



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Format plan van aanpak

Regionale aanpak personeelstekort onderwijs

Drenthe – kop van Overijssel

Beschrijving van de regio – Drenthe en de kop van Overijssel

In de regio Drenthe/kop van Overijssel zien we dat het aantal leerlingen de afgelopen jaren is gedaald met gemiddeld 5-10%. De komende jaren verwachten we een verdere daling, hoewel minder sterk dan voorheen en daarnaast zien we in Noord-Drenthe enige groei.

De vraag naar leraren wordt niet alleen bepaald door de ontwikkeling van het aantal leerlingen. Ook de uitstroom van leraren (onder andere naar pensioen) speelt een belangrijke rol. Daarnaast kunnen leraren minder gaan werken of een andere functie binnen de sector gaan vervullen, bijvoorbeeld die van intern begeleider of schoolleider. De vraag die hierdoor ontstaat, staat bekend als de vervangingsvraag en is in onze regio rond de 5,5%.

Op de PABO's zagen we een daling in het aantal gediplomeerden (27% in onze regio) en daarnaast ook een daling in het aantal aanmeldingen (eveneens 27%). Daar staat tegenover dat de aanmeldingen voor de deeltijdopleidingen licht stegen.

Door de relatief grote groep leraren die met pensioen gaat en de lagere instroom op de PABO's wordt een tekort in onze regio verwacht in 2024 van tussen de 3,5% en 5,5% van de werkgelegenheid.

Op dit moment zien we al dat klassen regelmatig naar huis worden gestuurd, omdat er geen vervanging is bij ziekte.

Voordeel van de tekorten is dat startende leerkrachten sneller een (vaste) baan krijgen in het onderwijs. Voor de besturen betekent dit dat er meer aandacht gegeven moet worden aan de begeleiding van startende leerkrachten. Dit blijft van belang, ook om de leerkrachten te behouden voor het onderwijs.

Besturen krijgen ook meer te maken met zij-instromers, die hun eigen begeleiding nodig hebben. Daar is nog meer investering nodig, terwijl het aan middelen ontbreekt bij de besturen. We zien dat er heel veel belangstelling is om als zij-instromer in het onderwijs te komen. Voor besturen is het echter een kostbare oplossing, omdat ze zij-instromers in dienst moeten nemen boven de formatie. Het is dus een extra personeelslid, die niet vanuit de overheid bekostigd wordt. In de praktijk duurt het vaak langer voordat een zij-instromer volledig als leerkracht ingezet kan worden. Omdat ze het vak nog volledig moeten leren, hebben ze meer begeleiding nodig. Om deze redenen hebben besturen maar beperkt plek voor zij-instromers.

Besturen doen er veel aan om hun personeel te behouden en gezond te houden. Daarbij gaat het om duurzame inzetbaarheid en om enthousiast en goed toegerust te blijven voor het vak. Het ziekteverzuim is helaas bij de meeste besturen nog altijd aan de hoge kant. Vervanging is moeilijk te vinden, waardoor klassen soms noodgedwongen naar huis moeten. Preventie van het ziekteverzuim is ook daarom van groot belang.

Daarnaast willen besturen een aantrekkelijke werkgever zijn die haar personeel ontwikkelingskansen biedt en die de talenten van hun personeel optimaal inzet. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede en zorgt ervoor dat het personeel met plezier in het onderwijs blijft werken.

In onze regio zien we relatief kleinere scholen waar veel met combinatiegroepen wordt gewerkt. De leerlingpopulatie vraagt de afgelopen jaren meer ondersteuning op sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied. Daarnaast is in deze regio meer dan gemiddelde aandacht nodig voor de taalontwikkeling van de kinderen. Scholing op deze onderwerpen blijft daarom noodzakelijk.

Deelnemende schoolbesturen

De volgende schoolbesturen doen mee met deze aanvraag:

- CHRONO
- Arcade
- Fiers
- OPO Borger-Odoorn
- Plateau Assen
- Kits Primair
- PrimAH
- Stichting Baasis
- CKC Drenthe (tevens het aanvragende bestuur)

- De Academie Primair Onderwijs NHL Stenden hogeschool en de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool zijn als opleidingsinstituut in deze regio verbonden aan deze subsidieaanvraag.
- Ondersteuner CAOP – Henny Steenbergen

De deelnemende besturen hebben hun scholen in de volgende gemeentes:

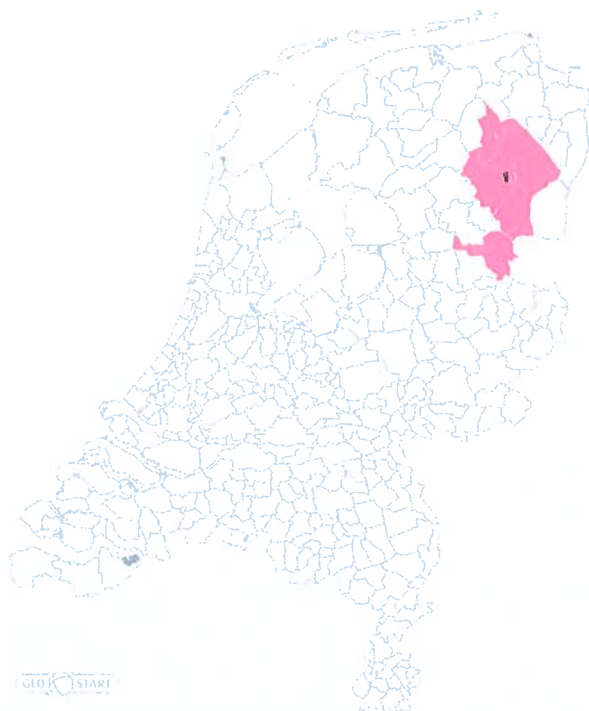
Hardenberg, Coevorden, Borger-Odoorn, Midden-Drenthe, Assen, Aa en Hunze en Tynaarlo.

Op het kaartje is te zien dat deze gemeentes een aangesloten regio vormen.

Totaal zijn er in deze regio 19 schoolbesturen voor primair onderwijs. Daarvan ondertekenen 9 besturen deze aanvraag. Dat is 47%.

Van de totale 1852 fte in onze regio hebben de ondertekenende besturen gezamenlijk 1601 fte. Dit is 86% van het totale aantal fte in deze regio.

Met de overige besturen in deze gemeentes en besturen uit de aangrenzende gemeentes is eveneens contact. Sommigen hebben aangegeven eerst niet deel te nemen, maar er is afgesproken dat ze op een later tijdstip altijd geheel, of op onderdelen aan kunnen haken.



Doe-het-zelf kaart

1. Subsidie TLT Drenthe-Kop Overijssel

Beschrijving van de partners betrokken bij het plan van aanpak

Behalve met de 9 besturen voor primair onderwijs werken we samen met de PABO's van NHL Stenden en van de Hanzehogeschool.

NHL Stenden heeft een opleiding tot leraar basisonderwijs in Emmen en in Groningen. Daarnaast hebben zij een expertisecentrum in Assen, waar ook de zij-instromers en deeltijdstudenten opgeleid worden.

De Hanzehogeschool heeft een opleiding tot leraar basisonderwijs in Groningen.

Verder is in het Noorden door "Versterking Samenwerking in Opleiden" en in 2019-2020 door de "Regionale Aanpak Lerarentekort" vanuit NHL Stenden, de Hanzehogeschool en met diverse besturen een samenwerkingsstructuur ontstaan die over de provinciegrenzen heen gaat.

Er is besloten om voor het noorden (Groningen, Friesland, Drenthe en de kop van Overijssel) vier regionale aanvragen in te dienen, analoog aan de werkwijze van de RAL projecten van 2019-2020:

- Friesland
- Ommelanden Groningen
- Stad Groningen
- Drenthe en de kop van Overijssel

Deze vier regionale aanvragen kennen een aantal gezamenlijke thema's. In elke regio is extra inzet nodig van de partners om de ambitieuze gezamenlijke doelen te bereiken. Het gaat dan om de ontwikkeling van www.schoolpleinnoord.nl, de imagoversterking van het beroep en het vergroten van de instroom. Naast een gezamenlijke noordelijke ambitie kennen de vier regio's uiteraard ook hun eigen specifieke behoeften.

Door de gezamenlijke thema's en de ontwikkeling van SchoolpleinNoord willen we laten zien dat we in het noorden samen sterk zijn en dat we gezamenlijk het personeelstekort in het onderwijs willen oplossen.

Doelstelling en activiteitenplanning

Binnen onze regionale samenwerking willen we de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs behouden en verder verbeteren. Daarbij willen we een goede werkgever zijn die actief inzet op behoud en ontwikkeling van het personeel en die meewerkt aan opleiding en begeleiding van nieuwe collega's. Hierbij willen we ook bekijken hoe we het onderwijs, de inzet van personeel en het leiderschap in de school anders kunnen organiseren.

We werken met deze subsidieaanvraag Regionale Aanpak Personeelstekort aan de volgende 5 thema's:

1. Duurzame inzetbaarheid en behoud van personeel door goed werkgeverschap
2. Imago van de sector en werving van studenten / personeel verbeteren
3. Anders Organiseren in het onderwijs onderzoeken
4. SchoolpleinNoord verder ontwikkelen en vormgeven
5. Versterking theorie en praktijk / curriculumontwikkeling

Gewijzigd subsidieaanvraag RAP ten opzichte van subsidieaanvraag RAL

De aanvraag Regionale Aanpak Lerarentekort regio Drenthe en kop van Overijssel RAL is in februari 2019 aangevraagd en in september 2019 beschikt. De projecten hebben deels een overeenkomst met RAL-aanvragen Groningen – stad en Ommeland - en Friesland.

In de aanvraag is er sprake van diverse activiteiten, geschaard onder aanpak van kwalitatieve tekorten, aanpak van kwantitatieve tekorten en samenwerking en borging.

In deze aanvraag worden de activiteiten beschreven onder de bovengenoemde 5 thema's, waarmee we verder gaan met de ingezette weg tijdens 2019-2020 en qua activiteiten aansluiten bij hetgeen nodig en gewenst is in de regio.

1. Duurzame inzetbaarheid en behoud van personeel door goed Werkgeverschap

Besturen willen aantrekkelijke en goede werkgevers zijn en zoeken mogelijkheden om hun handelen op dit punt te versterken. Werkgeverschap is een gedeelde verantwoordelijkheid van bestuurders en directies van de scholen. Goed Werkgeverschap wordt onder andere zichtbaar in een cultuur waarin al het personeel en met plezier werkt, zich verder kan ontwikkelen en waarin nieuwe collega's goed begeleid worden. Het ziekteverzuim is er laag, de talenten van medewerkers worden optimaal ingezet, er is oog voor de wensen van de verschillende generaties en voor gewenste mobiliteit van zittend personeel.

Doelstellingen

1. We delen kennis en ervaring om het huidige personeel te behouden, met daarbij specifiek aandacht voor de begeleiding van nieuwe collega's, loopbaanmogelijkheden, talentmanagement en duurzame inzetbaarheid.
2. We bieden scholing aan om de begeleiding van nieuwe collega's goed vorm te geven.
3. We bieden inhoudelijke scholing ten behoeve van de ontwikkeling van het personeel, zodat we hen kunnen behouden voor het onderwijs.
4. We onderzoeken hoe we het ziekteverzuim omlaag kunnen krijgen en hoe we personeel duurzaam inzetbaar houden.

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 Bovenbestuurlijk netwerk organiseren voor HRM-adviseurs	Gehele projectperiode	Kennisdeling, ontwikkeling en uitwisseling van beleid en werkwijzen	Dit is een voortzetting van de RAL
2.1 scholing begeleiders nieuwe collega's: Intervisie Gesprekstechnieken Beeldcoaching	jan 2021 – dec 2021	Goed opgeleide begeleiders (intervisietechnieken, gesprekstechnieken, beeldcoaching)	
2.2 begeleidingstrajecten worden vormgegeven voor starters, zijinstromers en herintreders	Sept 2020 – Juli 2022	Concreet uitgewerkte begeleidingstrajecten	
3.1 verdiepende scholing omgaan met verschillen op het gebied van rekenen en wiskunde	jan 2021 – Juli 2022	Vakbekwame leerkrachten rekenen en wiskunde	
3.2 verdiepende scholing omgaan met verschillen op het gebied van Nederlandse taal	jan 2021 – Juli 2022	Vakbekwame leerkrachten Nederlandse taal	
3.3 verdiepende scholing omgaan met storend gedrag in de klas	jan 2021 – Juli 2022	Leerkrachten hebben concrete handvatten gekregen	
3.4 verdiepende scholing gericht op het lesgeven in combinatiegroepen	jan 2021 – Juli 2022	Leerkrachten hebben concrete handvatten gekregen	
4.1 onderzoek naar duurzame inzetbaarheid (preventie ziekteverzuim, terugdringen ziekteverzuim)	Sept 2020 – Juli 2022	Concrete handvatten om het ziekteverzuim terug te dringen	

2. Imago van de sector en werving van studenten / personeel verbeteren

Het imago van de onderwijssector en daarmee van het beroep van onderwijsondersteuner, leerkracht, intern begeleider en schoolleider moet verbeterd worden. Het zijn belangrijke, mooie en creatieve beroepen waarbij de professional ertoe doet.

Om de instroom van personeel in het onderwijs en van studenten in de PABO's te vergroten, zijn er diverse doelgroepen die aangesproken moeten worden: leerlingen in het VO (in HAVO 3 voor hun profielkeuze en in HAVO 4 en 5 voor hun studiekeuze), volwassenen die via de zij-instroomregeling het onderwijs in willen, carrière-switchers die de deeltijd-PABO willen doen en herintreders met een PABO-diploma, die weer terug willen keren in het onderwijs.

Voor instroom in de reguliere PABO dienen we ook rekening te houden met de impact van de mening van ouders. Voorlichting op het VO moet zich niet alleen richten op de leerlingen, maar ook op hun beïnvloeders, zoals decanen en mentoren.

Voor de jeugd zullen we nieuwe wervings- en beïnvloedingskanalen moeten vinden: Social Media en andere vormen van digitale communicatie en op zoek moeten naar nationale en regionale influencers die ambassadeur willen zijn voor beroepen in het onderwijs.

In 2019-2020 is NHL Stenden gestart met de ontwikkeling van een dubbele bevoegdheid in 4-5 jaar door de bachelor Pedagogiek en Leraar Basisonderwijs te koppelen. Studenten Pedagogiek nemen extra's expertise mee richting het basisonderwijs in het kader van de IKC-ontwikkeling en bij het wer-

ken in het s(b)o. Vanaf augustus 2020 wordt er een pilot gestart met 10 studenten. De dubbele bachelor wordt in deze periode doorontwikkeld en aan de hand van evaluatie bijgesteld.

Om studenten vanuit andere studierichtingen kennis te laten maken met het onderwijs wordt er een minor onderwijs ontwikkeld. De minor wordt ontwikkeld door een samenwerking van de academie VO en PO.

Net als tijdens de RAL-subsidieperiode zal ook in deze periode gekeken worden naar inzet van zij-instromers en studenten uit de verkorte en de deeltijd opleidingen. Het is van belang deze groepen net als de studenten van de reguliere opleiding goed te begeleiden. Er zal gekeken worden hoe er aangesloten kan worden bij de structuur van "Opleiden in de School"

Doelstellingen

1. We maken een plan met activiteiten om voorlichting in het VO vorm te geven, waarbij samengewerkt wordt met de ambassadeurscholen in de regio en voeren deze activiteiten gezamenlijk uit.
2. Mentoren zijn goed toegerust om de stagiaires te begeleiden en volgen een mentorentraining.
3. Om het imago van het werken in het onderwijs te verbeteren, worden korte filmpjes gemaakt, gericht op de verschillende doelgroepen (VO-leerlingen, bijna afgestudeerden, carrière-switchers).
4. Ontwikkeling van een minor onderwijs met de academie VO

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 Plan voor voorlichting in het VO, gericht op HAVO/Atheneum 3 (keuze profiel), HAVO/Atheneum 4,5,6 voor studiekeuze ontwikkelen en uitvoeren.	Sept-dec 2020	Plan van aanpak Afspraken met het VO in de regio (draaiboek)	De uitvoering van de draaiboeken komt jaarlijks terug
1.2 Ambassadeurscholen worden benaderd en de inzet wordt geconcretiseerd	Sept-dec 2020	Afspraken met ambassadeurscholen (draaiboek)	De uitvoering van de draaiboeken komt jaarlijks terug
2.1 scholing voor mentoren organiseren	Sept 2020 – Juli 2022	Goed opgeleide mentoren	
3.1 het maken van imago-verhogend filmmateriaal gericht op de doelgroepen VO-leerlingen, bijna afgestudeerden, carrière-switchers	Sept 2020 – Juli 2021	Diverse filmpjes, die o.a. geplaatst worden op SchoolpleinNoord.nl, maar ook beschikbaar zijn voor VO-scholen en de PABO's	
4.1 Ontwikkeling van de minor Onderwijs	Sept 2020 – Juli 2022	Minor Onderwijs is beschikbaar voor studenten van andere studierichtingen.	

3. Anders Organiseren in het onderwijs onderzoeken

Op verschillende scholen in de regio en in het land worden nieuwe onderwijsconcepten ontwikkeld. Groepsdoorbroken onderwijs, onderwijs in units, doorlopende programma's tussen voorschoolse opvang, onderwijs en buitenschoolse opvang, actief en bewegend leren, etc.

Daarnaast wordt geëxperimenteerd met een andere inzet van personeel in het onderwijs. Andere samenwerking en taakverdeling tussen leerkrachten en onderwijsassistenten, inzet van leerkrachten passend bij hun talenten, de inzet van vakleerkrachten en kunstenaars voor de klas, etc.

Ook het leidinggeven aan de school wordt soms anders ingericht. Een gedeelde verantwoordelijkheid met IB-ers en bouwcoördinatoren, schoolontwikkeling door werkgroepen van professionals, (academisch opgeleide) leerkrachten die onderzoek doen, dan wel hun collega's scholen op inhoudelijke onderwerpen, etc.

Het doel moet zijn dat met een andere organisatie van het onderwijs de kwaliteit van het onderwijs verbetert. Belangrijke nevenopbrengst kan zijn dat loopbanen ontstaan die de sector aantrekkelijker maken en dat het onderwijs bij verzuim toch door kan gaan.

In de RAL 2019-2020 wordt met een grote conferentie een aftrap gegeven over dit onderwerp, met inhoudelijke inleiders en het delen van goede voorbeelden in workshops.

In deze aanvraag willen we een Innovatiewerkplaats (IWP) oprichten onder de titel: 'Goed werkgeverschap in het PO/Anders Organiseren.' In een IWP werken onderwijs (studenten), onderzoek (lectoraten) en werkveld (leerkrachten, schoolleiders) met elkaar samen om de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteit van de organisatie en de kwaliteit van het HRM-beleid in onderlinge samenhang te verbeteren. De IWP is dan ook interdisciplinair en maakt gebruik van inzichten uit de onderwijskunde, de organisatiekunde en HRM.

In de IWP worden interventies ontwikkeld, gericht op Goed Werkgeverschap en Anders organiseren. Het wordt een samenwerking van de betrokken besturen (bestuurders, leerkrachten en schoolleiders) uit de drie noordelijke provincies, studenten en lectoraten van de Hanzehogeschool Groningen en NHL Stenden. De resultaten worden gedeeld met het werkveld, o.a. via SchoolpleinNoord.nl.

Doelstellingen

1. Er wordt een innovatie werkplaats (IWP) gevormd die onderzoek doet naar goed werkgeverschap / anders organiseren.
2. De IWP levert vanuit de onderzoeksresultaten voorstellen tot interventies die leiden tot verbetering van de onderwijspraktijk en de onderwijskwaliteit.
3. Er wordt een inhoudelijke conferentie georganiseerd voor de 3 noordelijke provincies.

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 Het oprichten van de IWP Goed werkgeverschap/Anders organiseren waarbij het werkveld aangeeft wat ze onderzocht willen hebben.	Sept – dec 2020	Innovatiewerkplaats (IWP) waarin werkveld (PO), onderwijs (studenten) en onderzoek (lectoraten) samenwerken aan het identificeren van problemen bij en ontwerpen van oplossingen en het plegen van interventies voor het realiseren van goed werkgeverschap.	
2.1 Onderzoek naar goed werkgeverschap en Anders organiseren: <ul style="list-style-type: none"> • Experimenten met nieuwe organisatievormen, zoals andere groeperingsvormen van leerlingen, didactische en pedagogische vernieuwingen en gebruik van ICT. • Experimenten met andere inzet van personeel in het onderwijs. • Doorgaande lijn voor schoolse opvang-basisonderwijs in een Integraal Kind Centrum (IKC). • Leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid bij schoolontwikkeling 	Sept 2020 – Juli 2022	Concreet inzicht in goed werkgeverschap, interventies en ideeën tot verbetering. Good practices worden gedeeld via SchoolpleinNoord.	
3.1 Gezamenlijke conferentie organiseren voor het noorden.	Jan 2021-dec 2021	De conferentie biedt kennis, nieuwe inzichten en daarnaast worden ervaringen gedeeld	

4. SchoolpleinNoord verder ontwikkelen en vormgeven

In 2019-2020 is een start gemaakt met de vormgeving van een (digitaal) platform onder de naam SchoolpleinNoord.nl. Dit SchoolpleinNoord moet 'gezicht' geven aan de sector Primair Onderwijs in Noord-Nederland. SchoolpleinNoord wordt in deze subsidieperiode verder ontwikkeld tot een netwerkorganisatie in het primair onderwijs die schoolbesturen verbindt en hen bijstaat bij allerlei arbeidsmarkt vraagstukken op het terrein van in- door- en uitstroom van personeel. Ook de lerarenopleidingen hebben hierin een plek.

Met als voorbeeld ZorgpleinNoord is SchoolpleinNoord een platform waar besturen naar behoefte diensten kunnen afnemen. Er zal geen sprake zijn van verplichtende deelname aan alle activiteiten/diensten.

In 2020 zal de site verder vorm krijgen. Schoolbesturen kunnen aansluiten en hun informatie erop zetten en delen met andere besturen, leerkrachten en studenten. De doelgroepen zijn: (bijna) afge-

studeerde collega's, carrière-switchers en huidige onderwijscollega's die willen veranderen van werkplek.

Alle vacatures in het primair onderwijs zullen geplaatst worden op SchoolpleinNoord voor alle voorkomende functies.

De inhoud van de website VoordeKlasKompas, zal worden geïntegreerd in SchoolpleinNoord., waardoor er één website is voor iedereen die in het onderwijs wil werken.

Doelstellingen

1. We ontwikkelen mede Schoolpleinnoord.nl als digitaal onderwijsplatform en onderwijsnetwerk voor Noord-Nederland t.b.v. werving, imagoverbetering, kennisdeling

2. SchoolpleinNoord wordt na de ontwikkelfase bekostigd vanuit deelnemende besturen d.m.v. een abonnement, waarbij de kosten afhankelijk zijn van de bestuursgrootte.

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 SchoolpleinNoord wordt verder ontwikkeld	Sept 2020 -dec 2021	Digitaal platform voor en door het onderwijs, waar vacatures geplaatst worden en onderzoeksresultaten/best practices gedeeld worden	
1.2 een gebruikersgroep wordt ingesteld, met wie de functionaliteiten van SchoolpleinNoord worden getest	Sept-dec 2020	Een eenvoudig te gebruiken website, waar besturen gemakkelijk hun content en vacatures kunnen plaatsen	
1.3 Besturen delen hun informatie over hun organisatie op SchoolpleinNoord	Jan 2021 – Juli 2022	Heldere informatie, waarbij besturen hun eigen identiteit presenteren, voor de websitebezoekers	
1.4 Besturen delen hun vacatures op SchoolpleinNoord	Jan 2021 – Juli 2022	Vacatures in N-Nederland zijn beschikbaar voor belangstellenden die een baan in het onderwijs zoeken	
1.5 imago-verhogend filmmateriaal gericht op bijna afgestudeerden, carrière-switchers en mensen die al werkzaam zijn in het onderwijs, worden gedeeld op SchoolpleinNoord	Sept 2020 – Juli 2021	Diverse filmpjes die aangeven wat een prachtig beroep het werken in het onderwijs is.	
2.1 het maken van een businessplan, in samenspraak met de deelnemende besturen, waarin de instandhouding van de website wordt beschreven	Sept 2020 – Dec 2020	SchoolpleinNoord wordt door de deelnemende besturen in stand gehouden	

5. Versterking theorie en praktijk / curriculumontwikkeling

Het werkveld en de lerarenopleiding zijn beide gebaat bij een optimale afstemming. Dit werkt stimulerend voor student, docent, schoolleider en leerkracht en heeft het effect dat de studenten die afstuderen een opleiding hebben genoten die goed aansluit bij de praktijk.

Samenwerking en afstemming tussen opleiding en werkveld is mede door het Partnerschap Samenwerken in Opleiden en de Regionale Aanpak Lerarentekort van 2019-2020 een belangrijk thema, waaraan docenten en projectleiders vanuit de lerarenopleiding samen met leerkrachten, schoolleiders en bestuurders gezamenlijk werken. Afstemming tussen theorie en praktijk leidt tot curriculumverbetering, co-creatie tussen leerkrachten en docenten van de lerarenopleiding en ideeën voor versterking van het programma.

Een voorbeeld is een combinatie van opleidingen te onderzoeken en te starten die een bredere studentenpopulatie aanspreekt. Binnen de RAL-aanvraag is er in het kader van de vraag vanuit het speciaal onderwijs en de ontwikkeling van integrale kindcentra onderzoek gedaan bij NHL Stenden om de bachelor Pedagogiek en de bachelor leraar basisonderwijs te koppelen. Studenten kunnen in 4-5 jaar twee bachelors afronden. Binnen de RAP-aanvraag wordt de eerste pilot gedraaid met een tiental studenten. Onderzoek naar nog meer combi-opleidingen is een wens, net als het ontwikkelen van een minor Onderwijs om studenten van overige opleidingen kennis te laten maken met het onderwijs. Ook is onderzoek naar een brede opleiding PO/VO een mooi thema aangezien er steeds meer geluiden zijn dat in Nederland dat een ander onderwijsstelsel helpend zou kunnen zijn in de discussie van het lerarentekort. In het pamflet van het LOBO (Landelijk overleg leraren opleiding basisonderwijs) wordt gesproken over een andere fasering. In hoeverre kunnen we daar nu al op inspelen?

Doelstellingen

1. er wordt een minor onderwijs ontwikkeld die vanaf cursusjaar 2021/2022 beschikbaar is voor studenten uit andere studierichtingen.
2. De dubbele bachelor Pedagogiek en PABO wordt doorontwikkeld op basis van evaluatieresultaten.
3. Het curriculum op de PABO wordt in overleg met het werkveld bijgesteld.

Activiteitenoverzicht

Naam activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten	Opmerkingen
1.1 Ontwikkeling van de minor onderwijs (VO/PO) voor studenten vanuit andere studierichtingen.	Sept 2020 – Juli 2022	20/21 ontwikkeling Minor Onderwijs (VO/PO) + uitvoering 21/22 bijstelling	
2.1 Verdere doorontwikkeling van de dubbele bachelor Pedagogiek en Pabo	Sept 2020-juli 2022	20-21 door ontwikkeling en pilot met 10 studenten 21-22 doorontwikkelde dubbele bachelor bevoegdheid n.a.v. eerste evaluatie.	
3.1 Co-creatie curriculum	Sept 20-juli22	Bijstelling curriculum onderdelen en goede begeleiding van ateliers waardoor er bruikbare producten voor de scholen worden ontworpen.	

Aanvullende eisen

Om in aanmerking voor subsidie te komen zijn er een aantal voorwaarden gesteld aan de activiteiten. U moet een projectleider of aanjager aanstellen, en een informatiepunt of loket inrichten.

Projectleider / aanjager

Voor de projectperiode van 2020-2022 wordt Ria Ton projectleider /aanjager van de RAP Drenthe en de kop van Overijssel voor 320 uur op jaarbasis (ca. 1 dag per week, gedurende de schoolweken).

Ze is een ervaren projectleider, voorheen o.a binnen Opleiden in de School en Versterken samenwerken in Opleiden en momenteel ook werkzaam als Projectleider Techniek in het Onderwijs in Assen en Midden-Drenthe, waarin samengewerkt wordt met het voortgezet onderwijs.

Daarnaast heeft zij jarenlange ervaring in het primair onderwijs als leerkracht en directeur in het (speciaal) basisonderwijs.

Daarnaast zal Gea Hoekzema een deel projectleiding op zich nemen vanuit NHL-Stenden voor 4 uren per week, gedurende schoolweken. Zij is eveneens een ervaren projectleider binnen Opleiden in de School, Versterken samenwerken in Opleiden en Zij-instroom.

Inrichting van een informatiepunt / loket

Onderdeel van de RAP-aanvragen voor Noord Nederland is de opzet en implementatie van SchoolpleinNoord. SchoolpleinNoord is een digitaal platform maar ook een netwerkorganisatie voor het onderwijs in Noordelijke Nederland.

SchoolpleinNoord heeft daarmee de functie van een informatiepunt over onderwijs in heel Noord-Nederland. De opbrengsten van de 4 RAP-regio's zullen hierop worden gedeeld. De deelnemende besturen delen daarnaast hun vragen en info op de site, zoals vacatures, maar ook informatie m.b.t. training en begeleiding etc. Doelgroepen zijn zittend personeel, studenten, herintreders, zij instromers, kennisinstituten als de PABO en ROC's en alle anderen die geïnteresseerd zijn in het onderwijs in Noord Nederland.

De ontwikkeling van SchoolpleinNoord is beschreven onder thema 4 in deze subsidieaanvraag.

Begroting en financiële borging

Activiteiten begroot voor 2020

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>1. Duurzame inzetbaarheid en behoud van personeel door goed werkgeverschap</i>		
1.1 Bovenbestuurlijk netwerk voor HRM-adviseurs	4.950	66 uren x 75,-
2.2 begeleidingstrajecten voor starters, zij-instromers en herintreders	13.200	176 uren x 75,-
4.1 onderzoek naar duurzame inzetbaarheid	1.500	20 uren x 75,-
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>2. Imago van de sector en werving van studenten / personeel verbeteren</i>		
1.1 Plan voor voorlichting in het VO ontwikkelen.	3.000	40 uren x 75,-
	3.000	30 uren x 100,-
1.2 Ambassadeurscholen worden benaderd en de inzet wordt concreetiseerd	3.000	40 uren x 75,-
2.1 scholing voor mentoren organiseren	11.500	115 uren x 100,-
3.1 het maken van imago-verhogend filmmateriaal	1.875	25 uren x 75,-
4.1 Ontwikkeling van de minor Onderwijs	7.500	75 uren x 100
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>3. Anders Organiseren in het onderwijs onderzoeken</i>		
1.1 Het oprichten van de IWP Goed werkgeverschap/Anders organiseren	3.000	30 uren x 100
	1.500	20 uren x 75,-
2.1 Onderzoek naar goed werkgeverschap en Anders organiseren	7.500	75 uren x 100
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>4. SchoolpleinNoord verder ontwikkelen en vormgeven</i>		
1.1 SchoolpleinNoord wordt verder ontwikkeld	33.797	Volgens offerte website-ontwikkelaar en kwartiermaker
1.2 een gebruikersgroep wordt ingesteld	1.500	20 uren x 75,-
1.5 imago-verhogend filmmateriaal wordt gedeeld	1.500	20 uren x 75,-
2.1 het maken van een businessplan	1.500	20 uren x 75,-
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>5. Versterking theorie en praktijk</i>		
1.1 Ontwikkeling van de minor onderwijs (VO/PO) voor studenten vanuit andere studierichtingen.	7.500	75 uren x 100
2.1 Verdere doorontwikkeling van de dubbele bachelor Pedagogiek en Pabo	7.500	75 uren x 100,-
3.1 Co-creatie curriculum		

Nummer en naam van de activiteit <i>Projectleiding</i>	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
Ria Ton	16.000	160 uur * 100
Gea Hoekzema	6.400	64 uur * 100
Totale kosten 2020	137.222,-	
Subsidie (2/3)	91.481,33	
Cofinanciering (1/3)	45.740,67	

Gerekend is met de volgende uurtarieven:

- Uurtarief projectleider en NHL-Stenden 100,-
- Uurtarief medewerkers PO 75,-
- Overige kosten zijn op offertebasis

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten. Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.

Activiteiten begroot voor 2021

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>1. Duurzame inzetbaarheid en behoud van personeel door goed werkgeverschap</i>		
1.1 Bovenbestuurlijk netwerk voor HRM-adviseurs	14.850	198 uren x 75,-
2.1 scholing begeleiders nieuwe collega's	29.700	396 uren x 75,-
	7.200	72 uren x 100,-
	2.000	2.000 materiaal
2.2 begeleidingstrajecten voor starters, zij-instromers en herintreders	33.000	440 uren x 75,-
	2.000	2.000,- materiaal
3.1 verdiepende scholing rekenen en wiskunde	5.000	50 uren x 100,-
3.2 verdiepende scholing Nederlandse taal	5.000	50 uren x 100,-
3.3 verdiepende scholing gedrag	5.000	50 uren x 100,-
3.2 verdiepende scholing combinatiegroepen	5.000	50 uren x 100,-
4.1 onderzoek naar duurzame inzetbaarheid	7.500	100 uren x 75,-
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>2. Imago van de sector en werving van studenten / personeel verbeteren</i>		
2.1 scholing voor mentoren	11.500	115 uren x 100,-
3.1 het maken van imago-verhogend filmmateriaal	7.500	100 uren x 75,-
	5.000	50 uren x 100,-
	3.000	3.000 materiaal
4.1 Ontwikkeling van de minor Onderwijs	15.000	150 uren x 100
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>3. Anders Organiseren in het onderwijs onderzoeken</i>		
2.1 Onderzoek goed werkgeverschap en Anders organiseren	15.000	150 uren x 100,-
	11.250	150 uren x 75,-
3.1 Gezamenlijke conferentie organiseren voor het noorden.	6.000	80 x 75,-
	8.000	80 x 100,-
	4.000	4.000 materiaal
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>4. SchoolpleinNoord verder ontwikkelen en vormgeven</i>		
1.1 SchoolpleinNoord wordt verder ontwikkeld	25.348	Volgens offerte web-site-ontwikkelaar en kwartiermaker
1.3 Besturen delen hun informatie over hun organisatie	6.600	88 uren x 75,-
1.4 Besturen delen hun vacatures	6.600	88 uren x 75,-
1.5 imago-verhogend filmmateriaal wordt gedeeld	3.300	44 uren x 75,-
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>5. Versterking theorie en praktijk</i>		
1.1 Ontwikkeling van de minor onderwijs (VO/PO) voor studenten vanuit andere studierichtingen.	15.000	150 uren x 100,-
2.1 Verdere doorontwikkeling van de dubbele bachelor Pedagogiek en Pabo	10.000	100 uren x 100,-

3.1 Co-creatie curriculum	15.000	150 uren x 100,-
	11.250	150 uren x 75,-

Nummer en naam van de activiteit <i>Projectleiding</i>	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
Ria Ton	32.000	320 uur
Gea Hoekzema	16.000	160 uur
Totale kosten 2021	343.598,-	
Subsidie (2/3)	229.065,33	
Cofinanciering (1/3)	114.532,67	

Gerekend is met de volgende uurtarieven:

- Uurtarief projectleider en NHL-Stenden 100,-
- Uurtarief medewerkers PO 75,-
- Overige kosten zijn op offertebasis

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten. Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.

Activiteiten begroot voor 2022 (januari – juli)

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>1. Duurzame inzetbaarheid en behoud van personeel door goed werkgeverschap</i>		
1.1 Bovenbestuurlijk netwerk voor HRM-adviseurs	14.850	198 uren x 75,-
2.2 begeleidingstrajecten voor starters, zij-instromers en herintreders	33.000 2.000	440 uren x 75,- 2.000,- materiaal
3.1 verdiepende scholing rekenen en wiskunde	5.000	50 uren x 100,-
3.2 verdiepende scholing Nederlandse taal	5.000	50 uren x 100,-
3.3 verdiepende scholing gedrag	5.000	50 uren x 100,-
3.2 verdiepende scholing combinatiegroepen	5.000	50 uren x 100,-
4.1 onderzoek naar duurzame inzetbaarheid	7.500	100 uren x 75,-
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>2. Imago van de sector en werving van studenten / personeel verbeteren</i>		
2.1 scholing voor mentoren	11.500	115 uren x 100,-
4.1 Ontwikkeling van de minor Onderwijs	15.000	150 uren x 100
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>3. Anders Organiseren in het onderwijs onderzoeken</i>		
2.1 Onderzoek naar goed werkgeverschap en Anders organiseren	15.000 11.250 2.000	150 uren x 100,- 150 uren x 75,- 2.000 materiele kosten
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>4. SchoolpleinNoord verder ontwikkelen en vormgeven</i>		
1.3 Besturen delen hun informatie over hun organisatie	6.600 10.000	88 uren x 75,- 10.000 materiele kosten
1.4 Besturen delen hun vacatures	6.600 10.000	88 uren x 75,- 10.000 materiele kosten
Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>5. Versterking theorie en praktijk</i>		
1.1 Ontwikkeling van de minor onderwijs (VO/PO) voor studenten vanuit andere studierichtingen.	15.000	150 uren x 100,-
2.1 Verdere doorontwikkeling van de dubbele bachelor Pedagogiek en Pabo	10.000	100 uren x 100,-
3.1 Co-creatie curriculum	15.000 11.250	150 uren x 100,- 150 uren x 75,-

Nummer en naam van de activiteit	Totaal begrote kosten	Licht toe: - p*q - materiaal - inhuur
<i>Projectleiding</i>		
Ria Ton	24.000	240 uur
Gea Hoekzema	11.200	112 uur
Totale kosten 2022	240.511,25	
Subsidie (2/3)	160.340,83	
Cofinanciering (1/3)	80.170,42	

Gerekend is met de volgende uurtarieven:

- Uurtarief projectleider en NHL-Stenden 100,-
- Uurtarief medewerkers PO 75,-
- Overige kosten zijn op offertebasis

* De cofinanciering is ten minste 1/3 deel van de totaal begrote subsidiabele kosten. Er geldt een maximaal uurtarief van € 100 inclusief overhead en exclusief BTW.

Ondertekening

Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

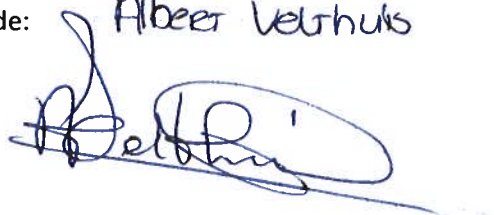
Ondertekenblad Deelnemend bestuur , Tevens aanvragend bestuur

Naam bestuur: CKC Drenthe

Bevoegd gezag nummer: 32073

Naam tekenbevoegde: Albeer Verhulst

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Albeer Verhulst', with a large, sweeping flourish underneath.

Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam bestuur: Plateau Integrale Kindcentra Assen

Bevoegd gezag nummer: 42719

Naam tekenbevoegde: L. Buurman directeur bestuurder a.i.

Handtekening:



Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam: Stichting openbaar onderwijs Basis

Bevoegd gezag nummer: 41851

Naam contactpersoon: dhr. Jan Bartelds

Handtekening:



Mevr. drs. S.J.J. de Wit,

Directeur bestuurder



Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

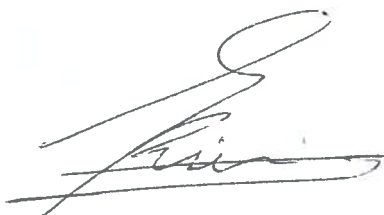
Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam bestuur: Kits Primair

Bevoegd gezag nummer: 41812

Naam tekenbevoegde: Koos van Riezen

Handtekening:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Koos van Riezen', with a long horizontal stroke at the end.

Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam bestuur: st OPO Borger- Odoorn

Bevoegd gezag nummer: 42554

Naam tekenbevoegde: J Drok

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J Drok', with a stylized flourish above the name.



Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam bestuur: Fiers Onderwijs

Bevoegd gezag nummer: 41052

Naam tekenbevoegde: Piet van Kesteren

Handtekening:

Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam bestuur: Onderwijsstichting Arcade

Bevoegd gezag nummer: 41630

Naam tekenbevoegde: AE van Heijningen

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'AE van Heijningen', with a long horizontal stroke extending to the right.

Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

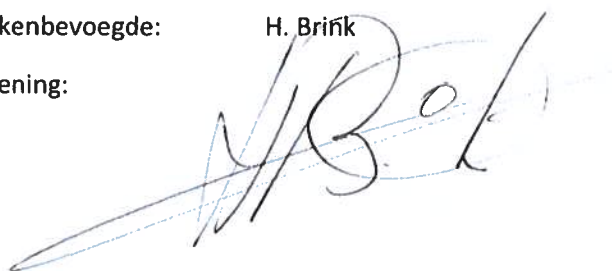
Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam bestuur: Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs CHRONO

Bevoegd gezag nummer: 40946

Naam tekenbevoegde: H. Briñk

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'H. Briñk', written over a light blue dotted line.

Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

—

Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam bestuur: Stichting PrimAH

Bevoegd gezag nummer: 41899

Naam tekenbevoegde: dhr. J.A Kleyberg

Handtekening:



Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam NHL Stenden hogeschool

Bevoegd gezag nummer 31 FR

Naam contactpersoon Jantine Kuijers

Handtekening

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive script that appears to be 'JK' or similar initials, enclosed within a horizontal oval shape.

Regionale Aanpak Personeelstekort 2020 - 2022

Ondertekenblad Deelnemend bestuur

Naam Hanzehogeschool Groningen

Bevoegd gezag nummer 40169

Naam contactpersoon Mw. Marietta Muhonen

Handtekening



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mw. Muhonen', is written over a horizontal line. The signature is cursive and somewhat stylized.