

Aanvragen status Onderwijsregio's in oprichting (OIO)

De maatschappelijke opgave die centraal staat voor de onderwijsregio's is het zorgen voor voldoende leraren, schoolleiders en onderwijsondersteunend personeel (onderwijspersoneel) die met plezier werken in het onderwijs, goed opgeleid zijn, hun vak bijhouden en zich verder kunnen ontwikkelen. In het bestuurlijk overleg (BO) van 6 juli 2023 zijn uiteindelijk 27 voorlopers onderwijsregio geselecteerd¹. Deze voorlopers kunnen voor 31 oktober een subsidieaanvraag indienen als onderwijsregio voor 2024.

Bent u geen voorloper onderwijsregio maar wilt u wel een subsidieaanvraag als onderwijsregio voor 2024 indienen? Dan kunt u uiterlijk 20 september 2023 een aanvraag als 'Onderwijsregio in Oprichting' (OIO) indienen bij de Realisatie-Eenheid. Met een positief besluit op uw status als OIO krijgt uw regio de mogelijkheid om voor de Subsidieregeling Onderwijsregio's een subsidieaanvraag in te dienen als onderwijsregio voor 2024.

Deze notitie beschrijft het proces hoe uw regio aangemerkt kan worden als OIO. Voor deze procesbeschrijving is de door de OCW, onderwijsraden, lerarenopleidingen en vak- en beroepsorganisaties gezamenlijk vastgestelde notitie 'aanvraag voorloper onderwijsregio' d.d. maart 2023 als basis gebruikt.²

De Realisatie-Eenheid (RE) ondersteunt het proces om te komen tot een landelijk dekkend netwerk van onderwijsregio's. De RE is een organisatie opgericht door het Ministerie van OCW in samenwerking met onderwijsraden, lerarenopleidingen en vak- en beroepsorganisaties. Haar opdracht is zorg te dragen voor de vorming van een landelijk dekkend netwerk van onderwijsregio's en hierop regie te voeren. De RE ondersteunt, jaagt aan, deelt kennis en monitort resultaten. De RE faciliteert de regio's en stuurt tegelijkertijd op de totale impact door te zorgen voor een wisselwerking tussen regio's en tussen landelijke en regionale ontwikkelingen. De RE maakt concrete en toetsbare resultaatafspraken met de regio's; houdt vinger aan de pols en ziet toe op het behalen van resultaten.

1. Tijdspad totstandkoming Onderwijsregio in Oprichting

- Uiterlijk 20 september levert de OIO een beknopt plan van aanpak in via de dienstpostbus van de RE (realisatieeenheid@minocw.nl) volgens de richtlijnen uit dit document. Dringend advies aan de regio's is om voorafgaand aan de RE kenbaar te maken dat er een voornemen is om OIO te worden.
- Besluitvorming op de ingediende aanvragen vindt plaats in het Bestuurlijk Overleg Lerarenstrategie (BO) van 29 september 2023 o.b.v. een door de RE opgesteld en ambtelijk met alle partners afgestemd advies.
- De indieners worden direct na afloop van het BO geïnformeerd door de RE over de uitkomst van besluitvorming. OIO's waarop in het BO positief is besloten ontvangen van de ministers van OCW zo spoedig mogelijk per brief een formele bevestiging.
- Met deze formele bevestiging kunnen OIO's van 2 oktober 2023 09.00 uur tot en met 31 oktober 2023 16.00 uur een subsidie-aanvraag als onderwijsregio indienen bij DUS-I, zoals bedoeld in de Subsidieregeling Onderwijsregio's 2024.³
- OIO's nemen deel aan monitoring en evaluatie.
- Op basis van de inzichten van de onderwijsregio's die voorloper zijn, wordt kennis gedeeld en worden kaders bijgewerkt en verder ingevuld.
- Regio's die niet zijn geselecteerd als OIO kunnen via de Subsidieregeling Onderwijsregio's gebruik blijven maken van een subsidie voor het uitvoeren van

¹ Aan het bestuurlijk overleg nemen deel: OCW, PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, AOob, CNV, FvOv, AVS, PVVVO, VH en UNL

² [Voorlopersaanpak voor regionale samenwerking | Nieuwsbericht | Aanpak Lerarentekort](#)

³ <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2023-24813.html>

activiteiten RAP en SO&P voor de periode van 1 januari 2024 tot en met 31 december 2024.

2. Voorwaarden OIO's

Partijen in een regio kunnen in aanmerking komen om als OIO te fungeren, wanneer zij een beknopt **plan van aanpak** indienen waarin onderstaande zaken zijn opgenomen en aan een aantal randvoorwaarden wordt voldaan, of wordt aangegeven hoe er naartoe wordt gewerkt. In het beknopte plan van aanpak is in ieder geval opgenomen een uitwerking op hoofdlijnen van de volgende elementen:

a) Formuleer de maatschappelijke/regionale opgave en schets een integrale aanpak

- Kenschets van de onderwijsarbeidsmarktsituatie in de onderwijsregio met een beschrijving van welke vraagstukken kenmerkend zijn voor de regionale onderwijsarbeidsmarkt en hoe de partijen die gezamenlijk aan gaan pakken. Onderbouw dit zo veel als mogelijk empirisch.
- Vertaling naar een integrale aanpak op de gebieden werven, matches, opleiden, begeleiden en professionaliseren. Denk hierbij aan het beschrijven van activiteiten gericht op het bereiken van doelen rond werven en matches van (nieuw) personeel, het opleiden van docenten in opleiding en zij-instromers en het begeleiden van startende leraren, schoolleiders, ondersteunend personeel en hun verdere professionalisering;
- Uitgangspunt in het plan is het versterken en samenbrengen van wat er al gebeurt in de partnerschappen Samen Opleiden en Professionaliseren (SO&P), RAP-regio's en de allianties van lerarenopleidingen. Daarbij wordt (in ieder geval) op/meegenomen: de uitwerking van de ambitie om in 2030 100% van de studenten en zij-instromers op te leiden binnen opleidingsscholen binnen de onderwijsregio die werken conform het Kwaliteitskader Samen Opleiden en Inductie. In deze partnerschappen ligt ook de opdracht voor het begeleiden van startende leraren en schoolleiders en hun verdere professionalisering (waar mogelijk) en een doorkijk naar de opdracht voor de goedgekeurde NGF (Nationaal Groeifonds) aanvraag Nationale Aanpak Professionalisering Leraren.

b) Benoem stakeholders en beargumenteer welke 'regio' passend is voor de aanpak

- Afbakening van de regio: zoveel als mogelijk (empirisch) onderbouwd op welke wijze de samenwerkende partijen een samenhangende onderwijsregio vormen. Graag aangeven welke gemeentes de Onderwijsregio vormen.
- Welke partijen (in ieder geval besturen en opleidingen – zowel hbo en wo lerarenopleidingen als eventuele educatieve ad-opleidingen en mbo-opleidingen voor onderwijsondersteuners – in afstemming met de beroepsgroep, opleidingsscholen en RAP-) dit plan indienen.
 - Graag per bevoegd gezag de naam zoals vastgelegd in RIO, en per vestiging het in RIO geïdentificeerde nummer van de vestiging waarvoor de aanvraag wordt ingediend.
- Eventueel met welke andere partijen samenwerking wordt gezocht (denk aan gemeenten, bedrijfsleven, instellingen, kinderopvang etc.); incl. een visie op welke wijze partijen zich inzetten om alle schoolbesturen en lerarenopleidingen in de onderwijsregio aangesloten te krijgen of vertegenwoordigd te krijgen.
- Alhoewel de voorkeur is uitgesproken om een bovensectorale onderwijsregio in te richten, is het mogelijk om onderbouwd een sectorspecifieke aanvraag in te dienen gericht op po, vo of mbo (als werkgever).

c) Formuleer samenwerkingsafspraken en governance-structuur

- Plan van aanpak en procesbeschrijving voor het vormgeven van de governance in de onderwijsregio uitgaande van gelijkwaardig partnerschap en met daarin een rol voor de beroepsgroep.

- De beroepsgroep is betrokken bij de planvorming en is hierin gelijkwaardig partner. Hierbij staat de maatschappelijke opgave centraal. De betrokkenheid van de beroepsgroep kan op verschillende manieren worden vormgegeven. Bijvoorbeeld door vertegenwoordiger(s) van de beroepsgroep en / of vak- en beroepsorganisaties van onderwijspersoneel een formele plek in de governance structuur van de onderwijsregio te geven of het inrichten binnen onderwijsregio van een regiegroep met afgevaardigden van de beroepsgroep. In de vormgeving van de rol van de beroepsgroep dient de betrokkenheid van de georganiseerde beroepsgroep in het plan van aanpak geborgd te zijn.
- De vak/beroepsorganisaties zijn: AOb, CNV, FvOv, Platform VVVO en AVS. Contact kan via de regionale contactpersonen (namen zijn desgewenst te verkrijgen via de RE) verlopen.
- Als onderdeel van de aanvraag bestaat de mogelijkheid om een bovenbestuurlijke invalpool op te nemen.

d) Overige criteria

- Ontwikkeling van een regionaal loket (verbonden met het landelijke onderwijsloket) met allocatiefunctie (bij elkaar brengen van vraag en aanbod incl. voor schoolleiders en OOP). Het loket is ingericht voor de onderwijsregio om potentieel onderwijspersoneel te informeren over de ontwikkelmogelijkheden en waar nodig door te geleiden naar routes ter verkrijging van een aanstelling in het onderwijs.
- OIO's leveren hun bijdrage aan het monitoringsonderzoek en delen hun ervaringen in kennisdelingssessies georganiseerd door de RE. Anders dan bij de voorlopers onderwijsregio maken de OIO's geen deel uit van de lerende aanpak.
- De vestigingen van opleidingsscholen en aspirant-opleidingsscholen binnen een onderwijsregio leiden in schooljaar 2022-2023 gezamenlijk minimaal 150 studenten en zij-instromers op. Alle studenten en zij-instromers, die in schooljaar 2022-2023 zijn opgeleid binnen vestigingen van opleidingsscholen en vestigingen van aspirant opleidingsscholen binnen een onderwijsregio tellen mee.

3. Afwegingskader

De selectie van OIO's gebeurt op basis van de volgende afwegingen:

- De aanvraag voldoet aan de minimale inhoudseisen beschreven onder par. 2 in deze notitie. Daarbij wordt specifiek gekeken naar:
 - Wijze waarop de (georganiseerde) beroepsgroep bij planvorming is betrokken en instemming aan het plan heeft verleend.
 - Aandeel van schoolbesturen en lerarenopleidingen in de regio dat de aanvraag indient en de visie op mogelijke uitbreiding daarvan.
 - Het plan van aanpak kent verschillende uitdagingen, heeft een hoog ambitieniveau en toont de planvorming op het gebied van de governance.
- De OIO levert een bijdrage aan de realisatie van een landelijk dekkend netwerk van onderwijsregio's doordat de OIO is gevestigd in een geografische regio waar nog geen onderwijsregio is gevestigd ('witte vlek') of waar alleen voor één sector een onderwijsregio is gevestigd ('grijze vlek').
