

Naar een doorgaande regionale aanpak in Rijnmond van personeelstekorten in
het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs

Programma van Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond West 2020-2022

Dit programma wordt ingediend als aanvraag bij de regeling “Regionale aanpak Personeelstekorten”

Inhoud

I. Regio Rijnmond

1. Voortbouwen op de aanpak in 2019-2020
2. Ontwikkelingen op de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond
3. De partners in Rijnmond West en Oost

II. Het programma van Platform Rijnmond West 2020-2022

1. Zij-instroomcampagne Leraar van Buiten: vergroten van de instroom in tekortvakken
2. Korte metten maken met langstuderende in tekortvakken
3. Samen Opleiden en Inductie: vergroten instroom jonge en startende leraren
4. Strategisch HR-beleid en professionaliseringstrajecten voor OP en OOP
5. Anders organiseren: invoeren andere concepten biedt ruimte aan onderwijsloopbanen
6. Borging in de organisatie van opleidingsschool RPO Rijnmond en Platform Rijnmond
7. Begroting

III. Deelnemers en ondertekening

I. Regio Rijnmond

1. Voortbouwen op de aanpak in 2019-2020 ... en de jaren daarvoor

Hechte samenwerking

De samenwerking in regio Rijnmond kent inmiddels een jarenlange historie. Met de uitvoering van dit programma gaat de samenwerking een verdere duurzame toekomst tegemoet.

Vanaf 2008 wordt er in Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond samengewerkt tussen schoolbesturen onderling en tussen schoolbesturen en lerarenopleidingen.

In de afgelopen jaren is vanuit het Platform Rijnmond door een deel van de daarin samenwerkende partners opleidingsschool RPO Rijnmond ontwikkeld. In 2019 heeft RPO Rijnmond na een goede beoordeling door de NVAO als opleidingsschool zijn aspirantstatus mogen inruilen voor de status van erkende opleidingsschool. Platform Rijnmond blijft bestaan om in de bredere regio onderwijsarbeidsmarktbeleid te ontwikkelen en uit te voeren.

Met het Platform als basis blijft het mogelijk nieuwe partijen deel te laten nemen, met daarbij voor betrokken partijen de vrijheid om al dan niet toe te treden tot opleidingsschool RPO Rijnmond. In meerdere activiteiten uit het programma van Platform Rijnmond is de verbinding met de opleidingsschool evident.

Groot samenwerkingsverband met twee aanvragen voor subsidie bij de regeling RAP

Voorjaar 2019 is de aanvraag van Platform Rijnmond bij de regeling Regionale Aanpak Lerarentekort (RAL) gehonoreerd. Omdat het een omvangrijk samenwerkingsverband is met een groot aantal fte's, zijn er twee aanvragen ingediend (Rijnmond West en Rijnmond Oost). Beide helften vormen één geheel. Ook het onderhoudende programma wordt door Platform Rijnmond voor zowel Rijnmond West als voor Rijnmond Oost ingediend; en wederom vormen beide de helft van één programma.

Voortbouwen op resultaten uit het verleden

Het voorliggende programma bouwt voort op de aanpak en de resultaten die met het vorige programma 2019-2020 zijn uitgevoerd en behaald. Bij de beschrijving van elk van de activiteiten die we voor 2020-2022 hebben gepland, wordt aandacht besteed aan de resultaten uit de vorige periode. Tevens wordt aangegeven waar we, op basis van voortschrijdend inzicht of veranderende omstandigheden, een aanpassing in de aanpak doorvoeren ten opzichte van het programma over 2019-2020. Er is een extra project opgenomen gericht op het terugdringen van lang-studeren bij tekortvakken.

Vergroten instroom met aandacht voor tekortvakken

Voortbouwen en continueren betekent dat er ook in de komende jaren diverse activiteiten worden uitgevoerd om de instroom van nieuwe leraren in de regio te vergroten. Zo zal Platform Rijnmond zijn aanpak voor de werving van leraren voor de tekortvakken continueren. Daarbij wordt in de campagne "Leraar van Buiten", net als in het afgelopen jaar, voor het werven en opleiden van zij-instromers in tekortvakken samengewerkt met de onderwijscollega's in Den Haag en Rotterdam. De

campagne trok in 2019 en begin 2020 veel belangstelling en de partners in Rijnmond willen de werkwijze graag continueren.

In Rijnmond willen we er ook voor zorgen dat onderwijswerkgevers ervoor kunnen zorgen dat studenten in tekortvakken extra gefaciliteerd worden om hun bevoegdheid in een passend en prettig tempo te behalen. In het programma is daarvoor een activiteit opgenomen die in de verte lijkt op de lerarenbeurs. Mede onder invloed van het lerarentekort merken we dat het gebeurt dat studenten een baan krijgen aangeboden in een omvang die studievertraging en dus onbevoegd werken in hand werkt. Bij opleidingschool RPO Rijnmond zijn er onderlinge afspraken gemaakt om dit te voorkómen waar partners zichzelf en elkaar aan kunnen houden (anti-groenpluk). Bijvoorbeeld tijdens de opleiding geen aanstelling in jaar 1 en 2; en een beperkte aanstelling in de studiejaren daarna. De activiteit die in dit programma is opgenomen (“korte metten maken met langstuderende in tekortvakken”) is bedoeld als versterking van deze afspraken.

Daarnaast wordt er met de lerarenopleidingen van hogeschool en universiteiten een groeiend aantal studenten en startende leraren in de scholen in alle vakken opgeleid en begeleid tot bevoegde en bekwame leraren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de infrastructuur voor Samen Opleiden en Inductie van opleidingschool RPO Rijnmond.

Voor de uitbreiding van het aantal opleidingsplaatsen wordt er net als in de vorige programmaperiode aan schoolbesturen de gelegenheid geboden om toe te treden tot RPO Rijnmond. Daarvoor dienen schoolbesturen aan een duidelijk omschreven kwaliteitskader te voldoen. Het afgelopen jaar is met meerdere besturen uit Platform Rijnmond dit pad ingeslagen (Spieringshoek, Jozef Mavo, De Hoeksche School).

Met de hierboven beschreven activiteiten (en door de samenhang daartussen) zorgen we er in Rijnmond voor dat de instroom van nieuwe leraren wordt vergroot, dat we daarbij extra focus leggen op de instroom in de tekortvakken en dat de kwaliteit van die instroom goed is.

Loopbaanperspectieven en voorkomen uitval

Voorkómen van uitval en het bieden van uitdagende loopbaanperspectieven is het volgende speerpunt uit dit programma. Leraren, schoolleiders, ondersteunende medewerkers en lerarenopleiders van Platform/RPO Rijnmond krijgen steeds meer mogelijkheden om hun onderwijsloopbaan te verrijken met (om maar eens wat te noemen) taken als begeleider (van studenten, collega's), als ontwikkelaar (van modules in de scholen en van curriculum samen met de lerarenopleidingen), als onderzoeker (van hun eigen onderwijspraktijk) of als moderator (van een proces van 'anders organiseren' of bij een werkplaats voor collegiaal leren).

Het bieden van professionaliseringsmogelijkheden voor alle medewerkers én de mogelijkheid om daarbij van elkaar te leren, zijn onderdelen in dit programma. De exponent van dit laatste is de jaarbijeenkoms aan het eind van elk school/opleidingsjaar, waar tijdens workshops en tafelgesprekken alle belangstellenden van de partners bij elkaar hun licht kunnen opsteken.

Borging, sturing, loketfunctie

Borging

De activiteiten uit dit programma en hun opbrengsten worden langs verschillende lijnen geborgd. Uiteraard in het strategisch HR-beleid van elke partner en ook in de samenwerkingsafspraken die er rond Samen Opleiden en Samen Professionaliseren in RPO Rijnmond zijn en worden gemaakt.

Sturing

Daarvoor is een organisatiestructuur in Platform Rijnmond en RPO Rijnmond ontwikkeld met voor de sturing/besluitvorming het algemeen en het dagelijks bestuur. Het bestuur van het samenwerkingsverband bestaat uit eindverantwoordelijken (of gemandateerden) van een vertegenwoordiging van de schoolbesturen en lerarenopleidingen. De uitvoering van het programma ligt in handen van projectleiders, coördinatoren, (school)opleiders en werkplekbegeleiders die voor die taak worden gefaciliteerd. Hun taken en facilitering zijn beschreven (zie hiervoor bijvoorbeeld <https://rpo-rijnmond.nl/>) en bij alle partners bekend. De programmaleider is verantwoordelijk voor het monitoren van de voortgang en de rapportage hierover aan het bestuur.

Loket Rijnmond

De loketfunctie die in de regeling is beschreven, is in RPO/Platform Rijnmond belegd bij de programmamanager en bij de coördinatoren. Dit zijn structurele functies. Via de website is de bereikbaarheid goed geregeld.

2. Ontwikkelingen op de onderwijsarbeidsmarkt in Rijnmond

Regionale ramingen door CentERdata

Net als in het programma van Platform Rijnmond van 2019-2020 is dit programma 2020-2022 onderbouwd met een analyse van de ontwikkelingen op de onderwijsarbeidsmarkt in de regio voor leraren vo. Deze analyse is gemaakt aan de hand van de ramingen van OCW. Deze analyse is afgewogen teven de eigen beelden uit de praktijk.

Dit keer is voor de cijfers een vergelijking gemaakt van de meest recente en de vorige arbeidsmarktramingen¹. Uit de meest recente raming van OCW uitgevoerd door CentERdata blijkt dat de komende jaren het tekort aan leraren in Groot-Rijnmond (Rijnmond, Rotterdam, Schiedam/Vlaardingen, Drechtsteden en Gorinchem) in een aantal vakken meer gaat toenemen dan een jaar geleden nog werd verwacht.

Bij het bepalen van het verwachte tekort is rekening gehouden met de ontwikkeling van de werkgelegenheid in het onderwijs (onder meer onder invloed van demografische ontwikkelingen) en van de vervangingsvraag (kort gezegd: in hoeverre kan de uitstroom van leraren door pensioen of vertrek worden vervuld door nieuwe instroom vanuit de lerarenopleidingen?). Door deze factoren met elkaar in verband te brengen ontstaat het beeld van de verwachte onvervulde vraag per vak, oftewel het lerarentekort. Voor de uitgebreide analyse verwijzen we naar

¹ CentERdata november 2018 en december 2019; de arbeidsmarkt voor leraren vo 2019-2024 regio Zuid-Holland Zuid.

Groeiende onvervulde vraag bij tekortvakken

Ten opzichte van de cijfers die vorig jaar door OCW zijn gepubliceerd, springt een aantal zaken in het oog. Het tekort aan leraren in Rijnmond gaat (als we niets ondernemen om het tij te keren) groter worden dan in de vorige raming werd voorspeld. Het tekort werd in de vorige editie van de raming door CentERdata voor het jaar 2024 op 129 fte geraamd. In de actuele rapportage is het tekort opgelopen voor hetzelfde jaar 2024 tot 150 fte.

Wat daarbij ook opvalt is dat naast de ook in de vorige raming genoemde tekortvakken Duits, Frans, alle bètavakken en klassieke talen, het vak Nederlands tekortvak gaat worden. Dat was nog niet zo in de vorige raming. De uitstroom bij Nederlands is aanzienlijk groter is dan eerder voorspeld. Dit heeft volgens de onderzoekers² meerdere achtergronden:

- Leraren Nederlands zijn wat langer door blijven werken dan gedacht, deze stromen nu alsnog uit, waardoor de uitstroom hoger is;
- In Zuid-Holland-Zuid zijn relatief veel leraren Nederlands aanwezig die binnenkort de AOW-leeftijd bereiken;
- In de nieuwe raming is de AOW-leeftijd in 2020 met 4 maanden vervroegd (waardoor deze groep oudere leraren Nederlands eerder uitstroomt).

Hoewel de vakkenstructuur in het mbo anders is opgebouwd dan in het vo, komen de vakrichtingen waar de tekorten zich manifesteren overeen.

In de tabel hierna vindt u de meest actuele cijfers over de ontwikkeling van het tekort aan leraren in het vo in Groot-Rijnmond. De vakken waar het grootste tekort wordt verwacht zijn gemarkeerd.

Ontwikkeling onvervulde vraag naar leraren vo in de regio Groot-Rijnmond (Zuid-Holland Zuid) per vak in fte						
Vak	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nederlands	1	8	15	19	21	20
Duits	1	5	10	14	20	22
Engels	1	1	2	2	2	1
Frans	1	3	7	11	15	18
Biologie	1	1	1	1	2	1
Informatica	2	3	5	6	7	8
Natuurkunde	1	4	9	13	16	19
Scheikunde	1	5	7	9	12	13
Wiskunde	1	6	15	20	28	31
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1
Economie	1	1	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1	1	1
Levensbeschouwing	1	1	1	1	1	1
Maatschappijleer	1	1	1	1	1	1

² Deze info is aanvullend op de ramingen. Er is nader contact gezocht met de onderzoekers over de prognose bij het vak Nederlands.

Opleidingschool

Techniek	1	1	1	1	1	0
CKV, Kunstvakken	1	1	2	1	1	1
Gezondheidszorg en Welzijn	0	1	1	1	1	1
Klassieke Talen	1	2	3	5	7	8
Lichamelijke Opvoeding	1	1	1	1	1	1
Overige Vakken	1	1	1	1	1	1
Praktijkonderwijs	1	1	1	1	1	1
Totaal	22	49	87	113	140	150

De bevindingen uit de ramingen worden in dit programma van Platform Rijnmond uitgewerkt in doelen en activiteiten.

3. De partners in Rijnmond West en Oost

Alle partners van opleidingschool RPO Rijnmond doen mee aan de uitvoering van de aanvraag van Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond bij de regeling RAP. Daarnaast doen besturen uit regio Rijnmond mee met interesse in de aanpak én in versterking van de samenwerking in RPO Rijnmond³. Deze laatste groep besturen kan op elk moment van de uitvoering van het programma aanhaken⁴.

De omvang gemeten in fte's van de scholen van de partners die deze aanvraag ondertekenen is dermate groot, dat in overleg met Voion is besloten om de aanvraag te splitsen. Er worden daarmee vanuit Platform Rijnmond, net als vorig jaar bij de RAL, twee aanvragen ingediend voor de aanpak van het personeelstekort in het vo en mbo.

Rijnmond West

De gemeenten waar de aanvraag scholen in voor Rijnmond West betrekking op heeft zijn Schiedam, Vlaardingen, Maassluis, Brielle, Westvoorne, Hoeksche Waard, Goeree-Overflakkee en Dordrecht. De partners van de aanvraag voor Rijnmond West zijn de schoolbesturen OSVS (vo), Lentiz, Spieringshoek (vo), Jozef Mavo (vo), CVO/Penta (vo), Galilei Onderwijsgroep (vo), De Hoeksche School, Stichting Openbaar Onderwijs Dordrecht, Wellant (vmbo en mbo) en Zadkine (mbo).

De omvang van de aanvraag in Rijnmond West is 1362 fte; de bestuurlijke dekking in Rijnmond West is iets meer dan 60% (tien van zestien besturen participeren). Door de hoogte van de bestuurlijke dekking komt deze aanvraag in aanmerking voor de opslagfactor van 25% op het basis-subsidiebedrag.

Verder doen lerarenopleidingen mee in de uitvoering van het programma. Dit zijn het Instituut voor Lerarenopleidingen van de Hogeschool Rotterdam en de lerarenopleidingen van de universiteit van Leiden (Iclon) en Delft (SEC).

³ Interesse is op dit moment getoond door Omnia, Develstein, Willem van Oranje, de Lage Waard, Insula.

⁴ Dit betekent dat deze belangstellende partners op een later moment instappen dan het moment van ondertekening en indienen van de aanvraag bij DUS-I.

II. Het programma van Platform Rijnmond West 2020-2022

1. Zij-instroom in tekortvakken: Leraar van Buiten	
<i>Ervaringen en resultaten in de vorige programmaperiode 2019-2020</i>	In het jaar 2019-2020 is samengewerkt met Den Haag en Rotterdam in de campagne Leraar van Buiten. Dit is een effectieve en succesvolle samenwerking en campagne gebleken. Er zijn in de regio Rijnmond drie voorlichtingsavonden georganiseerd op scholen met per keer zo'n 80 belangstellende potentiële kandidaten. Na de snuffelstages en (zelf) selectie volgen in de periode februari/maart 2020 voor de gehele regio (inclusief Den Haag en Rotterdam) circa 80 kandidaten het programma Zin in Lesgeven. De focus ligt op kandidaten in de tekortvakken. Met Hogeschool Rotterdam zijn afspraken gemaakt om het voor zij-instromers verplichte assessment te koppelen aan Zin in Lesgeven. Scholen zijn als potentiële werkgever uitgenodigd om nader kennis te maken met de kandidaten bij de slotbijeenkomst van Zin in Lesgeven.
<i>Activiteit en relatie tot de aanpak van het lerarentekort</i>	<p>Er wordt in het voorjaar én in het najaar van 2020 en in de jaren daarna een wervingscampagne georganiseerd in de grote regio Rijnmond, Rotterdam en Den Haag. De werving betreft kandidaten voor de tekortvakken. Met de samenwerkingspartners worden voorlichtingsavonden op de scholen georganiseerd. Aan kandidaten wordt na een eventuele snuffelstage en een verplicht assessment het programma "Zin in lesgeven" aangeboden. Kandidaten die gemotiveerd en geschikt zijn, wordt via het zij-instroomtraject een opleidingsplaats in een vacature op een school aangeboden. Dit kan een hybride- of trainee-vorm zijn (combinatie baan bij bedrijf en opleiding voor leraar). Aan scholen wordt gevraagd om enkele opleidingsplaatsen beschikbaar te stellen en kandidaten te begeleiden. De lerarenopleidingen (hbo en/of ulo) bieden opleidingsroutes op maat aan. Dit laatste is een punt in ontwikkeling.</p> <p>Het directe resultaat van de zij-instroomcampagne is lastig te meten. Zo kan een zij-instromer bij een bestuur buiten de regio gaan werken. Of pas na een jaar alsnog gebruik gaan maken van de in dit project behaalde bevoegdheid. Mede door regelgeving zoals de AVG kunnen we de resultaten niet uit administraties filteren. We zullen in contact met de partners van dit programma de kandidaten zoveel als mogelijk blijven volgen.</p>
<i>Doelen en gewenste resultaten</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vergroten instroom voor de vakken waar het tekort aan leraren groeit (met alle beperkingen die hierboven zijn benoemd); ▪ Na een jaar zijn er minimaal 8 kandidaten in opleiding voor leraar in een tekortvak en aan het werk (hybride/trainee); ▪ Ontwikkelen van een zij-instroomvriendelijk HRM-klimaat bij de scholen als werkgever;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen nieuwe opleidingsroutes; • Ervaring opdoen met hybride leraren/ Trainees; • Samenwerken met het regionale bedrijfsleven.
<i>Planning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wervingscampagne in voor- en najaar 2020 en elk jaar daarna; • Voorlichtingsavonden op de scholen in november en juni • Zin in Lesgeven en assessment in februari/maart en oktober/november • Sollicitaties, plaatsing in april c.q. december • Start opleidingen na zomer/ begin kalenderjaar.

2. Korte metten maken met langstuderende in tekortvakken	
<i>Ervaringen en resultaten in de vorige programmaperiode 2019-2020</i>	Dit is een nieuwe activiteit in Platform Rijnmond.
<i>Activiteit en relatie tot de aanpak van het lerarentekort</i>	<p>Scholen met leraren in opleiding in tekortvakken (Bètavakken, Nederlands, Duits, Frans) kunnen bij Platform Rijnmond een aanvraag voor extra ondersteuning indienen bij project “korte metten maken met langstuderende”. Uit deze facilitering van maximaal € 10.000 kan extra studietijd worden vrijgemaakt voor de leraar in opleiding. Voorwaarde voor de school is dat met de kandidaat een studiepads wordt afgesproken. De facilitering wordt geboden voor kandidaten die hun opleiding volgen bij één van de partner-opleidingen van RPO Rijnmond. Per bestuur kunnen maximaal twee kandidaten worden voorgedragen.</p> <p>Scholen dienen uit hun administratie een overzicht te kunnen aanleveren van leraren in opleiding en hun studietempo.</p>
<i>Doelen en gewenste resultaten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Studievertraging wordt voorkomen en de instroom van bevoegde leraren in tekortvakken wordt vergroot; • Scholen worden gefaciliteerd in het ontwikkelen van HRM-beleid rond het terugdringen van onbevoegdheid en langstuderende; • Met de opleidingen worden afspraken gemaakt over het aanpakken van de langstudeerders-problematiek.
<i>Planning</i>	Scholen kunnen vanaf toekenning van de aanvraag (voorjaar/zomer 2020) een aanvraag indienen voor de studiejaar 2020-2021 en 2021-2022. Per bestuur uit Rijnmond kunnen twee kandidaten worden voorgedragen.

3. Samen Opleiden en Begeleiden van nieuwe en startende leraren	
<i>Ervaringen en resultaten in de vorige programmaperiode 2019-2020</i>	<p>Aan de partners en aankomend partners van opleidingsschool RPO Rijnmond is in dit project de gelegenheid geboden om hun infrastructuur voor professionele de begeleiding te versterken. Het betreft zowel de begeleiding van leraren in opleiding als van startende leraren.</p> <p>Hiervoor worden gezamenlijke trainingen op locatie verzorgd. De infrastructuur van opleidingsschool RPO Rijnmond maakt deze werkwijze eenvoudig én succesvol. Op dit moment worden in de drie clusters van RPO Rijnmond trainingen voor werkplekbegeleiders en schoolopleiders georganiseerd.</p> <p>Eén van de doelen van het project is de uitbreiding van het aantal opleidingsplaatsen voor leraren in opleiding. In de afgelopen jaren is dit aantal gegroeid van 178 in 2016 tot 348 in 2019.</p> <p>In 2019 is er door meerdere schoolbesturen belangstelling getoond voor toetreding tot RPO Rijnmond. Met één bestuur is het toetredingstraject inmiddels met succes afgerond.</p>
<i>Activiteit en relatie tot de aanpak van het lerarentekort</i>	<p>Opleidingsschool RPO Rijnmond breidt het aantal partnerbesturen uit. Daarvoor is een zorgvuldig proces nodig. De infrastructuur van RPO dient hiervoor robuust te zijn. Daarnaast verkent RPO Rijnmond met Hogeschool Rotterdam en het Iclon/SEC of/hoe het aantal opleidingsplaatsen voor studenten kan worden vergroot bij de bestaande partners, bijvoorbeeld met meerdere studenten op één opleidingsplaats en de begeleiding groepsgewijs vorm te geven. Hiervoor zullen werkplekbegeleiders aanvullend worden geschoold. De ambitie van de Hogeschool is om alle studenten via de route van Samen Opleiden op te leiden.</p>
<i>Doelen en gewenste resultaten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Versterking van de samenwerking in RPO Rijnmond en uitbreiding van het aantal partners; • Vergroting van het aantal opleidingsplaatsen voor Samen Opleiden tot maximaal 500 op jaarbasis; • Ontwikkelen van nieuwe vormen van (groepsgewijze) begeleiding op de scholen; • Opdoen van ervaring met verbreding bevoegdheid bij vakverwante vakken en een mogelijke bredere bevoegdheid in onderbouw VO en in combinatie met PABO (PO-VO); • Vergroting van de instroom van bevoegde nieuwe leraren.
<i>Planning</i>	<p>De werkwijze die in 2019 is gevolgd, wordt in 2020-2022 voortgezet. Op basis van de vraag van scholen worden trainingen georganiseerd. Dit is een continu-proces.</p>

	De uitbreiding met nieuwe partners volgt per casus een eigen planning die past bij het ontwikkelingstempo van het betreffende schoolbestuur.
--	--

4. Strategisch HR-beleid en professionaliseringstrajecten voor OP en OOP	
<i>Ervaringen en resultaten in de vorige programmaperiode 2019-2020</i>	In RPO Rijnmond is de coördinatiegroep Samen Professionaliseren (CSP) ingericht. Hierin zitten vertegenwoordigers (HR, teamleiders) van de partners. De rol van de groep is het ontwikkelen van een infrastructuur waarmee voor de partners van RPO de professionaliseringsactiviteiten en expertise bijeen wordt gebracht en wordt ontsloten. Daarnaast van de CSP het initiatief nemen om voor Rijnmond trajecten te (laten) ontwikkelen daar waar er aantoonbaar meerwaarde is om dit gezamenlijk op te pakken. Bijvoorbeeld omdat door de regionale samenwerking er sprake is van een bepaalde schaalgrootte of omdat door de samenwerking er kansen zijn om het van elkaar leren concreet te maken.
<i>Activiteit en relatie tot de aanpak van het lerarentekort</i>	<p>Dit project legt de focus op het ontwikkelen van een doorlopende lijn van professionalisering van (startende) leraren, schoolleiders, ondersteunend personeel. Daarmee worden loopbaanperspectieven vergroot en ontwikkelt het onderwijs zich als een aantrekkelijke sector om te werken.</p> <p>De activiteiten van de coördinatiegroep CSP hebben geleid tot het ontsluiten van de OZHW-Academie voor alle RPO-scholen. Daarnaast is in de toekomst bij elke school een contactpersoon aanwezig die de verbinding gaat onderhouden met de CSP.</p> <p>De jaarbijeenkomst van RPO, waar alle partners van elkaar kunnen leren via workshops en gesprekstafels, wordt vanuit de CSP georganiseerd op 17 juni 2020 en in elk jaar daarna.</p> <p>De CSP ondersteunt het HR-netwerk in de regio door het gezamenlijk organiseren van bijeenkomsten.</p>
<i>Doelen en gewenste resultaten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scholen delen kennis en ervaring tijdens de jaarbijeenkomst. • Scholen ontwikkelen zich als professionele organisaties waarbij een duidelijke verbinding wordt gelegd tussen ontwikkeling van onderwijs en de ontwikkeling van de organisatie en de medewerkers.
<i>Planning</i>	De werkzaamheden van de CSP volgen een jaarplan met een cyclisch proces. De jaarbijeenkomst op 17 juni 2020 krijgt een vervolg in de jaren erop.

5. Onderwijs anders organiseren	
<i>Ervaringen en resultaten in de vorige programmaperiode 2019-2020</i>	In het afgelopen jaar zijn diverse plannen van scholen voor het anders organiseren gehonoreerd vanuit de subsidie. Eén van de scholen leidt combidocenten op en werkt aan functiedifferentiatie bij vmbo-kader. Een andere school werkt met vakoverstijgende verbanden bij tekortvakken. Weer een andere scholengemeenschap ziet onder andere kansen bij het anders indelen van onderwijstijd en digitale begeleidingsvormen.
<i>Activiteit en relatie tot de aanpak van het lerarentekort</i>	Scholen krijgen, net als bij het vorige programma, de gelegenheid om een (volgende) stap te maken in het anders organiseren van hun onderwijs. Scholen geven daarmee uitwerking aan hun visie op de ontwikkeling van personeel & organisatie. Hiermee kunnen het aantrekken van nieuw personeel en het behoud van leraren (duurzame inzetbaarheid) worden versterkt. Het beperkte aantal scholen dat aan deze activiteit kan meedoen deelt hun ervaringen met alle andere scholen van Platform Rijnmond. Dit gebeurt concreet tijdens de jaarbijeenkomst van Platform/ RPO Rijnmond aan het einde van het schooljaar.
<i>Doelen en gewenste resultaten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaring opdoen met doorontwikkeling van andere organisatievormen van het primaire proces en de mogelijkheden daarvan voor carrièrepaden, functiedifferentiatie; • De aantrekkelijkheid van het onderwijs als werkomgeving vergroten voor aanwezig personeel én voor nieuwe instroom/ doelgroepen; • Ervaring opdoen met nieuwe organisatievormen bij tekortvakken (docenten “delen”). • Delen van kennis en ervaring met nieuwe vormen van loopbaanontwikkeling, functieverbreding etc.
<i>Planning</i>	Er is ruimte voor 4 scholen om aan dit project deel te nemen. Deelname geschiedt door het indienen van een plan met begroting bij de start van schooljaar 2020/21 en 2021/22. Het organiseren van kennisdeling kan onderdeel van het plan zijn. Voorwaarde is dat 75% van de begroting van het plan bestaat uit inzet van medewerkers.

6. Borging in opleidingschool RPO Rijnmond en Platform Rijnmond	
<i>Dagelijks en Algemeen bestuur</i>	Platform en RPO Rijnmond zijn structurele samenwerkingsverbanden. Het bestuur wordt gevormd door een vertegenwoordiging van de partners. Het Algemeen Bestuur is het hoogste besluitvormende orgaan en komt 2x per jaar

	bijeen. Het Dagelijks Bestuur komt vaker bijeen en neemt de besluiten die nodig zijn voor de voortgang binnen een jaar.
<i>RPO Rijnmond</i>	Opleidingschool RPO Rijnmond (nu 10 schoolbesturen en 3 lerarenopleidingen) bestaat uit drie clusters met elk ongeveer twaalf scholen. Elk cluster heeft een duo clustercoördinatoren voor Samen Opleiden. Elke schoollocatie heeft geschoolde werkplekbegeleiders en een schoolopleider.
<i>Loket</i>	Via https://rpo-rijnmond.nl/ en via de programmaleider kan iedereen met interesse in of vragen over het onderwijs, of de activiteiten van RPO /Platform Rijnmond, contact opnemen. Op de website zijn diverse telefoonnummers en andere bereikbaarheidsgegevens vermeld. Dit is een structurele voorziening.
<i>Programmaleiding</i>	De clustercoördinatoren vormen samen met de programmaleider de coördinatiegroep Samen Opleiden. Met de coördinatiegroep Samen Professionaliseren zorgen zij voor de uitvoering van het programma. Voor de zij-instroomcampagne Leraar van Buiten is een externe projectleider aan het coördinatieteam toegevoegd. Alle betrokkenen worden voor hun taak gefaciliteerd.

7. Begroting

In dit deel vindt u eerst het overzicht van de begroting van de subsidie voor Rijnmond West. Daarna wordt de begroting per project uitgewerkt.

Begroting van de subsidie van programma Platform Rijnmond West 2020-2022	Subsidie uit de regeling RAP
1. Zij-instroom in tekortvakken: Leraar van Buiten	125.000
2. Korte metten maken met langstuderenden	200.000
3. Samen Opleiden en Begeleiden van nieuwe en startende leraren	92.000
4. Strategisch HR-beleid en professionaliseringstrajecten voor OP en OOP	70.000
5. Onderwijs anders organiseren	64.000
6. Borging (loketfunctie, website, financiële administratie, programmaleider)	45.750
Totaal	€ 596.750,00

1. Zij-instroom in tekortvakken: Leraar van Buiten			
Activiteiten	Toelichting; p x q per begrotingsjaar	Begroting 2020-2021	Begroting 2021-2022
Publiciteits- campagne	Website 'leraar van buiten' kosten bouwen, actualiseren en hosten € 2.000 Tekstschrijver 60 uren x € 80 = € 4.800 Materialen € 3.000 Campagne via sociale media: 50 uren x € 60= € 3.000 Advertenties en drukwerk € 2.200	€ 15.000	€ 15.000
Voorlichtings- Bijeenkomsten (5 per jaar)	Organisatiekosten: 5 x 10 uren x €100 = 5.000 Huur materialen 5 x € 500 = 2.500 Catering 5 x €500 = € 2.500 (extern)	€ 10.000	€ 10.000
Zin in Lesgeven	15 deelnemers x € 1.000 = € 15.000	€ 15.000	€ 15.000
Helpdeskfunctie, begeleiden belangstellenden	Begeleiding door projectleiding ⁵ en opleidingen: 160 uren x € 100 = € 16.000 (deels cofinanciering)	€ 16.000	€ 16.000
	Uren begeleiding en materialen scholen (cofinanciering): 20 uren x 15 kandidaten x € 80 = € 24.000 Materialen € 7.250 (totaal)	€31.250	€ 31.250
Inzet scholen bij werving	Organisatie van toeleiding, plaatsen kandidaten (cofinanciering) 5 uur per kandidaat; bij 15 kandidaten: 5 x 15 x € 80 = € 6.000 Materialen € 500	€ 6.500	€6.500
Totale kosten		€ 93.750	€ 93.750
Waarvan subsidie		€ 62.500	€ 62.500
Waarvan cofinanciering		€ 31.250	€ 31.250
<i>Extra faciliteiten</i>	Er wordt aanvullend gebruik gemaakt van de zijinstroomregeling (€ 20.000 per kandidaat)		

⁵ Voor de inhuur van derden wordt conform de regeling een uurtarief gehanteerd van maximaal € 100

2. Korte metten met langstuderenden			
Activiteiten	Toelichting	Begroting 2020-2021	Begroting 2021-2022
Opstellen en uitvoeren arrangement per kandidaat uit tekortvakken	Er worden minimaal per jaar 10 arrangementen toegekend. 10 x € 10.000	€ 100.000	€ 100.000
Begeleiding van de kandidaat tijdens de studie (cofinanciering)	Per arrangement: 40 uren begeleiding x € 80; 10 uren organisatie x € 80; Materialen € 1.000	€ 50.000	€ 50.000
Totale kosten		€ 150.000	€ 150.000
Waarvan subsidie		€ 100.000	€ 100.000
Waarvan cofinanciering: begeleiding en bemiddeling per arrangement		€ 50.000	€ 50.000

3. Samen Opleiden en Begeleiden			
Activiteiten	Toelichting	Begroting 2020-2021	Begroting 2021-2022
Aanvullende scholing voor werkplekbegeleiders (wpb) en schoolopleiders (so) voor huidige partners RPO Rijnmond	Scholing wordt ingekocht bij partnerlerarenopleidingen	€ 23.000	€ 23.000
Budget voor nieuwe toetredende scholen vo en mbo voor scholing werkplekbegeleiders, schoolopleiders en begeleiding studenten	Scholing wordt ingekocht bij partnerlerarenopleidingen	€ 23.000	€ 23.000
Inzet medewerkers en middelen voor scholing, organisatie, werving, intervisie op school (cofinanciering)	€ 80 x 300 uren = € 24.000	€ 24.000	€ 24.000
Totale kosten		€ 70.000	€ 70.000
Waarvan subsidie		€ 46.000	€ 46.000
Waarvan cofinanciering		€ 24.000	€ 24.000

De cofinanciering betreft de opleidingsuren van de partners en nieuwe toetreders van opleidingschool RPO Rijnmond. De scholen betalen deze uit hun professionaliseringsbudget. Daarnaast gaat het om uren voor (de organisatie van) intervisie tussen leraren.		
--	--	--

4. Ontwikkeling strategisch HR-beleid en professionaliseringstrajecten voor OP en OOP			
Activiteiten	Toelichting	Begroting 2020-2021	Begroting 2021-2022
Bijeenkomsten HR-netwerk (8 HR-medewerkers; totaal 4 bijeenkomsten; 3 uren per keer)	Per bijeenkomst: 48 uren x € 80 = € 3.840	€ 7.680	€ 7.680
Organiseren jaarbijeenkomst RPO/Platform Rijnmond (cofinanciering)	100 uren x € 80	€ 8.000	€ 8.000
Activiteiten Coördinatiegroep Samen Professionaliseren; ontwikkelen professionalisering activiteiten	Ontwikkelkosten; testen; uitvoeren; delen met partners in RPO/Platform Rijnmond	€ 19.320	€ 19.320
Uren en materialen medewerkers CSP (cofinanciering)	160 uren x € 80 = € 12.800 Materialen 4.700	€ 17.500	€ 17.500
Totale kosten		€ 52.500	€ 52.500
Waarvan subsidie		€ 35.000	€ 35.000
Waarvan cofinanciering De cofinanciering betreft inzet van medewerkers.		€ 17.500	€ 17.500

5. Onderwijs anders organiseren			
Activiteiten	Toelichting	Begroting 2020-2021	Begroting 2021-2022
Uitvoering plan per school Scholen stellen zelf hun plan van aanpak op. Maximaal 4 scholen doen mee per jaar.	Per plan wordt maximaal € 8.000 toegekend	€ 32.000	€ 32.000
Aanvullende inzet van medewerkers van de school bij uitvoering van het plan van de school en/of kennisdeling binnen Platform Rijnmond (cofinanciering)	50 uren per plan x € 80	€ 20.000	€ 20.000

Totale kosten		€ 52.000	€ 52.000
Waarvan subsidie		€ 32.000	€ 32.000
Waarvan cofinanciering		€ 20.000	€ 20.000

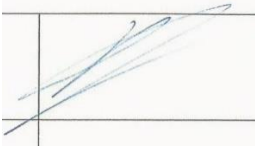




6. Borging			
Activiteiten	Toelichting	Begroting 2020-2021	Begroting 2021-2022
Financiële administratie (deels cofinanciering)	3 uur per week x 40 weken x € 60	€ 7.200	€ 7.200
Loketfunctie via website; helpdesk; direct contact	Cofinanciering	€ 7.175	€ 7.175
Programmaleiding ⁶ (inhuur)	200 uren x € 100	€ 20.000	€ 20.000
Totale kosten		€ 34.375	€ 34.375
Waarvan subsidie		€ 22.875	€ 22.875
Waarvan cofinanciering		€ 11.500	€ 11.500





⁶ Voor de inhuur van derden wordt conform de regeling een uurtarief gehanteerd van maximaal € 100


II. Deelnemers en ondertekening

<p>Ondersteuningsverklaring Rijnmond West</p> <p>In het kader van de regeling Regionale Aanpak Personeelstekorten</p>

Onderstaande tekenbevoegden van schoolbesturen en instituten voor lerarenopleidingen ondersteunen de aanvraag uit februari 2020 van Platform Onderwijsarbeidsmarkt Rijnmond West.

Bestuur/ opleidingsinstituut	Naam en functie	Handtekening
<i>Schoolbesturen</i>		
CVO Rotterdam e.o.	De heer drs. H.H. Post Voorzitter Raad van Bestuur	
Onderwijsgroep Galilei	De heer mr. drs. P.R. Slier Bestuurder	
Stichting De Hoeksche School	De heer L.J. van Heeren Bij afwezigheid voor dezen voorzitter Platform Rijnmond dhr. T. Roelofs	
St Openbaar Onderwijs Goeree-Overflakkee	De heer A.J. Cové Rector-bestuurder	
Stichting voor Openbaar Onderwijs in Dordrecht	Mevrouw. drs. M.E.M. van der Krogt	

	Voorzitter College van Bestuur	
Openbare Scholengroep Vlaardingen Schiedam	De heer drs. W.C.M. Kokx Directeur-bestuurder	
Sint-Liduina / S.G. Spieringshoek	Mevrouw drs. A. M. van Grol Rector-bestuurder	
St.-Jozef Mavo	Dhr. W. J. Punt Directeur-bestuurder	
Lentiz Onderwijsgroep	De heer F. van Dam Lid Raad van Bestuur Bij afwezigheid voor dezen voorzitter Platform Rijnmond dhr. T. Roelofs	
Wellant	Mevrouw Y. Ouwens Regiodirecteur	
Zadkine	De heer F. Vintges Directeur	
Lerarenopleidingen		
Hogeschool Rotterdam, Instituut voor Lerarenopleidingen	Mevrouw E. de Bock Directeur Instituut voor Lerarenopleidingen	

<p>Interfacultair centrum voor lerarenopleiding, onderwijsontwikkeling en nascholing van de Universiteit Leiden (ICLON)</p>	<p>Mevrouw Drs. J.M.H. Thomassen</p> <p><i>Opleidingsdirecteur lerarenopleiding VO</i></p>	
<p>TU Delft, Science Education and Communication (SEC)</p>	<p>De heer prof. dr. M. J. de Vries</p> <p>Professor of science education</p>	