe geef je Goed Werkgeverschap vorm en hoe blijft/wordt het primair onderwijs in het Noorden een sector waar mensen graag werken?

Daarom wordt de InnovatieWerkplaats (IWP) Goed Werkgeverschap opgezet als activiteit/thema in deze RAP aanvraag. Een samenwerking van de regio's in Noord Nederland waarin studenten, leerkrachten, schoolleiders, lectoren en onderzoekers en pabo elkaar ontmoeten en onderzoeken opzetten en uitvoeren. Deze IWP is een vervolg op het onderzoek dat in 2019-2020 in RAL is gestart onder leiding van een aantal lectoren en leerkrachten en schoolleiders uit het PO. In de IWP worden interventies ontwikkeld, gericht op Goed Werkgeverschap. Het wordt een samenwerking van de betrokken besturen (bestuurders, leerkrachten en schoolleiders) uit de drie noordelijke provincies, studenten en lectoraten van de Hanzehogeschool Groningen en NHL Stenden. Het resultaat van dit onderzoek biedt concreet inzicht in wat een goede werkgever in het primair onderwijs is, met daarbij geformuleerde voorstellen tot interventies en ideeën tot verbetering. Nadrukkelijk worden hierbij ook (bij voorkeur) de regionale en (eventueel) de nationale good practices binnen de scholen gedeeld opdat dit bijdraagt aan een versterkt imago van het primair onderwijs als werkgever.

Nu leerkrachten kunnen kiezen waar ze willen werken, is de trek naar grotere en meer bereikbare woonkernen groter, en worden vacatures dieper in de provincie, lastig vervuld. Het behoud van leerkrachten is dan ook een alom aanwezige thema.

Besturen in Noord Nederland doen er veel aan om het personeel, leerkrachten, schoolleiders en ondersteuners te behouden in de meest brede zin van het woord. Hoe houden we hen fit, lichamelijk en mentaal? Welke begeleiding bieden we vanuit het bestuur en vanuit de leiding van de school? Welke interventies doen we om hen zo goed mogelijk te laten werken? Zit het in bieden van coaching en training?

Functiedifferentiatie? Deelnemen aan projecten? Opzetten van een eigen academie of andere opleidingsmogelijkheden? Hoe doen andere besturen en sectoren dit eigenlijk? En hoe houden we elkaar vast. De druk op de arbeidsmarkt prikkelt om met voordeeltjes mensen vast te houden of binnen te halen. Maar in een vijver waar niet meer vis zit, worden de vissen alleen maar dikker als we voer blijven strooien. Met andere woorden, we lopen met het bieden van voordeeltjes uiteindelijk alleen maar hetzelfde personeel te houden tegen hogere kosten.

Dit is voor bestuurders en schoolleiders een continue onderwerp van aandacht maar ook een dreiging; krijgen we de formatie op de scholen wel rond? Zeker ook in het Speciaal Onderwijs is het een zeer relevant thema waar we, in het belang van de sector als geheel, antwoorden op moeten vinden. Vandaar dat in deze aanvraag ook behoud en doorstroming van personeel een thema/activiteit is.

#### 4. Curriculumontwikkeling

In 2019-2020 is NHL Stenden gestart met de ontwikkeling van een dubbele bevoegdheid door de bachelor pedagogiek en Leraar basisonderwijs te koppelen. Door integratie van studieonderdelen zou de student in 4 tot 5 jaar beide bachelors moeten kunnen afronden. Studenten Pedagogiek nemen als leerkracht belangrijke expertise mee richting het basisonderwijs in het kader van de IKC ontwikkeling en bij het werken in het s(b)o. Ook is er ingezet op de ontwikkeling van een Minor "Gedrag en Leren". In de RAP periode wordt een pilot gestart met 10 studenten. De dubbele bachelor wordt in deze periode doorontwikkeld en aan de hand van evaluatie bijgesteld.

Om studenten vanuit andere studierichtingen kennis te laten maken met het onderwijs wordt er tijdens de Rap periode een minor Onderwijs ontwikkeld. De minor wordt ontwikkeld door samenwerking tussen de academies VO en PO.

Net als in de Ral zal ook in deze periode gekeken worden naar inzet van zij-instromers en studenten uit de verkorte en de deeltijd opleidingen. Het is van belang dat deze groepen net als de studenten van de reguliere opleiding goed te begeleiden. Er zal gekeken worden hoe er aangesloten kan worden bij de structuur van het "Opleiden in de School"

Bij de zij-instroom zien we steeds meer instroom vanuit het S(b)O. Deze doelgroep vraagt iets anders dan de instroom voor het reguliere basisonderwijs. Binnen de Rap periode onderzoeken we wat er nodig is om de zij-instroom beter te laten aansluiten en dit vertalen in een aanpassing in de scholing van de zij-instroom.

## 5. Anders Organiseren

Op verschillende scholen in de regio en in het land worden nieuwe onderwijsconcepten ontwikkeld. Groepsdoorbroken, teamonderwijs op maat, intensieve samenwerking en doorlopende programma's tussen onderwijs, kinderopvang en bso, actief en bewegend leren, tienercolleges van 4 tot 16 of zelfs van 0 tot 18 zijn zo maar enkele voorbeelden. Het doel moet zijn dat met een andere inrichting van het onderwijs de kwaliteit van het onderwijs verbetert. Belangrijke nevenopbrengst kan zijn dat minder leraren nodig zijn en dat loopbanen ontstaan die de sector aantrekkelijker maken.

In RAL wordt met een grote conferentie een aftrap gegeven waar de voorbeelden worden gedeeld.

In het project RAP willen we tenminste één, wellicht meer, leerwerkplaatsen tot stand brengen waar schoolleiders en leraren samenwerken aan het ontwikkelen van ideeën die leiden tot veranderingen in de eigen school. Ideeën kunnen hier worden uitgewisseld, problemen kunnen worden gedeeld en besproken en oplossingen kunnen worden bediscussieerd. Naar behoefte kan deskundige inbreng van buiten worden ingezet.

## 6. Samenwerken

Onder deze kop in dit plan, worden twee verschillende vormen van samenwerking binnen de RAP nader onderzocht en uitgewerkt.

In de eerste plaats de samenwerking met VO en MBO. Deze samenwerking is gericht op het creëren van loopbaanpaden (zie onder 3.) en de inzet van leerkrachten / docenten over en weer.

In de RAP zal worden onderzocht welke vergelijkbare functies binnen de verschillende onderwijssoorten te vinden zijn en of, en onder welke voorwaarden, deze functies / functionarissen ook in een andere onderwijssector zijn in te zetten.

De samenwerking met de provincie heeft als invalshoek deze stakeholder te betrekken bij de problematiek van de personele tekorten in het onderwijs. Het behoud van onderwijsvoorzieningen in de doorgaans dunbevolkte provincie Friesland is daarbij de drijvende kracht.

Binnen het project RAL is een eerste contact met de provincie gelegd. Dit zal nader worden uitgewerkt en waar mogelijk tot samenwerking leiden.



## Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten
1 Schoolpleinnoord	September 2020-december 2022	<p>SchoolpleinNoord heeft als doelstelling om de huidige problematiek van tekorten gezamenlijk aan te pakken door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de instroom van nieuwe leraren en directeuren te verhogen,</li> <li>• de doorstroom van leraren en directeuren te verbeteren en te behouden,</li> <li>• de uitstroom van leraren en directeuren te beperken,</li> <li>• HRM-activiteiten te delen,</li> <li>• kennis delen en informatie verlenen,</li> <li>• het Informatiepunt Regionale aanpak Personeelstekort te zijn in Noord-Nederland</li> </ul> <p>Aan het eind van de RAP periode staat er een product dat door schoolbesturen kan worden afgenomen. Bekend is onder welke voorwaarden en condities besturen producten kunnen afnemen.</p>
2. Imago van het beroep van leerkracht en werving van studenten	September 2020-december 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versterking van de capaciteit op voorlichtingsmomenten in het vo met behulp van de inzet van (jonge) leerkrachten en schoolleiders/schooldirecteuren uit het po die uit eigen ervaring kunnen vertellen;</li> <li>• Aansluiting op landelijke campagnes “de baan van het leven” met een regionale twist (ook in SchoolpleinNoord);</li> <li>• Vervolg op de inzet van Ambassadeursscholen. Elk deelnemend bestuur levert een (of meerdere) ambassadeursschool aan waar een programma wordt ontwikkeld voor aankomende pabo-studenten en carrièreswitchers (studenten met afgeronde hbo/wo opleiding). Het is de bedoeling een koppeling te maken met Schoolplein Noord als platform voor dit soort vragen.</li> <li>• Promotie van de Minor Verkorte Opleiding Pabo (1 groep per jaar, 30 studenten per jaar);</li> <li>• Werven van herintreders in het onderwijs, zij-instromers en carrièreswitchers (1 groep per jaar, 30 studenten per jaar);</li> <li>• Werven (en tot leraar opleiden) van onderwijsassistenten,</li> <li>• Organiseren van drie conferenties (inhoud nader te bepalen) voor bestuurders en/of staffunctionarissen en/of directeuren en/of leerkrachten.</li> <li>• Vormen van pool met (interim) schooldirecteuren en IB'ers en directeuren en IB'ers hier voor werven</li> <li>• Inrichten informatie- en (voor)selectiepunt voor aankomend leraren.</li> </ul>
3 Behoud van leerkrachten en goed werkgeverschap	September 2020-december 2022	<p>Startende leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voortbouwen op de in gang gezette begeleiding van startende leerkrachten mede gericht op doorgroei naar basis- en vakbekwaam leraar;</li> <li>• Begeleiding van leraren die al werkzaam zijn verbinden met Opleiden in de School.</li> </ul> <p>Coachtrainingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten van de pabo's worden begeleid op de werkplek door vakbekwame leerkrachten, mentoren/stagebegeleiders. De training begeleidingsvaardigheden (ook wel coachcursus) geeft de mentoren handvatten om het zelfsturend vermogen van de student te ontwikkelen en hun individuele ontwikkelproces te begeleiden. Op deze wijze worden begeleiders van studenten goed toegerust om de persoonlijke ontwikkeling van studenten optimaal te begeleiden.</li> </ul> <p>Masteropgeleide leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masteropgeleide leerkrachten verbinden aan de onderzoeken binnen de RAP, bijv. het vervolg van het onderzoek 'Starters behouden'.</li> <li>• Verbinden aan de IWP 'Goed werkgeverschap'</li> <li>• Druk verlagen binnen scholen, zodat er ruimte blijft om te beginnen aan een masteropleiding.</li> <li>• Naar boven halen waar de masteropgeleide leerkracht behoefte aan heeft binnen de school of het bestuur</li> </ul> <p>Loopbaanpaden: Onderzoeken en beschrijven van verschillende (verticaal en</p>

		<p>horizontaal) loopbaanpaden en beschrijven hoe die kunnen worden gestimuleerd en zijn te realiseren.</p>
4. Curriculumontwikkeling)	September 2020-december 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door koppeling van bachelor Pedagogiek en Leraar basisonderwijs afgestudeerden met en dubbele bevoegdheid. Leerkrachten basisonderwijs met een rijkere kennis en ervaring op het pedagogische vlak die inzetbaar zijn binnen IKC 's en het S(b)O.</li> <li>• Minor Onderwijs voor belangstellenden van andere HBO studierichtingen.</li> <li>• Betere begeleiding van zij-instromers door aansluiting van 'Opleiden in de school' structuur waardoor er minder uitval ontstaat.</li> <li>• Meer maatwerk voor S(b)O zij-instromers .</li> </ul>
5 Anders Organiseren	September 2020-december 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tot stand brengen van één of meer leerwerkplaatsen waar schoolleiders en leraren aan de slag kunnen om het onderwijs in hun school anders te organiseren. Doel is dat in tenminste vijf scholen het onderwijs daadwerkelijk anders georganiseerd gaat worden waarmee de onderwijskwaliteit verbetert en het aantal noodzakelijk in te zetten leraren vermindert.;</li> <li>• Onderzoeken van mogelijkheden om leraren uit het vo in te zetten op onderdelen van het curriculum po;</li> <li>• Onderzoeken van mogelijkheden om leraren po in te zetten in het vo.</li> </ul>
6 Samenwerken	September 2020-december 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenminste vijf leraren uit het VO/MBO zullen worden ingezet in het PO en andersom;</li> <li>• Voortbouwen op in gang gezette samenwerking met provincie in de vorm van het tot stand brengen van tenminste één gezamenlijk project.</li> </ul>

## Aanvullende eisen

### **Projectleider Project RAP Friesland**

In RAL is een projectleider / aanjager / projectuitvoerder aangesteld: Tom Dolleman. Hij is in dienst bij Ambion en zet deze werkzaamheden in RAP voort.

De projectleider zal halfjaarlijks aan de deelnemende besturen rapporteren over de voortgang van het project, de financiële stand van zaken en zijn werkzaamheden.

### **Inrichting Informatiepunt.**

Onderdeel van de RAP aanvraag is de opzet van het SchoolpleinNoord.

SchoolpleinNoord(.nl) heeft de functie van een informatiepunt over onderwijs in heel Noord-Nederland. De RAP-regio's Drenthe, Friesland, Groningen Ommelanden en Groningen Stad zullen gebruik maken van dit informatiepunt. De opbrengsten van de RAP-regio's zullen hierop worden gedeeld. De deelnemende besturen delen hun vragen en info op de site, zoals vacatures, maar zijn ook in de gelegenheid zijn informatie te delen m.b.t. training en begeleiding etc. Doelgroepen zijn zittend personeel, studenten, herintreders, zij instromers, kennisinstituten als de pabo en roc's en alle anderen die geïnteresseerd zijn in het onderwijs in Noord-Nederland.

Zo nodig verwijst SchoolpleinNoord in de aanlooperperiode naar de projectleider(s) om meer informatie te krijgen.

Na de projectperiode krijgt SchoolpleinNoord een plek in de staande organisaties.

# Begroting en financiële borging

## Activiteiten begroot voor 2020

Nummer en naam van de activiteit	Deelactiviteit	Begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
Projectleiding		12.002	140 uur á 85,73
1 Schoolpleinnoord	1. Bouwen website en eerste inrichting interactieve vacaturebank in afstemming met de gebruikers	22.823	13.322,- offerte inhuur en materiaal Bijdragen vanuit RAP Friesland 70 uur á 85,73- Overleg met gebruikers 20 uur á 100 + 20 uur á 75,-
2. Imago van het beroep van leerkracht en werving van studenten	1. Met werkgroep organiseren voorlichting VO, promotie Minor Verkorte Opleiding, en werving aankomend directeurs, IB'ers, leraren en onderwijsassistenten	12.929	Coördinatie en organisatie 10 uur á 85,73 Uitvoering 20 á 100 + 80 uur á 75,-
	2. Verzorgen van voorlichting in VO scholen	6000	Uitvoering 80 uur á 75,-
	3. In werkgroep verkennen wensen informatie- en (voor)selectiepunt alsmede de verdere invulling van één of meerdere ambassadeursscholen met HR-adviseurs deelnemende besturen	5.893	Coördinatie en organisatie 25 uur á 85,73 Uitvoering 60 uur á 75,-
	4. Met voorbereidingsgroep (drie provincies) organiseren en uitvoeren conferentie	4.018	Coördinatie en organisatie 25 uur á 85,73 Uitvoering 40 uur á 75,-
	5. Eerste fase opzetten pool schooldirecteuren en IB'ers (voorbereiding)	2.357	Coördinatie en organisatie 10 uur á 85,73 Uitvoering 20 uur á 75,-
Totale kosten Imago van het beroep van leerkracht en werving van studenten		24.501	70 uur á 85,73 220 uur á 75,
3 Behoud van leerkrachten en goed werkgeverschap	1. Opzetten coachtrainingen en werven leerkrachten hiervoor alsmede uitvoering eerste training	17.750	110 uur á 100,- +90 uur á 75,-
	2. Verbinden begeleiding (startende) leerkrachten met opleiden in de school door werkgroep van pabo, opleiders in de school, leerkrachten en HR-adviseurs	4715	Coördinatie en organisatie 20 uur á 85,73 Uitvoering 40 uur á 75,-
	3. Kennisdeling en intervisie begeleiders in een leerwerkgroep	6.857	Coördinatie en organisatie 10 uur á 85,73 + 80 uur á 75,-
	4. Bijdragen aan interprovinciale IWP Goed Werkgeverschap	7.357	Bijdragen vanuit RAP Friesland 50 uur á 100 + 10 uur á 85,73 + 20 uur á 75,-

	5. Bijeenbrengen Masteropgeleide leraren en met hen bespreken wat zij nodig hebben en onderzoeksvragen inventariseren bij deelnemende besturen	3.536	Coördinatie en organisatie 15 uur á 85,73 Uitvoering 30 uur á 75,-
	6. Vormen werkgroep HR-adviseurs en met hen loopbaanpaden ontwikkelen en formuleren van opleidingseisen/-mogelijkheden bij deze paden	3.536	Coördinatie en organisatie 15 uur á 85,73 Uitvoering 30 uur á 75,-
Totale kosten behoud van leerkrachten en goed werkgeverschap		43.751	20 uur á 100 70 uur á 85,73 120 uur á 75,-
4. Curriculumontwikkeling	1. Ontwikkelen minor onderwijs	4875	30 uur á 100,- 25 uur á 75,-
	2. Zij-instroomopleiding afstemmen op opleiden in de school structuur	3000	15 uur á 100,- 20 uur á 75,-
	3. Ontwikkelen specifieke opleidingsonderdelen voor S(b)O	4875	30 uur á 100,- 25 uur á 75,-
Totale kosten curriculumontwikkeling		12.750	75 uur á 100,- 70 uur á 75,-
5 Anders Organiseren	1. Inrichten van en werven voor Leerwerkplaats anders organiseren	4715	Coördinatie en organisatie 20 uur á 85,75 Uitvoering 40 uur á 75,-
	2. Inrichten werkgroep leraren en HR-adviseurs PO - VO - MBO om inzet leraren over en weer te verkennen en uit te werken.	16287	Coördinatie en organisatie 50 uur á 85,73 Uitvoering 160 uur á 75,-
Totale kosten Anders Organiseren		21.001	70 uur á 86,41 200 uur á 75
6 Samenwerken	1. Inrichten werkgroep onderwijs – provincie om samenwerkingsmogelijkheden te verkennen en eerste samenwerkingsproject op te zetten	6001	Organisatie 70 uur á 85,73
	2. Kwartier maken voor samenwerking met VO en MBO (anders dan inzetten leraren bij elkaar): verkennen mogelijkheden, inrichten werkgroep)	6001	Organisatie 70 uur á 85,73
Totale kosten samenwerken		12.002	140 uur á 85,73
<b>Totale kosten 2020</b>		148.831	
<b>Subsidie (2/3)</b>		100.260	
<b>Cofinanciering (1/3)</b>		48.571	

Gerekend is met:

Uurtarief medewerkers NHL/Stenden: € 100,-

Uurtarief aangestelde projectmedewerker, tevens projectleider: € 85,73

Uurtarief medewerkers PO: € 75,-

Overige kosten op offertebasis

## Activiteiten begroot voor 2021

Nummer en naam van de activiteit	Deelactiviteit	Begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
Projectleiding		29.491	344 uur á 85,73
1 Schoolpleinnoord	1. Werven gebruikers gericht op vacatures voor (en in) het nieuwe schooljaar en vormgeven beheersstructuur	8.733	Uitvoeren 80 uur á 83,75 + 25 uur á 75,-
	2. Verkennen mogelijkheden en wensen verdere uitbouw SchoolpleinNoord en vertalen naar concrete invulling	26.859	Coördineren en organiseren 80 uur á 83,75 + 125uur á 100,- + 100 uur á 75,-
		65.165	29.573,- offerte inhuur en materiaal 116 uur á 85,73 125 uur á 75,-
2. Imago van het beroep van leerkracht en werving van studenten	1. Verzorgen van voorlichting in VO scholen	15.000	Uitvoering 200 uur á 75,-
	2. Werven deelnemers minor, herintreders, en carrièreswitchers op basis van geïnventariseerde behoefte bij deelnemende besturen.	14.982	Coördinatie en organisatie 10 uur á 85,73 Uitvoering 40 uur á 100,- + 135 uur á 75,-
	3. Start informatie- en (voor)selectiepunt alsmede eerste evaluatie ambassadeursscholen en bijstellen inrichting daarvan	10.180	Coördinatie en organisatie 75 uur á 85,73 Uitvoering 50 uur á 75,-
	4. Met voorbereidingsgroep 3 provincies organiseren en uitvoeren conferentie	10.287	Coördinatie en organisatie 50 uur á 85,73 Uitvoering 80 uur á 75,-
	5. Pool schooldirecteuren en IB'ers vormen en starten met opleiding eerste groep	7.768	Coördinatie en organisatie 25 uur á 85,73 Uitvoering 75 uur á 75,-
Totale kosten imago van het beroep van leerkracht en werving van studenten		58.217	40 uur á 100,- 160 uur á 85,73 540 uur á 75,-
3 Behoud van leerkrachten en goed werkgeverschap	1. Uitvoeren eerste coachtrainingen voor leerkrachten	28.875	Uitvoering 165 uur á 100,- + 165 á 75,-
	2. Kennisdeling en intervisie begeleiders in een leerwerkgroep	12.857	Coördinatie en organisatie 10 uur á 85,73 Uitvoering 160 uur á 75,-
	3. Begeleidingsgroep voor eerste voorbeeldprojecten waarin opleiden in de school – begeleiding leerkrachten zijn gekoppeld.	10.180	Coördinatie en organisatie 75 uur á 83,75 Uitvoering 50 uur á 75,-
	4. Bijdragen aan interprovinciale IWP Goed Werkgeverschap	14.715	100 uur á 100,- + 20 uur á 83,75 + 40 uur á 75,-
	5. Masteropgeleide leraren starten eerste concrete onderzoeken onder begeleiding begeleidingscommissie	8.143	Coördinatie en organisatie 25 uur á 85,73 Uitvoering 80 uur á 75,-

	6. Uitrollen eerste loopbaanpaden. Werkgroep monitort, signaleert knelpunten en lost deze op	7.072	Coördinatie en organisatie 30 uur á 85,73 Uitvoering 60 uur á 75,-
Totale kosten behoud van leerkrachten en goed werkgeverschap		81.842	265 uur á 100 160 á 85,73 555 uur á 75,-
4. Curriculumontwikkeling)	1. Starten minor onderwijs	16.875	75 uur á 100,- 125 uur á 75,-
	2. Eerste voorbeeldprojecten waarin zij-instroom en opleiden in de school zijn gekoppeld	6.625	25 uur á 100,- 55 uur á 75,-
	3. Start eerste specifieke opleidingsonderdelen voor S(b)O	16.875	75 uur á 100,- 125 uur á 75,-
Totale kosten curriculumontwikkeling		40.375	175 uur á 100 305 uur á 75,-
5 Anders Organiseren	1. Uitvoeren eerste Leerwerkplaats anders organiseren en werven voor een tweede	25.608	Coördinatie en organisatie 80 uur á 85,73 Uitvoering 250 uur á 75,-
	2. Werven van leraren PO - VO – MBO voor inzet in andere sector (eerste inzet begin schooljaar '21-'22)	25.608	Coördinatie en organisatie 80 uur á 85,73 Uitvoering 250 uur á 75,-
Totale kosten Anders Organiseren		51.217	160 uur á 86,46 500 uur á 75,-
6 Samenwerken	1. Voortzetting werkgroep onderwijs – provincie om samenwerking uit te bouwen	14.745	Organisatie 172 uur á 83,75
	2. Samenwerking met VO en MBO (anders dan inzetten leraren bij elkaar) verder uitbouwen en start van tenminste één concreet gezamenlijk project	14.746	Organisatie 172 uur á 83,75
Totale kosten samenwerken		29.491	344 uur á 85,73
<b>Totale kosten 2021</b>		355.797	
<b>Subsidie (2/3)</b>		240.625	
<b>Cofinanciering (1/3)</b>		115.172	

## Activiteiten begroot voor 2022

Nummer en naam van de activiteit	Deelactiviteit	Begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
Projectleiding		16.717	195 uur á 85,73
1 Schoolpleinnoord	Werven gebruikers gericht op zelfstandige voortzetting SchoolpleinNoord	5.144	Uitvoeren 60 uur á 83,75
	Doorontwikkeling verdere uitbouw SchoolpleinNoord en vertalen naar concrete invulling van nieuwe onderdelen	14.746	Coördineren en organiseren 40 uur á 83,75 Uitvoeren 40 uur á 100 + 40 uur á 75,-
		29.491	17.251,- offerte inhuur en materiaal 100 uur á 85,73 40 uur á 75,-
2. Imago van het beroep van leerkracht en werving van studenten	Verzorgen van voorlichting in VO scholen	7.500	Uitvoering 100 uur á 75,-
	Werven deelnemers minor, herintreders, en carrièreswitchers op basis van geïnventariseerde behoefte bij deelnemende besturen.	10.357	Coördinatie en organisatie 10 uur á 85,73 Uitvoering 20 uur á 100,- + 100 uur á 75,-
	Voortzetting informatie- en (voor)selectiepunt en bijstellen daarvan op basis van evaluatie alsmede evaluatie ambassadeursscholen en bijstellen inrichting daarvan Bestendigen van de werking van beiden (mogelijk onder paraplu SchoolpleinNoord)	7.929	Coördinatie en organisatie 40 uur á 85,73 Uitvoering 60 uur á 75,-
	Organiseren en uitvoeren afsluitende conferentie waar de resultaten van de IWP Goed Werkgeverschap worden gepresenteerd.	14.072	Coördinatie en organisatie 30 uur á 85,73 Uitvoering 40 uur á 100 + 100 uur á 75,-
	Pool schooldirecteuren en IB'ers bestendigen en wensen / mogelijkheden deze onder te brengen bij SchoolpleinNoord	4.715	Coördinatie en organisatie 20 uur á 85,73 Uitvoering 40 uur á 75,-
Totale kosten imago van het beroep van leerkracht en werving van studenten		44.573	100 uur á 85,73 400 uur á 75,-
3 Behoud van leerkrachten en goed werkgeverschap	Uitvoeren coachtrainingen voor leerkrachten	17.250	Uitvoering 105 uur á 100,- + 90 á 75,-
	Voortzetting kennisdeling en intervisie begeleiders in een leerwerkgroep en borgen dat deze groep na afloop van de subsidie doorgaat.	857	Coördinatie en organisatie 10 uur á 85,73



	Begeleidingsgroep voortzetting projecten waarin opleiden in de school – begeleiding leerkrachten zijn gekoppeld en borgen dat deze structuur in het werk in de scholen een plek krijgt.	10.447	Coördinatie en organisatie 30 uur á 83,75 Uitvoering 105 uur á 75,-
	Bijdragen aan interprovinciale IWP Goed Werkgeverschap en de uitkomsten hiervan bekend maken.	14.715	100 uur á 100 + 20 uur á 83,75 + 40 uur á 75,-
	Masteropgeleide leraren voeren onderzoeken uit onder begeleiding begeleidingscommissie	4.714	Coördinatie en organisatie 20 uur á 85,73 Uitvoering 40 uur á 75,-
	Uitrollen loopbaanpaden. Werkgroep monitort, signaleert knelpunten en lost deze op	4.340	Coördinatie en organisatie 20 uur á 85,73 Uitvoering 35 uur á 75,-
Totale kosten behoud van leerkrachten en goed werkgeverschap		52.323	205 uur á 100 100 uur á 85,73 310 uur á 75,-
4. Curriculumontwikkeling)	Minor onderwijs maakt deel uit van het reguliere aanbod van de PABO	8.500	40 uur á 100,- 60 uur á 75,-
	Zij-instroom en opleiden in de school zijn gekoppeld	3.500	20 uur á 100,- 20 uur á 75,-
	Er zijn specifieke opleidingsonderdelen voor S(b)O	8.500	40 uur á 100,- 60 uur á 75,-
Totale kosten curriculumontwikkeling		20.500	100 uur á 100 140 uur á 75,-
5 Anders Organiseren	Uitvoeren tweede Leerwerkplaats anders organiseren	23.037	Coördinatie en organisatie 50 uur á 85,73 Uitvoering 250 uur á 75,-
	Werven van leraren PO - VO – MBO voor inzet in andere sector (vervolg inzet schooljaren vanaf '22-'23)	14.786	Coördinatie en organisatie 50 uur á 85,73 Uitvoering 140 uur á 75,-
Totale kosten Anders Organiseren		37.823	100 uur á 85,73 390 uur á 75,-
6 Samenwerken	Er is een structuur voor samenwerking onderwijs – provincie	8.144	Organisatie 95 uur á 83,75
	Er is een structuur voor de samenwerking tussen PO, VO en MBO (anders dan inzetten leraren bij elkaar)	8.573	Organisatie 100 uur á 83,75
Totale kosten samenwerken		16.717	195 uur á 85,73
<b>Totale kosten 2022</b>		221.478	
<b>Subsidie (2/3)</b>		140.365	
<b>Cofinanciering (1/3)</b>		81.113	

## Totaal begroot Project Regionale Aanpak Personeelstekort Friesland

<b>Totale kosten</b>		726.106	
<b>Subsidie (2/3)</b>		481.250	
<b>Cofinanciering (1/3)</b>		244.856	

## Ondertekening

Om praktische redenen is voor de ondertekening per bestuur een pagina ingericht

## Deelnemend bestuur 1

Naam Academie Primair Onderwijs NHL Stenden Hogeschool

Bevoegd gezag nummer 31FR

Naam contactpersoon Jantine Kuipers

Handtekening

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line at the bottom, representing the name Jantine Kuipers.


Deelnemend bestuur  1a.

Naam Stichting Arlanta

Bevoegd gezag nummer 40788

Naam contactpersoon C. Doodeman

Handtekening

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping horizontal and vertical strokes, positioned to the right of the 'Handtekening' label.

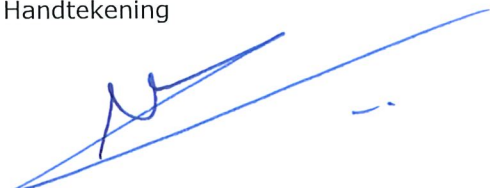
## Deelnemend bestuur 2

Naam  
Stichting Noventa  
Onderwijs

Bevoegd gezag nummer  
41005

Naam contactpersoon  
Gerrit Visser

Handtekening



Deelnemend bestuur ~~x~~ 3

Naam Stichting Odyssee van Waterpoort tot Wad

Bevoegd gezag nummer 42546

Naam contactpersoon Roel Krijnen

Handtekening

P/O 

Deelnemend bestuur ~~4~~ 4

Naam Stichting Onderwijsgroep Primus

Bevoegd gezag nummer 41777

Naam contactpersoon I.I. Janssen

Handtekening



Deelnemend bestuur ~~5~~ 5

Naam Stichting Openbaar Primair Onderwijs De Basis

Bevoegd gezag nummer 41573

Naam contactpersoon I.I. Janssen

Handtekening





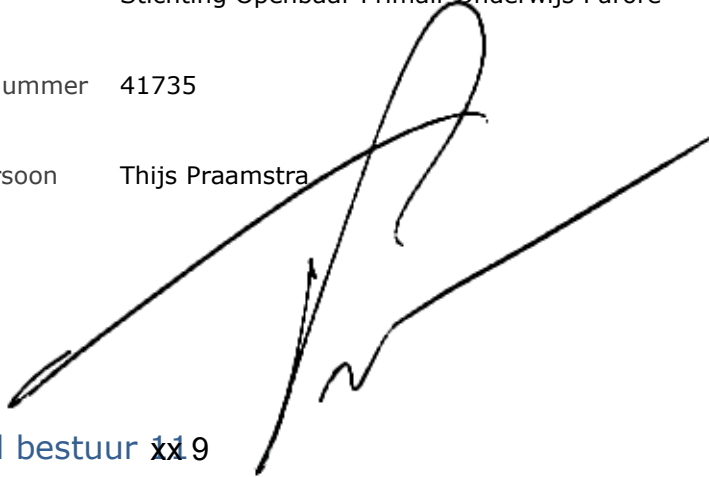
## Deelnemend bestuur ~~8~~ 6

Naam Stichting Openbaar Primair Onderwijs Furore

Bevoegd gezag nummer 41735

Naam contactpersoon Thijs Praamstra

Handtekening

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'P' followed by a long horizontal stroke extending to the right.

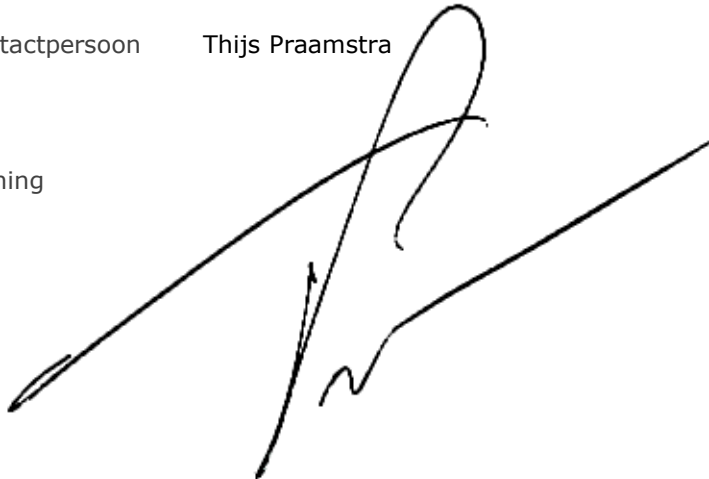
## Deelnemend bestuur ~~11~~ 9

Naam Stichting Protestants-Christelijk Basis Onderwijs. Smallingerland en omstreken

Bevoegd gezag nummer 40342

Naam contactpersoon Thijs Praamstra

Handtekening

A handwritten signature in black ink, identical to the one above, consisting of a large, stylized 'P' followed by a long horizontal stroke extending to the right.

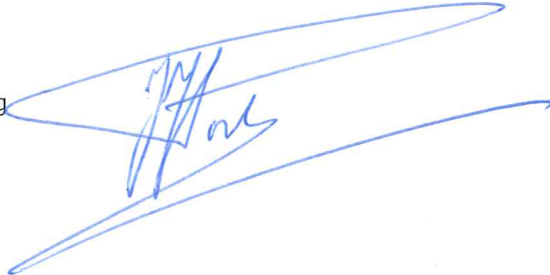
## Deelnemend bestuur 7

Naam Stichting Palludara

Bevoegd gezag nummer 42545

Naam contactpersoon J.J. Fortuin, directeur-bestuurder

Handtekening



## Deelnemend bestuur 8

Naam

Stichting Proloog Primair Openbaar Onderwijs Leeuwarden

Bevoegd gezag nummer 41850

Naam contactpersoon

*a. heider*

Handtekening


A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right. The signature is positioned over the 'Handtekening' label.

# Deelnemend bestuur 10

Naam Stichting RENN4

Bevoegd gezag nummer 41414

Naam contactpersoon 

Handtekening 

Deelnemend bestuur ~~18~~ 11

Naam Stichting ROOBOL

Bevoegd gezag nummer 41492

Naam contactpersoon Willem Wouda

Handtekening

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Wouda', written in a cursive style.

## Deelnemend bestuur ~~14~~ 12

Naam Stichting Samenwerkingsbestuur primair onderwijs 'Gearhing'

Bevoegd gezag nummer 41856

Naam contactpersoon Alex Peltekian

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alex Peltekian', written over a horizontal line.

Handtekening

Deelnemend bestuur ~~12~~ 13

Naam Stichting Speciaal Onderwijs Fryslân

Bevoegd gezag nummer 42665

Naam contactpersoon M. Pruiksma  
lid C.v.B

Handtekening



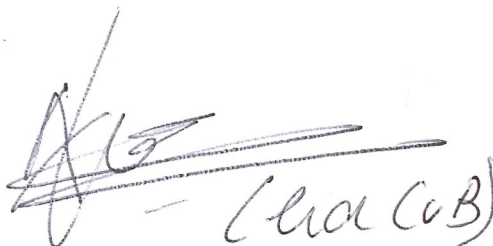
## Deelnemend bestuur 14

Naam Stichting voor Christelijk Basisonderwijs De Greiden

Bevoegd gezag nummer 42604

Naam contactpersoon Drs. Dirk Kroes

Handtekening



Handwritten signature of Dirk Kroes, consisting of a stylized initial 'DK' followed by a horizontal line and the text '(Dirk Kroes)' written below it.



Deelnemend bestuur ~~17~~ 15

Naam Stichting voor Christelijk en Algemeen/Neutraal Bijzonder  
Basisonderwijs Nije Gaast

Bevoegd gezag nummer 41385

Naam contactpersoon B. Tulner.

Handtekening R. 

## Deelnemend bestuur ~~18~~ 16

Naam 18. Vereniging voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs in de gemeente Dantumadiel

Bevoegd gezag nummer 41039

Naam contactpersoon Gert van Tol, directeur-bestuurder

Handtekening

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Gert van Tol', written over a light blue grid background.

Deelnemend bestuur ~~18~~ 17

Naam Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs in de Gemeente  
Leeuwarden e.o.

Bevoegd gezag nummer 41419

Naam contactpersoon

J. Greidanus

Handtekening

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Greidanus', written over a horizontal line.

## Deelnemend bestuur ~~20~~ 18

Naam Vereniging voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs in de gemeente  
Tytsjerksteradiel

Bevoegd gezag nummer 42754

Naam contactpersoon Javenda Oppewal

Handtekening

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Javenda Oppewal', written over the 'Handtekening' label.