



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Tussenrapportage

Subsidieregeling zij-instroom po Utrecht

Algemene gegevens toegekende subsidie

Aanvraagnummer	G5-zij-instroom-Utrecht
Bevoegd gezag (naam/bestuursnummer)	Katholieke Scholenstichting Utrecht / 77195
Contactpersoon	Mariska Gerritsen
E-mailadres contactpersoon	Mariska.gerritsen@ksu-utrecht.nl

Verbeteren aanpak voortraject van zij-instromers

Doelstelling:			
Aantrekken van nieuw onderwijstalent			
<p>We kijken in Utrecht vooruit, op korte en lange termijn. Dit doen we door een jaarlijkse prognose gericht op de ontwikkelingen op de onderwijsarbeidsmarkt. Alles draait om de match tussen ruimte, behoeften en eisen van de arbeidsmarkt en mogelijkheden, talenten en ambities van de potentiële leraar. We hebben één plaats waar alle informatie te vinden is over alle routes om leraar te worden: www.utrechtleert.nl.</p>			
Flankerend beleid			
<p>Op 1 januari 2019 telde Utrecht 352.941 inwoners. We verwachten dat Utrecht in 2025 meer dan 400.000 inwoners heeft. Er is in Utrecht grote behoefte aan meer woonruimte, in het bijzonder in de middencategorie waarin ook leraren woonruimte zoeken. De gemeente maakt via het Stadsakkoord Wonen wederkerige en langjarige afspraken over de woningmarkt met partners in de stad, om middenklasse woningen betaalbaar te houden.</p> <p>We onderzoeken de mogelijkheden om het woon-werkverkeer met openbaar vervoer of (elektrische) fiets aantrekkelijker te maken, zodat het ook voor leraren die niet in Utrecht wonen aantrekkelijk is om naar Utrecht te reizen. Hiernaast is ruimte nodig om gezamenlijk te experimenteren en nieuwe oplossingen te ontwikkelen. Die ruimte kunnen we creëren door financiële stromen waar mogelijk verder te bundelen, knelpunten in wet- en regelgeving te onderzoeken en lokale experimenten te ondersteunen met gemeentelijke subsidies.</p>			
Naam activiteit met korte beschrijving	Korte beschrijving van bereikte doelstellingen, resultaten of producten	Ligt de uitvoering op schema? Ja / nee	Indien van toepassing: toelichting als de activiteit anders of niet is uitgevoerd
<p>Arbeidsmarktstrategie Utrechtleert.nl</p> <p>Bieden van een online platform met informatie, activiteiten, kennis en ervaringen voor starters en zij-instromers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De website van Utrecht Leert was het hele jaar bereikbaar • Er zijn in 2020-2021 twee webinars voor geïnteresseerden georganiseerd die werden gevolgd door een cv-check. • Er waren maandelijks zo'n 400 unieke bezoekers op de website www.utrechtleert.nl • Evaluatie leverde op dat er nog te weinig van deze geïnteresseerden daadwerkelijk instromen in het onderwijs. Verbetering zit vooral in het stroomlijnen van de informatievoorziening en de 	Ja	<ul style="list-style-type: none"> • Door Covid-19 konden niet alle geplande activiteiten zoals een week van gecoördineerde snuffelstages plaats vinden. Waar dit binnen de situatie mogelijk was, is dit wel door individuele scholen opgepakt.

	<p>matching van potentiële zij-instromers aan de besturen.</p> <p>De verbetering van het matchingstraject voor zij-instromers is voor verder onderzoek en uitwerking opgenomen in het convenant, waar Utrecht ook een deel m.b.t. zij-instroom heeft ondergebracht.</p>		
<p>Flankerend beleid op het gebied van wonen en vervoer.</p> <p>Bevorderen van de instroom en het behoud van zij-instromers door potentiële drempels op het gebied van wonen en vervoer zoveel mogelijk weg te nemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Woon-werkverkeer: De gemeente werkt samen met de provincie aan verduurzaming van het woon-werkverkeer. Zie Slim reizen! - Goedopweg. Scholen die te maken krijgen met uitbreiding van betaald parkeren gebied zijn actief benaderd met de mogelijkheid deel te nemen aan een pilot om te kijken hoe het aanbod en gebruik van duurzame vormen van mobiliteit verder verbeterd kan worden, zoals fiets/e-fiets/deelmobiliteit etc. • Wonen: De gemeente stimuleert dat er meer woningen in de betaalbare middencategorie worden gebouwd; zowel koop- als huurwoningen. En er komt een wettelijke mogelijkheid om ondernemers te ontmoedigen koopwoningen op te kopen en voor veel geld te verhuren. De G4 trekken samen op om het Rijk te vragen dit te regelen. Er is een voorrangregeling voor <i>sociale</i> huurwoningen voor leraren, als ze in Utrecht in het onderwijs werken en als ze aan de inkomenseisen voldoen (zie Utrecht – Het Vierde Huis) 	Ja	

Verbeteren aanpak opleiding en begeleiding van zij-instromers

Doelstelling:

Utrecht wil vasthouden aan het model van werkend leren en zij-instromers de gelegenheid geven om in de eerste periode op een school naast een ervaren leraar te starten. Afhankelijk van de ervaring van de zij-instroomer kan die dubbele inzet geleidelijk worden afgebouwd, totdat de zij-instroomer in staat is om zelfstandig voor een groep te staan. Deze tijdelijk dubbele inzet kost uiteraard geld. De Utrechtse schoolbesturen PO willen de rijksmiddelen voor zij-instroom die de minister beschikbaar heeft gesteld, onder meer hiervoor inzetten. Daarnaast zijn extra middelen nodig om de begeleiding van zij-instromers te optimaliseren en de begeleidingscapaciteit voor scholen te vergroten.

De derde investeringslijn ligt op bestuurs- en beleidsniveau: voldoende trek- en daadkracht organiseren om omvangrijke implementatieprocessen als deze te kunnen dragen en gaande te houden op een kwalitatief hoogwaardig niveau.

Naam activiteit met korte beschrijving	Korte beschrijving van bereikte doelstellingen, resultaten of producten	Ligt de uitvoering op schema? Ja / nee	Indien van toepassing: toelichting als de activiteit anders of niet is uitgevoerd
Versterken van de opleidingsstructuur binnen bestaande opleidingsscholen.	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gezorgd dat alle nieuwe en al gestarte zij-instromers een dag in de week op de school waar zij werkzaam zijn, gedurende 40 weken worden begeleid. De invulling is aan de betreffende school vanuit het uitgangspunt zoveel mogelijk maatwerk te kunnen leveren voor de zij-instromer. • Daarnaast is geïnvesteerd in het ontwikkelen van een tweedaagse training voor schoolleiders specifiek gericht op het coachen en begeleiden van zij-instromers in gedeeld eigenaarschap en co-creatie met beide lerarenopleidingen in de stad. • Afgelopen schooljaar hebben 15 schoolleiders van verschillende schoolbesturen deze training gevolgd. Deze groep heeft in de evaluatie aangegeven verder mee te willen denken en ervaringen te willen uitwisselen over het stroomlijnen van de praktijk, de opleidingen en de samenwerking tussen de praktijk en de opleidingen. 	Ja.	
Uitbreiden van het aantal Opleidingsscholen.	<ul style="list-style-type: none"> • Opleiden van 20 schoolleiders per jaar. Alle schoolbesturen PO krijgen de gelegenheid om mensen te laten deelnemen aan de opleiding. Deelname wordt gestimuleerd en de ervaringen van opgeleide schoolleiders worden actief gedeeld. 	Ja.	
45 zij-instromers per jaar gedurende 4 maanden dubbele bezetting. Zij-instromers krijgen de gelegenheid de eerste periode op een school naast een ervaren leerkracht te starten. Afhankelijk	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdelijke mogelijkheid tot dubbele inzet mogelijk gemaakt voor 31 zij-instromers. Er is geen uitval onder deze 31 zij-instromers. • De dubbele bezetting draagt bij aan het intensiveren en daarmee 	Deels.	Utrecht heeft vol ingezet op het aannemen van zij-instromers met als kern de mogelijkheid tot dubbele bezetting. De COVID-19 pandemie greep echter sterk in op de continuïteit

<p>van de ervaring van de zij-instromer kan deze dubbele inzet geleidelijk worden afgebouwd.</p>	<p>het verbeteren van de begeleiding van zij-instromers in de eerste periode. Hiermee wordt het uitgangspunt van het zij-instroomtraject, dat zij-instromers direct de verantwoordelijkheid krijgen over een klas, op verantwoorde wijze geborgd. Door het feit dat met de mogelijkheid tot dubbele bezetting een belangrijk risico, het (te) snel verantwoordelijkheid krijgen over een klas¹, wordt verkleind, zien wij dat ook de bereidheid van schoolbesturen / scholen om zij-instromers aan te stellen toeneemt. Hoewel dit effect door de Covid-19 situatie niet direct merkbaar was, zien wij de laatste maanden van schooljaar 2020-2021 een toegenomen belangstelling om zij-instromers aan te stellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De mogelijkheid voor scholen om de dubbele bezetting afhankelijk van de ervaring van de zij-instromer af te bouwen voorziet in de behoefte van zij-instromers aan een maatwerktraject dat aansluit bij hun kennis en ervaring. 		<p>en kwaliteit van het onderwijs. Het lerarentekort kreeg een ander karakter. Een min of meer voorspelbaar, langdurig tekort aan leraren in het onderwijs ging schuil achter onvoorspelbaarheid en frequent, kortdurend en sterk fluctuerend tekort. Door de hierboven beschreven situatie waren er minder vacatures dan voorzien voor zij-instromers. Omdat deze trend al in februari 2021 werd voorzien en Utrecht wel consistent en structureel kansen wil blijven bieden aan zij-instromers, zeker met het oog op de lange termijn, is een route (voortraject) ontwikkeld om potentieel voor het onderwijs aan ons te binden en voor het onderwijs te behouden. Gezien de hiernaast beschreven positieve ontwikkeling in de belangstelling om zij-instromers aan te nemen, is de verwachting dat het aantal van 45 zij-instromers in schooljaar 2021-2022 behaald zal worden.</p>
<p>Een werkervaringstraject voor geïnteresseerde zij-instromers met potentie met daarna garantie op een zij-instroomplek. Met dit werkervaringstraject willen wij het voortraject voor zij-instromers verder doorontwikkelen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze middels werkervaring in de klas voor te bereiden op het zij-instroomtraject en te begeleiden in het geschiktheidsonderzoek. Op het moment dat de zij-instromers beginnen met hun opleiding hebben zij al kennis opgedaan in de praktijk en hebben zodoende een 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 kandidaten (potentiële zij-instromers) benoemd in het werkervaringstraject. • Oriëntatie en vliegende start programma ontwikkeld in gedeeld eigenaarschap en co-creatie met beide lerarenopleidingen in de stad. De potentiële zij-instromers krijgen een middag (4 uur in de week) tijd om bezig te zijn met dit traject buiten de klas of andere taken om. Van deze middagen kwamen zij 1 x per 3 weken bij elkaar voor een bijeenkomst van 13:00 tot 17:00. De structuur van deze middagen zijn grotendeels hetzelfde 	<p>Ja.</p>	<p>Deze activiteit is toegevoegd als verbreding van de activiteiten zoals wij deze hebben beschreven in de subsidieaanvraag (zie boven). Van deze verbreding is in februari 2021 melding gemaakt.</p>

¹ Hiermee speelt de aanpak ook in op de actuele zorg van de Inspectie dat zij-instromers vaak (te) snel voor de klas staan.
Pagina | 5

<p>zachtere landing in het onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer af te stemmen op wat de zij-instromer nodig heeft. Ook de best mogelijke route (i.e. zij-instroom in beroep / flexibele deeltijd) voor de potentiële zij-instromer kan beter bepaald worden. Hierdoor willen we de kans op het succesvol afronden van de opleiding vergroten. • Beter zicht te krijgen op de kennis en ervaring die zij-instromers meenemen en hoe deze al tijdens de opleiding benut kunnen worden; • In samenwerking met de pabo's onderdelen aan te bieden / te ontwikkelen welke door de zij-instromers tijdens de opleiding al verzilverd kunnen worden. 	<p>waarbij steeds de thema's kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming aan bod komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het kader van kwaliteitsbewaking en -monitoring is elke bijeenkomst in het oriëntatie en vliegende startprogramma geëvalueerd met de zij-instromers en de betreffende scholen. De evaluatie leverde op dat de doelen die zijn gesteld aan het voortraject worden behaald. Ook zijn er een aantal zaken waarvan de potentiële zij-instromers aangeven dat deze verbeterd kunnen worden. Deze zaken hebben vooral te maken met de informatievoorziening richting zij-instromers en scholen. Dit zal worden opgepakt in de doorontwikkeling van het matchingstraject binnen het convenant Utrecht Leert. • Gezien het succes van het oriëntatie en vliegende start programma, krijgt het in 2021-2022 een vervolg. Ook zal de aanpak gedeeld worden binnen de partnerschappen, zodat andere (RAP)regio's er mogelijk gebruik van kunnen maken. 		
<p>Bestuurlijke regie op de uitvoering van de plannen gedurende de hele planperiode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De Utrechtse PO besturen willen ieder bestuur en iedere school recht doen en tegemoet komen aan de fase van ontwikkeling m.b.t. opleiden in school. Doel is er gezamenlijk voor zorgen dat we zoveel mogelijk instroom van zij-instroom realiseren. Er is daarom een projectteam ingericht met deelnemers van verschillende besturen en de pabo's. • Op basis van de subsidieaanvraag is een startdocument (uitvoeringsdocument) 	<p>Ja.</p>	

	ontwikkeld waarbij solidariteit één van de uitgangspunten is.		
<p>Monitoring en kwaliteitsborging Jaarlijks onderzoek onder zij-instromers (in beroep, opleiding en nieuwe instroom). Beoogd resultaat: inzicht in de professionele behoeften van zijinstromers om het vak van leraar goed te kunnen uitvoeren, in wat het beroep aantrekkelijk maakt en wat Utrecht als onderwijsstad biedt of moet bieden om zijinstromers te behouden voor het Utrechtse onderwijs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In het opgestelde uitvoeringsdocument (startdocument) is met alle deelnemende besturen afgesproken hoe de uitvoering van de plannen wordt gemonitord. In deze monitoring ligt de nadruk op de te realiseren aantallen zij-instromers en de eventuele herverdeling van de subsidiegelden. • Zowel de training voor schoolopleiders als het oriëntatietraject voor potentiële zij-instromers is geëvalueerd (zie boven) en levert punten op ter bijstelling en verbetering van het traject. Ook geven deze evaluaties inzicht in de (professionele) behoeften van zijinstromers, maar ook van schoolopleiders en -directeuren. 	Deels	<p>Door de hierboven geschetste situatie m.b.t. Covid-19 heeft de nadruk in 2020-2021 gelegen op de kwantitatieve monitoring. Vanaf schooljaar 2021-2022 wil Utrecht in samenwerking met de lectoraten van de Utrechtse pabo's meer kwalitatief onderzoek doen naar de ervaringen en behoeften van zijinstromers, schoolopleiders, en -directeuren.</p>

Aangepast activiteitenplan en geactualiseerde begroting

Aangepast activiteitenplan

De begeleiding van zij-instromers houdt voor nu en voor de nabije toekomst de hoogste prioriteit. Het aantal zijinstromers neemt landelijk en ook in Utrecht fors toe. Het is van het grootste belang dat er voldoende tijd, geld en capaciteit blijft om zijinstromers goed te kunnen begeleiden en te voorkomen dat onder druk van tekorten zijinstromers te snel of op een onvoldoende passende plek worden ingezet. Utrecht wil binnen de zijinstroomregeling vasthouden aan het model van werkend leren en zijinstromers de gelegenheid geven om in de eerste periode op een school naast een ervaren leraar te starten.

Een aantal ontwikkelingen en verbeterpunten die wij hebben gesignaleerd, zoals de verbetering van het matchingtraject voor zijinstromers, is voor verder onderzoek en ontwikkeling ondergebracht in het convenant lerarentekort waar Utrecht ook een deel m.b.t. zijinstroom heeft ondergebracht.

Dit betekent dat er, behalve de meer kwalitatieve monitoring en kwaliteitsborging, vooralsnog geen grote wijzigingen zijn in de doelstellingen en activiteiten voor de komende jaren.

Verbeteren aanpak voortraject van zijinstromers

Doelstellingen en activiteiten blijven gelijk, zie pagina 2 en 3. De verbetering van het matchingtraject voor zijinstromers, is voor verder onderzoek en ontwikkeling ondergebracht in het convenant lerarentekort waar Utrecht ook een deel m.b.t. zijinstroom heeft ondergebracht.

Verbeteren aanpak opleiding en begeleiding van zij-instromers

Doelstellingen en activiteiten blijven gelijk, zie pagina 3 t/m 6.

Naam activiteit	Planning, periode en duur van de activiteit gespecificeerd naar schooljaar	Beoogde resultaten	Hoe ga u dit bewerkstelligen?
Monitoring en kwaliteitsborging	Gedurende de hele planperiode.	Inzicht in de praktijkervaringen en professionele behoeften van zij-instromers en andere betrokkenen om dit concept permanent te kunnen verbeteren en behouden voor de komende jaren.	<ul style="list-style-type: none">• Onderzoek onder zij-instromers schooldirecteuren, schoolopleiders in samenwerking met lectoraten van de pabo's.• Evaluatie van de trainingen en het oriëntatietraject.

Geactualiseerde begroting

De behaalde resultaten van het schooljaar 2020-2021 hebben tot consequentie dat er sprake is van onderuitputting op de begroting van 2020-2021. Deze onderuitputting wordt ingezet voor extra inspanning op de activiteiten zoals deze reeds benoemd zijn. De resultaten geven derhalve geen aanleiding om de begroting voor de komende jaren aan te passen. De geactualiseerde begroting is dan ook gelijk aan de (jaarlijkse)begroting zoals opgenomen in bijlage 1 van het startdocument van juli 2020.

Geactualiseerde begroting schooljaar 2021-2022			
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur	Door wie worden de kosten gemaakt: Verdeling van kosten opnemen naar betreffende partijen
Uitbreiden aantal opl. scholen	€ 76.000,-	20 deelnemers * € 2.000,-	Externe kosten opleidingsinstellingen
		20 deelnemers * 40 uur * € 45,-	Loonkosten deelnemers opleiding
Kosten opleiden zij-instromer	€ 675.000,-	45 zij-instromers * 300 uur * € 50,-	Loonkosten begeleiding zij- instromers
	€ 765.000,-	45 zij-instromers * 4 mnd * € 4.250,-	Loonkosten zij-instromers
Kosten monitoring	€ 50.000,-	1 * € 50.000,-	Externe kosten
Kosten bestuurlijke regie	€ 48.000,-	800 uur x € 60,-	Loonkosten 3 grote schoolbesturen
Totale kosten	€ 1.614.000,-		
Subsidie (2/3)	€ 1.009.346,-		
Cofinanciering (1/3)*	€ 579.654,-		

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten.

Geactualiseerde begroting schooljaar 2022-2023			
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur	Door wie worden de kosten gemaakt: Verdeling van kosten opnemen naar betreffende partijen
Uitbreiden aantal opl. scholen	€ 76.000,-	20 deelnemers * € 2.000,-	Externe kosten opleidingsinstellingen
		20 deelnemers * 40 uur * € 45,-	Loonkosten deelnemers opleiding
Kosten opleiden zij-instromer	€ 675.000,-	45 zij-instromers * 300 uur * € 50,-	Loonkosten begeleiding zij- instromers
	€ 765.000,-	45 zij-instromers * 4 mndn * € 4.250,-	Loonkosten zij-instromers
Kosten monitoring	€ 50.000,-	1 * € 50.000,-	Externe kosten
Kosten bestuurlijke regie	€ 48.000,-	800 uur x € 60,-	Loonkosten 3 grote schoolbesturen
Totale kosten	€ 1.614.000,-		
Subsidie (2/3)	€ 1.009.346,-		
Cofinanciering (1/3)*	€ 579.654,-		

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten.

Geactualiseerde begroting schooljaar 2023-2024			
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur	Door wie worden de kosten gemaakt: Verdeling van kosten opnemen naar betreffende partijen
Uitbreiden aantal opl. scholen	€ 76.000,-	20 deelnemers * € 2.000,-	Externe kosten opleidingsinstututen
		20 deelnemers * 40 uur * € 45,-	Loonkosten deelnemers opleiding
Kosten opleiden zij-instromer	€ 675.000,-	45 zij-instromers * 300 uur * € 50,-	Loonkosten begeleiding zij- instromers
	€ 765.000,-	45 zij-instromers * 4 mnd * € 4.250,-	Loonkosten zij-instromers
Kosten monitoring	€ 50.000,-	1 * € 50.000,-	Externe kosten
Kosten bestuurlijke regie	€ 48.000,-	800 uur x € 60,-	Loonkosten 3 grote schoolbesturen
Totale kosten	€ 1.614.000,-		
Subsidie (2/3)	€ 1.009.346,-		
Cofinanciering (1/3)*	€ 579.654,-		

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten.