



Dienst Uitvoering  
Subsidies aan Instellingen  
*Ministerie van Volksgezondheid,  
Welzijn en Sport*

## Plan van aanpak

Regionale aanpak personeelstekort  
onderwijs - aanvraagronde 2022

Regio Food Valley VO & MBO

Barneveld/Veenendaal/Ede/Wageningen/  
Rhenen/Neder-Betuwe

## Algemeen

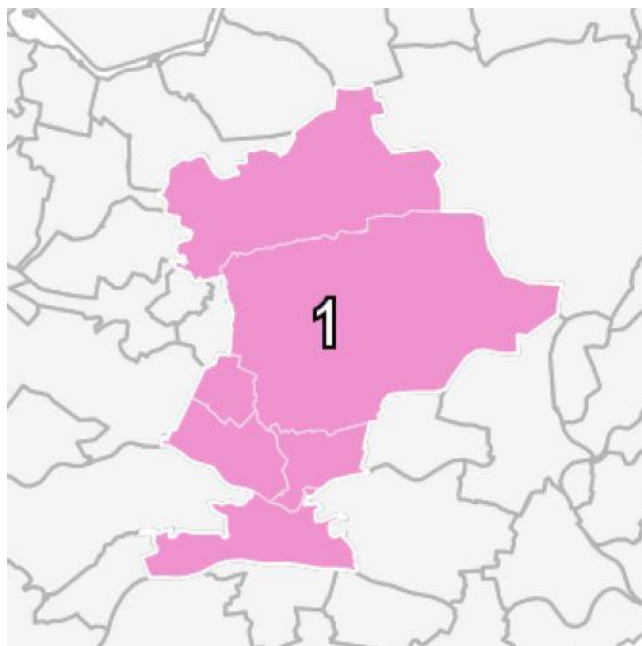
In 2019 heeft het Food Valley Scholennetwerk als bestaand samenwerkingsverband een RAL aanvraag gedaan. Het samenwerkingsverband is in de jaren 20-21-22 ingebreed (gemeente Barneveld) en uitgebreid (gemeente Renkum en Rhenen). Ook zijn MBO instellingen in gemeente Ede en Barneveld in deze periode aangesloten. Bij de huidige aanvraag sluit een viertal schoolbesturen aan met locaties in gemeente Neder-Betuwe, Ede, Veenendaal en Barneveld), maar trekt ook een tweetal besturen zich terug (Renkum en Over-Betuwe) omdat zij zich willen aansluiten bij een nieuw te vormen regio rondom Arnhem.

De instellingen bevinden zich voornamelijk in de arbeidsmarktregio De Vallei (gemeenten Ede, Barneveld, Veenendaal, Wageningen en Rhenen). In gezamenlijk overleg zijn vertegenwoordigers van de instellingen tot het onderliggende plan van aanpak gekomen om het personeelstekort te bestrijden.

De activiteiten richten zich op zowel kwalitatieve en kwantitatieve aanpak, als op versterking van samenwerking in de regio en borging van opbrengsten. Nieuw is de inzet van expertise op Strategisch HRM gebied vanuit Wageningen University en Christelijke Hogeschool Ede. In wisselende verbanden, passend bij behoefte en expertise, zijn instellingen bij activiteiten betrokken. Alle instellingen zien nut en noodzaak in de aanpak van het personeelstekort in het onderwijs, waarbij bovenregionale samenwerking van belang is om het 'waterbedeffect' te beperken en niet alle regio's dezelfde tekorten (zullen) ervaren.

## Beschrijving van de regio

De samenwerkende instellingen vormen een aangesloten gebied, samenvallend met de gemeentegrenzen van gemeenten Veenendaal, Barneveld, Ede, Wageningen, Nederbetuwe en Rhenen. (figuur 1).



*Figuur 1 RAP Regio 2022-2023. Afbeelding gemaakt met Regioatlas.nl*

De regio heeft zich ten opzichte van 2019 verdicht door deelname van het Van Lodenstein College met locaties in Ede en Barneveld en Kesteren. J.H. Donnerschool in Ede en Het Perron in Veenendaal. Daarnaast is de regio uitgebreid met gemeente Neder-Betuwe door deelname van Yuverta met locatie Kesteren en de locatie van Pantarijn in Kesteren. De vier besturen zijn n.a.v. de subsidie Extra Hulp in de Klas aangehaakt bij de RAP-regio. Twee besturen en gemeenten zijn afgehaakt: SGOMB in Over-Betuwe en het Dorenweerd in Renkum.

In het kader van de evaluatie van RAP 2020-2022 in maart 2022 zijn de arbeidsmarktprognoses voor de regio Food Valley besproken. De gezamenlijke regionale analyse van RAP deelnemers met behulp van het VO-scenariomodel is in de afgelopen jaren niet gemaakt. De regio is klein en heeft een aantal onderlinge verbindingen waarlangs overleg over personeel plaats vindt. Het ontbreekt de regio aan overzicht op RAP-niveau. De aanpak van het personeelstekort vraagt om meer regionale afstemming. De activiteiten rondom het loket en oriëntatie op (gezamenlijke) strategische personeelsplanning moeten een duurzame aanzet maken om het personeelstekort het hoofd te bieden.

### **Regio-eisen (art. 8 regeling)**

Met behulp van de regiotool is gekeken of RAP-regio Food Valley aan de gestelde eisen voldoet. Binnen de gemeenten Wageningen, Ede, Veenendaal, Neder-Betuwe en Barneveld en Rhenen zijn 13 schoolbesturen actief op tenminste 22 locaties in het wvo en 8 schoolbesturen op tenminste 11 locaties in het wec. Van deze 21 schoolbesturen nemen er 14 deel aan deze aanvraag (13 wvo en 1 wec). Dat betekent dat twee derde van de schoolbesturen betrokken is. De regiotool geeft aan dat het aantal fte van deze 13 deelnemende schoolbesturen tenminste 1750 is op peildatum 1 oktober 2018.

# Beschrijving van de partners betrokken bij het plan van aanpak

## **Aeres MBO Barneveld en Ede (Aeres MBO)**

Aeres MBO Barneveld is met een dierentuinv vergunning een bijzonder MBO in Nederland. Er kunnen 40 opleidingen gevolgd worden op MBO 2, 3 en 4 niveau. Het MBO is een agrarische school met opleidingen in het groene domein variërend van dierverzorging, (pluim)veehouderij tot bedrijfsleiding in de paardenhouderij. Conservatie, dierecologie en educatie zijn belangrijke thema's in hun onderwijs.

Aeres MBO Ede is ook een agrarische opleider in het groene domein. Zij richt zich op thema's als landschapsonwerp en onderhoud, toegepaste biologie en Food Technology. Studenten kunnen er diploma's halen op niveau 3 en 4. Dit MBO staat naast Aeres VMBO (tl, gl, kb en bb), waar leerlingen met het profiel groen op het juiste niveau makkelijk kunnen doorstromen naar het Aeres MBO.

## **Aeres Hogeschool Wageningen (AHW).**

Aeres Hogeschool Wageningen is de educatieve faculteit van Aeres Hogeschool, gevestigd op Wageningen Campus. We leiden praktijkopleiders, docenten en kennismanagers op in beroepsgerichte vakken voor beroepsonderwijs. De opleidingen zijn op Associate Degree, Bachelor en Masterniveau. De studenten van de master worden professionals in leren en innoveren. Naast de opleidingen biedt Aeres Hogeschool Wageningen onder andere vaknascholingen voor docenten en pedagogisch didactische scholingen en wordt er praktijkgericht onderzoek gedaan rond het zwaartepunt van de hogeschool 'Duurzaam leren en ontwikkelen'.

## **Christelijke Hogeschool Ede (CHE).**

De Christelijke Hogeschool Ede heeft naast de lerarenopleiding basisonderwijs een masteropleiding en bacheloropleiding voor leraar godsdienst/levensbeschouwing. Binnen deze opleiding is veel expertise aanwezig rond onderwijsvernieuwing. Deze opleidingen kennen ook allemaal een deeltijdvariant, die tezamen met acht andere opleidingen een zogenaamd T-profiel hebben. Er zijn drie vakspecifieke modules. Daarnaast zijn er vijf generieke modules. Binnen de GL opleidingen is ook een educatieve minor ingericht die studenten vanuit allerlei disciplines kennis laat maken met het leraarsvak.

## **Dulon College**

Dulon College is onderdeel van ROC A12. ROC A12 is een middelgroot 'Regionaal Opleidingen Centrum' (ROC) met professionele voorzieningen en moderne materialen om een nieuw vak te leren. Er kunnen ruim 200 opleidingen worden gevolgd. De opleidingen bestrijken onder meer de domeinen sport, welzijn, zorg, techniek, handel en horeca. Ruim 6.000 studenten krijgen er onderwijs op verschillende niveaus (1-4). Dit kan in voltijd of in deeltijd. Ook heeft het ROC volwassenonderwijs.

## **Wageningen University (WU).**

WU heeft een educatieve minor die studenten tijdens of na hun BSc kunnen volgen (30 credits) en die, in combinatie met de bacheloropleiding, leidt tot een (beperkte) tweedegraads bevoegdheid. Ook het volgen van de zogeheten educatieve module is mogelijk. Het gaat om de vakken na, sk (tekortvakken) en bi, ec en ak. WU heeft geen eigen eerstegraads lerarenopleiding. Doorgaans volgen WU studenten, die een eerstegraads lesbevoegdheid willen halen, na hun bachelor- of masteropleiding een lerarenopleiding aan een andere instelling. Met ingang van het studiejaar 2018-2019 biedt WU binnen twee masteropleidingen een educatieve track aan waarbinnen de eerstegraads lesbevoegdheid behaald kan worden in samenwerking met Radboud Docenten Academie.

Daarnaast heeft WU een programma dat beoogt

1. De aansluiting tussen voortgezet en hoger onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen voor studenten
2. Leraren in het VO te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling
3. Curriculumontwikkeling in het VO te volgen en te ondersteunen
4. Lesmateriaal te ontwikkelen voor het VO in samenwerking met het VO
5. Studenten van WU in contact te brengen met het VO om een gefundeerde keuze voor leraarschap te kunnen maken

WU is penvoerder van het VO-HO netwerk in de regio en levert inhoud, coördineert, ondersteunt en jaagt aan. Daarnaast biedt WU vanuit de expertise als lerarenopleider medewerking in activiteiten die gericht zijn op het verhogen van instroom, behoud van leraren en, in het bijzonder, de begeleiding van startende leraren (BSL), Professionele Leergemeenschappen innovatie en carrièreperspectief. Medewerkers variëren van administratieve ondersteuners tot projectleiders en universitaire docenten en onderzoekers.

## Betrokkenheid van de Partners nu en in de toekomst

Tijdens de laatste voortgangsevaluatie (maart 2022) uitten OCW en VOION hun zorgen over de betrokkenheid van de partners in de regeling om voortgang te boeken op de voorgenomen activiteiten. Betrokkenheid, inzet en resultaat zijn als aandachtspunten benoemd. Corona dicteerde de agenda's evenals in andere regio's. Toch bleef onze regio achter in de uitvoering terwijl de tekorten ook hier al merkbaar zijn en ons ook in de toekomst niet voorbij zullen gaan.

Om goed de handen in één te slaan is er tijd nodig om met elkaar te bespreken of dit de activiteiten zijn die nodig zijn, waar we in willen en zullen investeren met elkaar.

Vanwege de snelheid waarmee deze verlengingsaanvraag (op uitdrukkelijk verzoek van OCW en VOION geschreven) tot stand is gekomen nemen we na het indienen ervan de tijd om deze verder te bespreken. Deze aanvraag is een initieel voornemen van alle ondertekenaars om samen in te zetten op aanpak van het personeelstekort, in alle waarschijnlijkheid met de activiteiten die hierna zullen volgen. Voordat we in schooljaar 22-23 van start gaan zullen we met elkaar tijd nemen om door te spreken wat dat aan betrokkenheid vraagt en hoe we dat waar gaan maken. Mogelijk vloeien er aanpassingen uit, die waar we nu wegens tijdgebrek niet toe zijn gekomen. Deze verlengingsaanvraag en het extra doorspreken ervan is nuttig, zeker ook omdat na deze verlengingsaanvraag de inzet van RAP middelen een structurele vorm gaat aannemen. We beschouwen deze verlenging dus als een traject waarin we kijken naar de activiteiten die we samen duurzaam willen (blijven) inzetten in onze regio.

## Voort te zetten activiteiten in bestaande regio's

### Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Opmerkingen
1.1 Teachnasium	1-8-2022-31-7-2023	In dit project, dat draait met vier VO-scholen, krijgen de leerlingen colleges Onderwijskunde/Pedagogiek en lopen zij stage in het onderwijs. Ondanks beperkingen door de Corona-pandemie ging het Teachnasium toch door. Een deel is de afgelopen maanden ingehaald. Vanuit de RAP gelden zijn de kosten van de Teachcoördinatoren betaald. Inmiddels onderzoekt <u>SLO in opdracht van het ministerie OCW of dit concept verder ontwikkeld kan worden.</u> Een deel is in een inhaalslag. Leerlingen enthousiasmeren voor en zicht krijgen op hoe veelzijdig en inspirerend werken in het onderwijs kan zijn, blijft van onverminderd belang voor het werven van nieuwe leraren (po en vo). We willen dit traject graag uitbouwen met een vijfde school.
1.2 Samen opleiden	1-8-2022 - 31-7-2023	Afgelopen jaren is onder meer geïnvesteerd in de ontwikkeling van een nieuwe intakeprocedure en stagecoördinator. De tijd die hiervoor begroot was gaat nu op in het opzetten van een partnerschap Samen opleiden, samen met o.a. het Streek en Pantarijn. WU treedt hierbij als penvoerder / projectleider op. Afgelopen jaren is ook geëxperimenteerd met nieuwe vormen van informatievoorziening over de minor richting stagescholen (d.m.v. intervisie bijv.); daaruit zijn inmiddels staande praktijken naar voren gekomen. We blijven doorgaan met experimenteren van alternatieve stagevormen, en dan met name de co-begeleiding omdat die om organisatorische randvoorwaarden vraagt die we nog niet scherp hebben. De andere 2 vormen, duo-stages en teambegeleiding, zijn inmiddels goed uitgewerkt. De begeleiding van studenten blijft voortgezet.
1.3 Regio Kerngroep	1-8-2022-31-7-2023	De kerngroep is vanuit VO en HO samengesteld. Deze kerngroep heeft als taak alle activiteiten te coördineren, te evalueren en daarover te rapporteren. De kerngroep komt regelmatig bij elkaar. In de voorliggende aanvraag wordt ook tijd ingeruimd om de landelijke kennisdelingsmomenten te kunnen bijwonen.
1.4 Begeleiden Startende Leraren (BSL)	1-8-2022-31-7-2023	Met behulp van de Startwijzer is er een plan van aanpak ontwikkeld dat op 1 school onder 10 starters is uitgerold. In deze verlenging wordt deze activiteit i.s.m. de Groene Educatieve Alliantie (GEA) doorgezet. Dat betekent dat de ervaring en kennis opgedaan in de Food Valley wordt gedeeld met het Groen Consortium. Binnen de GEA is Begeleiden van startende leraren (BSL) opgenomen in Actielijn 2.2 Inductie verbeteren startende docenten (GEA projectplan 15-02-2022).
1.5 MBO Didactisch-Pedagogisch Opleiden	1-8-2022-31-7-2023	Het project om docenten en docententeams van mbo-scholen te coachen kende een wat moeizame start; Deels doordat een school tijdens het proces afhaakte en het ontbreken van het personeel door corona. Gedurende het traject is er echter een mooie samenwerking ontstaan met de Aeres Hogeschool als collega lerarenop-leider. Twee scholen (Dulon College en Aeres mbo Nijkerk) doen nu mee in het traject. Het eerste resultaat is dat er binnen Dulon gestart is met de begeleiding en coaching van beginnende docenten. Dit gebeurt ook door binnen het Dulon College een 'begeleidingsinstituut' op te zetten voor deze categorie. Daarnaast worden drie startende docenten met verschillende instroomachtergrond binnen Aeres Nijkerk begeleid. Het blijft van onverminderd belang

	<p>om vroegtijdige uitval van docenten te voorkomen door goede begeleiding hetzij door intervisie, lesbezoeken of een specifieke leer-vraag van docenten. Naast verdere begeleiding is het ook van belang om in de toekomst de begeleiding te bestendigen en daarmee te waarborgen door docenten van de school dit uiteindelijk zelf te laten doen.</p>
--	---

# Doelstelling en activiteitenplanning

## Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
2.1 Informatica in de regio	1-8-2022-31-7-2023	<p>Informatica op school, in de klas via Co-teach project.</p> <p>De co-teacher zal mogelijk instromen in de docentenopleiding informatica*.</p> <p><i>*Cijfers over beoogd effect moeten blijken uit eerste Co-Teach Symposium op 27 juni 2022.</i></p>	<p>We brengen in kaart welke mismatch er is tussen leerlingen die informatica willen kiezen en scholen die (nog) geen docent (meer) hebben.</p> <p>Op basis van deze wens zullen we met besturen van scholen bekijken hoe we gebruik kunnen maken van professionals buiten school.</p> <p>Vanuit de school wordt een anders-bevoegde leraar als co-teacher gevonden en zo wordt de koppeling gelegd met de universitaire docentenopleiding informatica.</p>
2.2 SPP / SHRM	1-8-2022-31-7-2023	<p>Dit doen we in de vorm van een kenniskring, geleid door Piety Runhaar (HRM deskundige). Terwijl Piety de nodige theoretische kennis aandraagt, zullen de leden van de kenniskring (i.e. representanten van de verschillende scholen) deze theoretische noties vertalen naar praktische handreikingen door good practices te verzamelen. Deze worden gebundeld en beschikbaar gesteld voor alle deelnemende scholen. Te denken valt aan een website of interactieve pdf.</p>	<p>Zorgen voor voldoende gekwalificeerde én gemotiveerde leraren vraagt om een gedegen HRM beleid.</p> <p>HRM beleid is een breed begrip en omvat alle praktijken die een school kan inzetten om de juiste mensen aan te trekken én te behouden. Strategische personeelsplanning (SPP) – oftewel weten waar u met uw school naar toe wilt, hoeveel personeel u daarvoor nodig heeft en aan welke kwalitatieve eisen zij moeten voldoen (zie <a href="#">voion</a>) - is daarbij een belangrijk startpunt. Echter, om er voor te zorgen dat mensen goed kunnen functioneren, gemotiveerd blijven, zichzelf blijven ontwikkelen en in dit alles optrekken met hun collega's is het van belang dat SPP ingebed is in het bredere HRM beleid. HRM beleid strekt zich uit van werving &amp; selectie, professionele ontwikkelmogelijkheden, beoordelen en belonen tot taakbeleid en participatie (<a href="#">zie handreiking strategisch-hrm</a>). Indien alle praktijken goed op de strategie van de school én op elkaar zijn afgestemd, kan HRM daadwerkelijk effectief zijn.</p> <p>In dit deelproject van RAP gaan we graag na hoe scholen werk kunnen maken van SPP en de inbedding ervan in het bredere HRM beleid en wordt geleid door WU i.s.m. CHE.</p>
2.3 VO-docenten aan het werk bij CHE-Aeres-WU	1-8-2022-31-7-2023	<p>Behoud van onderwijspersoneel, door extra mobiliteit en carrière-mogelijkheden te bieden.</p>	<p>Op basis van het scenariomodel zijn schoolbesturen en HR-medewerkers benaderd over het docenten tekort en de te verwachte oplopende tekorten in onze regio. Onderling hebben scholen contact met elkaar over vacatures en open sollicitaties. Er lijkt uiteindelijk een voortschrijdend inzicht plaats te vinden bij de schoolbesturen dat het lerarentekort ook in onze regio wel degelijk een probleem is. Waar vo-scholen lang huiverig leken te zijn voor het verliezen</p>



			<p>van docenten aan het hbo, lijkt er nu een bewustwording plaats te vinden dat deze mobiliteit juist carrièremogelijkheden biedt. Door doorstroom te creëren, wordt het beroep van docent en daarmee het onderwijs interessanter gemaakt waardoor we mensen in het onderwijs kunnen behouden en aantrekken. Juist vanwege deze vernieuwde inzichten is van belang om deze ontwikkeling te verstevigen om zo op de lange termijn een potentiële groei van mensen die kiezen voor het onderwijs te kunnen waarborgen.</p>
--	--	--	--

## Aanvullende eisen

U doet een aanvraag voor een bestaande regio. Geef dan voor de periode van 1 augustus 2022 t/m 31 juli 2023 een korte beschrijving van:

- de voortzetting van de aanstelling van de projectleider of aanjager;

Projectleiding wordt aangehouden zoals dit in het tweede deel van de RAP-regeling is ontstaan. Tijdens deze periode zullen zowel Jamila de Jong (penvoerder) als Edgar de Wit (projectleider) op blijven treden als initiatoren. Zij voeren regie op de planning van processen, de uitvoering van de activiteiten en de financiële dekking. In samenwerking met de verantwoordelijke partijen wordt ervoor gezorgd dat middelen worden ingezet om borging voor te bereiden en te versterken en kennisdeling plaats te laten vinden.

- de voortzetting van het informatiepunt of loket.

Voor de inrichting van het loket zijn de voorbereidende stappen genomen. Er is een nieuwe website met expliciete aandacht voor onderwijs in het Foodvalley Leerwerkloket ontworpen. Met HR-medewerkers van de scholen is gesproken over matching tussen loket en de school.

De nieuwe subsidieaanvraag ondersteunt onze wens om een pr-campagne rondom de klantenreis te ontwerpen en uit te voeren en zodanig alle participerende instanties te betrekken bij het commitment om via deze weg oriënterende personen een warm welkom te heten op een passende school uit de regio.

Daartoe zal er elk jaar contact worden gezocht met de HR-adviseur van de betrokken schoolbesturen om te bespreken welke inspanning hun school onderneemt.

Per aanmelding zal er per keer contact worden opgenomen met een medewerker van een school uit de regio om een passende kennismaking tot stand te brengen, ongeacht of er een vacature is op dat moment.

## Begroting en financiële borging

De begroting gaat over de periode tussen 1 augustus 2022 en 31 juli 2023, waarbij uitloop mogelijk is tot uiterlijk 31 december 2023. Doet u de aanvraag voor een bestaande regio? Lever dan een begroting aan voor voort te zetten, gewijzigde én nieuwe activiteiten en andere kosten die u maakt in deze periode.

Let op! U kunt in deze begroting geen kosten opnemen die al bekostigd worden uit de eerdere subsidietoekenning, ook niet als de activiteiten plaatsvinden tijdens de uitlooperiode 31 juli 2022-31 december 2022.

De begroting maakt duidelijk welke kosten gemaakt worden en door wie. Daarbij wordt de vereiste cofinanciering aangetoond. Dit is ten minste een derde van de totale kosten waarvoor u subsidie aanvraagt. De activiteiten uit de begroting moeten een-op-een aansluiten bij de activiteiten uit de activiteitenoverzichten. Gebruik voor activiteiten dezelfde naamgeving en/of nummering.

U onderbouwt de opgenomen bedragen door een p\*q of door offertes voor bijvoorbeeld de aanschaf van materialen of inhuur van derden. Deze offertes hoeft u niet mee te sturen bij de aanvraag. De begroting is realistisch, dat wil zeggen dat de kosten in verhouding staan tot de beoogde resultaten die in het activiteitenplan zijn beschreven. Het maximale uurtarief is € 100,00, inclusief overhead en exclusief BTW.

Het verbeteren van de primaire arbeidsvoorwaarden en de inhuur van onderwijspersoneel op scholen zijn niet subsidiabel en kunt u daarom niet opgeven als onderdeel van de begroting (ook niet als cofinanciering).

Tip voor het maken van een goede begroting: Werk vanaf het begin samen met uw controller.

## Activiteiten begroot voor schooljaar 2022-2023

<b>Nummer en naam van de activiteit</b>	<b>Totaal begrote kosten</b>	<b>Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur</b>
1.1 Teachnasium	30.000	60 * 300 = 18.000 100 * 120 = 12.000
1.2 Samen Opleiden	99.900	60 * 1050 = 63.000 100 * 369 = 36.900
1.3 Regio Kerngroep	31.320	76 * 120 = 9.120 100 * 222 = 22.200
1.4 Startwijzer	39.600	60 * 210 = 12.600 100 * 270 = 27.000
1.5 Pedagogische Didactisch MBO	22.500	60 * 125 = 7.500 100 * 150 = 15.000
2.1 Co-teach Informatica	3.960	60 * 36 = 2.160 75 * 24 = 1.800
2.2 SPP /SHRM	54.900	60 * 180 = 10.800 100 * 441 = 44.100
2.3 vo docent in ho	23.600	55 * 320 = 15.400 100 * 60 = 6.000
3.1 Kennisdeling en borging	19.992	76 * 42 = 3.192 100 * 160 = 16.000
3.2 Regionaal Loket	23.655	95 * 40 = 3.800 85 * 110 = 9.350 Derden/materieel 6.000
4.1 Projectleiding plus	7.800	95 * 40 = 3.800 100 * 40 = 4.000
<b>Totale kosten 2022</b>	<b>351.922</b>	
<b>Subsidie (2/3)</b>	<b>233.648</b>	
<b>Cofinanciering (1/3)</b>	<b>118.274</b>	

\* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten. Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.

## Activiteiten begroot voor schooljaar 2022-2023

<b>Nummer en naam van de activiteit</b>	<b>Totaal begrote kosten 2022</b>	<b>Totaal begrote kosten 2023</b>
1.1 Teachnasium	10,000	20,000
1.2 Samen Opleiden	33,300	66,600
1.3 Regio Kerngroep	10,440	20,880
1.4 Startwijzer	13,200	26,400
1.5 Pedagogisch Didactisch MBO	7,500	15,000
2.1 Co-teach Informatica	1,320	2,640
2.2 SPP/SHRM	18,300	36,300
2.3 VO docent in HO	7,867	15,733
3.1 Kennisdeling en borging	6,397	12,795
3.2 Regionaal Loket	6,384	12,766
4.1 Projectleiding	2,600	5,200
<b>Totale kosten kalenderjaar</b>	117,307	234,615
<b>Subsidie (2/3)</b>	78,205	156,410
<b>Cofinanciering (1/3)</b>	39,102	78,205

\* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten. Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.